

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қаңтар айы 2025 жыл 1 апта**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                            | Дүйсенбі<br>06.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>07.01.2025                                                                                                                                                       | Сәрсенбі<br>08.01.2025                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі<br>09.01.2025                                                                                                                                       | Жұма<br>10.01.2025                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                  | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Балалар үшін жайлы жағдай жасау.                                                                                                                                             | баланы жеке пікірін білдіруге тарту                                                                                                                                                                      | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау                                                                                             | Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сипаттау дағдысын қалыптастыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту).</b>                                                                                                   |
| «Апта дәйексөздері» Ас адамның арқауы                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                             | Балалардың көңіл күйі, дене саулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Мамандардың ұсыныстары бойынша ата аналарға кеңес беру.                                                                                                                      | Жеке сұрақтарға жауап беру                                                                                                                                                                               | Балалардың тазалығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                           | Тамақтану ережелері туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата», «Суреттерді орналастыру», «Дауысынан таны», «Бұл кімнің дауысы?»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту,<br>Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. <b>Балармен жеке жұмыс.</b><br>Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету.Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                     | «Ұлттық тағамдар»<br>Мақсат-Міндеттері:<br>Кітаптардан ұлттық тағамдардың суреттерін көрсету. Танып атай білулерін қалыптастыру.<br>Соның ішінен қайсысын жеп көргенін сұрау. Әже қонаққа келеді. Өзімен құрт, май, бауырсақ,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Геометриялық фигура»<br>Мақсат-Міндеттері:<br>Балаларды геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. | «Сәйкесін тап»<br>Мақсат-Міндеттері:<br>Ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаздарға арналған қораптар қойып қою. Топтан осы қораптарға сәйкес келетін заттарды жинау. Сөздік қорды заттардың сапасы мен | «Топтағы ойыншықтар»<br>Мақсат-Міндеттері:<br>Топтағы ойыншықтарды салыстыру.<br>Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда | «Бауырсақ» ертегісін естеріне түсіру.<br>Мақсат-Міндеттері:<br>Бауырсақ туралы не білетіндерін сұрау.<br>Орталықтарға бөлініп бауырсақтың суретін салу, ермеказдан жасау.<br><b>(көркем әдебиет,</b> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                             | жент алып келеді.<br>Балалар дәмін көріп<br>атын атауды үйренеді.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>(математика негіздері)</b>                                                                                                | қасиеттерін білдіретін,<br>заттарды жалпы<br>(ойыншықтар, киім,<br>аяқ киім, ыдыс, жиһаз)<br>және ерекше белгілері<br>бойынша жалпылаушы<br>сөздермен байыту,<br><b>(сөйлеуді дамыту<br/>және көркем әдебиет)</b> | шаманың берілген<br>белгісі бойынша<br>(ұзындығы, ені,<br>биіктігі, жалпы<br>шамасы бойынша) бір<br>затты екінші затпен<br>беттестіру және<br>жанына қою тәсілдері<br>арқылы салыстыруды<br>үйрету<br><b>(математика<br/>негіздері)</b> | <b>мүсіндеу, сурет салу)</b>                     |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b><br>Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; сақ болуға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктерді беру. |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                                                        | Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. | Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                        | «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру                                                                                                                                                                   | Өз орнын тауып отыру.                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Таңғы жиын.<br>«Бес саусақ» өлеңі<br>Бас бармағым – атам,<br>үйдің данасы<br>Балан үйрек - әжем,<br>ошақ анасы<br>Орған терек - әкем, отау панасы                                                                                                                                                      | «Қандай тағам жегенді ұнататынын сұрау?» әңгімелесу                                                                          | «Мен аспазбын» тақырыбында әңгімелесу негізінде балалардың қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату жасату, ережелер туралы                                                                                   | Таңғы жиын.<br>«Бес саусақ» өлеңін қайталау                                                                                                                                                                                             | Видео арқылы сергіту сәтін жасау.<br>Әңгімелесу. |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары<br>Титтей бөбек – мен, бәрінің базары<br>Балалардың қандай ойындар ойнағысы келетінін айтып бөлісуіне жағдай жасау.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | келісу және т. б.<br>(сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <b>Қазақ тілі</b><br>«Ойыншықтар мен заттар»<br>Мақсат-Мақсат-Міндеттері::<br>Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту<br>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге баулу | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br><i>Жүру.</i><br>әртүрлі бағытта: тура, шеңбер<br>бойымен, «жыланша», шашырап жүру<br><i>Тепе-теңдікті сақтау.</i><br>Бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру.<br><i>Еңбектеу, өрмелеу.</i><br>еденге қойылған тақтай бойымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу;<br><i>Сапқа тұру, қайта</i> | <b>Музыка</b>                          | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br><i>Жүру.</i><br>әртүрлі бағытта: тура, шеңбер<br>бойымен, «жыланша», шашырап жүру<br><i>Тепе-теңдікті сақтау.</i><br>Бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру.<br><i>Еңбектеу, өрмелеу.</i><br>Заттардың арасымен еңбектеу, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br><i>Жүру.</i><br>әртүрлі бағытта: тура, шеңбер<br>бойымен, «жыланша», шашырап жүру<br><i>Жүгіру.</i><br>сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына жүгіру;<br><i>Домалату, лақтыру, қағып алу.</i> Оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық)<br><u>Қимылды ойын:</u> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | сапқа тұру.<br>бір-бірінің жанына<br>сапқа тұру<br><br><u>Қимылды ойын:</u><br>Поезд                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  | еңбектеу;<br><br><u>Қимылды ойын:</u><br>Қуыр-қуыр қуырмаш.<br><u>Спорттық жаттығулар:</u><br>Шанамен сырғанау.<br>биік емес төбеден<br>сырғанау.                                                                                                       | Құстардың ұшып келуі                                                                                                                                                                                                            |
|                          | «Ұлттық тағамдар»<br>Мақсат-Міндеттері:<br>Балалар екі орталыққа<br>бөлінеді. Бірі әжемен<br>кұрт жасаса, екінші<br>орталықта тәрбиешімен<br>жайылған қамырдан<br>домалақ пішінді<br>бауырсақтар ойып<br>алады.<br><b>(мүсіндеу)</b><br><br>«Үстел»<br>Мақсат-<br>Міндеттері: Құрылыс<br>домалақ дастарханға<br>арналған үстел<br>құрастыру<br><b>(Құрастыру)</b> | «Ойыншық»<br>Мақсат-Міндеттері:<br>Балалардың сөздік<br>қорын ойындар мен<br>ойын жаттығулары<br>арқылы кеңейту.<br>Түстерді көрсету,<br>балалар сол түске<br>сәйкес келетін<br>ойыншықты тауып атау.<br><b>(сөйлеуді дамыту және<br/>көркем әдебиет)</b> | «Жайма»<br>Мақсат-Міндеттері: Ақ<br>қағаздарды жыртып,<br>табаққа салып қамыр<br>(жайма) жасау, сары<br>түсті қағаздардан<br>бауырсақ жасау.<br><b>(Жапсыру)</b> | «Ертегілер елінде»<br>Мақсат-Міндеттері:<br>Кітаптан балалардың<br>сұраныстары бойынша<br>ертегілер оқып беру.<br>Қарама-қарсы<br>мағынадағы сөздерді -<br>антонимдерді енгізіп<br>қолдануды үйрету<br><b>(сөйлеуді дамыту<br/>және көркем әдебиет)</b> | «Салыстыру»<br>Мақсат-Міндеттері:<br>Топ ішіндегі заттарға<br>қарап салыстыру<br>нәтижелерін ұзындығы<br>бойынша ұзын-қысқа,<br>бірдей, тең, ені<br>бойынша кең-тар<br>сөздерімен белгілеу<br><b>(математика<br/>негіздері)</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың ойын<br>құрал-жабдықтады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Топта (терезенің алдына<br>шықпау, розеткаларды                                                                                                                                                                                                           | Киім шкафтарын таза<br>ұстау және жинауды                                                                                                                        | Балаларды ретімен<br>киіндіру (ауа-райы                                                                                                                                                                                                                 | Реттілікпен киіну,<br>қатармен жүру.                                                                                                                                                                                            |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                | ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау) қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру                                                                                                                                                                                     | қалыптастыру<br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау.                                                                                                                                                                                                                       | Айналасындағы өзгерістерді бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>          | Бақылау.<br>Мақсаты: Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғата маусымдық құбылыстарын бақылату. Құстарға жем беру.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Балалардың дербес әрекетін дамытатын «Өзара айырмашылығын тап» <b>қимылды ойынын ойнату</b> | <b>«Қауіпсіздік ережелері»</b><br>Серуенде (жолға шықпау) ойын алаңында сумен, қармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Үйдің есігін жабайық»<br><br>Қарда іздерден жол салу, ағаштардың қарын түсіру. | Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды пысықтау: алдында-артында.<br><b>(математика негіздері)</b><br><br>Қыстағы ағаштардың бейнесі туралы ақпарат беріп бақылау.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br><b>Спорттық жаттығулар:</b><br>Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау. | Ұлттық тағамдардың түрлерімен таныстыруды пысықтау, тамақтану ережелерін қайталау.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Балалардың дербес әрекеті.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Поезд»<br><br>Қардан қарапайым құрылыстар құрастырту.<br><b>(құрастыру)</b> | <b>Спорттық жаттығулар:</b><br>Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау.<br><br>Бақылау.<br>Мақсаты: Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғата маусымдық құбылыстарын бақылату. Құстарға жем беру.<br><br><b>Ұлттық ойын</b><br>«Асық» |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                          | Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б.                                                                                                                                                                                                                                 | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.                                                                                                                                                                                                                            | Бүгінгі серуенде ұнаған әрекеттерін әңгімелеу.                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                     | жаттау ( <b>көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті</b> ).           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану                                       | Кезекшілердің жұмысы: асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту)                                | Ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> ) | Ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту.                                                                         |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ) | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.          | «Күй күмбірі» - ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру                                                                                             | Қазақ халық ертегілерін және т.б ертегілерді оқып беру ( <b>көркем әдебиет</b> )                                                                                       | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. ( <b>дене жаттығулар мен белсенділігі</b> )                                                                             | Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету.                          | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау                                                                                                                      | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. ( <b>дене жаттығулар мен белсенділігі</b> )           |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               | байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                                                                                                                                                                              | Кезекшілердің жұмысы асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау <b>(еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                         | Асты тауысып жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                              | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                               | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | «Үш аю» ертегісін үстел үсті театры арқылы айтып беру. Мақсат-Міндеттері: Шығармаларды тыңдағаннан кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>«Артығын тап» дидактикалық ойынын ойнату. Жеке карточкалармен <b>(математика негіздері)</b> Мақсат-Міндеттері: | Балаларды қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Мақсат-Міндеттері: Қалауы бойынша тағамдардың суреттерін бояту, қамырды пайдаланып күлешелерді пішінді қалыптарға салып жасату. Фланелеграф тақтасына әр түрлі тағамдарды ыдыстарына сәйкестендігіп жапсырту. <b>(Сурет салу)</b> | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі құрылымдар жасауды үйрету <b>(Құрастыру)</b><br><br>Ермексازдан балалардың қалауы бойынша тағамдардың мүсінін жасату. Тағамдардың суретін бояу. <b>(Сурет салу) (Мүсіндеу)</b> | Балаларды таңдауы бойынша орталықтарға бөлу Мақсат-Міндеттері: Дастархан жасаймыз, балалар ермексازдан қағаздан әр түрлі тағамдар қояды. Қуыршақтарды қонаққа шақырып, күтеді. <b>(Мүсіндеу) (Жапсыру)</b><br><br>«Дүкен» ойыны қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым | Қарапайым жапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Фланелеграфта еркін ойындар, құрастыру |

|                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>Ұжымдық мүсіндеу, аюдың дене бөліктерін жасап, біріктіру.<br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Аюды жапсыру.<br/><b>(Жапсыру)</b></p> | <p><b>(Мүсіндеу)</b><br/><b>(Жапсыру)</b></p> <p>«Әмиян» ойыны - қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту</p> | <p>«Күй күмбірі» шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында күй қою</p>                | <p>білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту</p> | <p>құралдарымен әртүрлі құрылымдар құрастыру.<br/><b>(құрастыру, жапсыру)</b></p>                                       |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>спорттық жаттығуларды орындау техникасын орындауға талпындыру</p>                                                                                                                      | <p>шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету</p>                                                                                                                                                                  | <p>түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруды үйрету</p>       | <p>түстерді ажыратады және оларды дұрыс атауды дағдыландыру</p>                                                                                              | <p>ересектердің әрекеттеріне қызығушылық танытуын дамыту</p>                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                            | <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.<br/><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)</b></p>                                                                                                                                                            | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету.<br/><b>(ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>Достарына көмектесу.</p>                                                                                                                                  | <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p>                                                               |
| <b>Серуен</b>                | <p>Балаларға қалауы бойынша аулаға ойыншықтарды алып, шығуына мүмкіндік беру. Еркін ойындар<br/>Қ/о:Қоян мен қасқыр</p>                                                                   | <p>Құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрстырғызу.<br/><b>(құрастыру)</b><br/>Қ/о: Тырналар-тырналар</p>                                                                                                                                              | <p>Ауладағы тазалықты сақтау ережелерімен таныстыруды жалғастыру.<br/>Қ/о: Тышқандар мен мысық</p>  | <p>Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру.<br/><b>(музыка)</b><br/>Доппен ойындар.<br/>Ұлттық ойын:</p>                                           | <p>Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру.<br/><b>(музыка)</b><br/>Доппен ойындар.<br/>Қ/о: «Кім жылдам»</p> |

|                               |                                                                             |                                                       |                                                |                                                   |                                                                             |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                             |                                                       |                                                | «Күміс алу»                                       |                                                                             |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау | Балалармен жақсы көретін тағамдары туралы әңгімелесу. | Үйде баламен артығын тап ойынын ойнауды ұсыну. | Апта бойы жасалған жұмыстар бойынша ақпарат беру. | «Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қаңтар айы 2025 жыл 2 апта**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>13.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>14.01.2025                                                                     | Сәрсенбі<br>15.01.2025                                                                | Бейсенбі<br>16.01.2025                                                                                      | Жұма<br>17.01.2025                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Арнай әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру.                               | Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау.                               | Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. <b>(сөйлеуді дамыту).</b> | Стикерлер арқылы көңіл күйін білдіруді үйрету.                              |
|                                                                                                                        | «Апта дәйексөздері»<br>Өнерлінің қолы алтын,<br>Өлеңшінің сөзі алтын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                       |                                                                                                             |                                                                             |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                | Балаларды қабылдау кезінде ата-аналармен баланың жас ерекшелігіне қарай сөздік қорының қалыптасуы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Мамандықтар туралы балалармен әңгімелесуді ұсыну.                                          | Отбасылық құндылықтар туралы ақпарат беру                                             | Сқрақтарға жауап беру                                                                                       | Балалардың жетістіктері туралы ақпаратпен бөлісу                            |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.<br>Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», « Үйшігін тап».<br>Әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне ( қамқор, сезімтал және іскер) аудару.<br>Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b><br>Бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атауын қалыптастыру |                                                                                            |                                                                                       |                                                                                                             |                                                                             |
|                                                                                                                        | «Әнші балапан»<br>Мақсат- Міндеттері:<br>Әнші балапан әнін теледидарға қарап айту. <b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Медбике»<br>Мақсат- Міндеттері:<br>Топқа медбике апай қонаққа келеді. Өзінің мамандығында | Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту, Құрастыру материалдарымен | «Жүргізуші»<br>Мақсат- Міндеттері:<br>Терезеге қарап көліктерді бақылату. Осы көліктерді кім                | Таңдап алған ойыншықтардың бөлшектерін атау. Солдан оңға қарай орналастыру. |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                         |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p><b>«Қауіпсіздік ережелері»</b></p> <p>топта терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстауды суреттер арқылы түсіндіру.</p>                                                                                                                      | <p>пайдаланатын құралдарды көрсетеді. Олардан қорқудың қажеті жоқ екен айтады. Балаларға ойыншық құралдарды беріп дәрігер болып ойнауға ұсынады. Қуыршақтарды тыңдап, ыстығын өлшеп дәрі берген болып ойнау. тазалық сақтау ауырмаудың негізгі жолы екенін айтып, тазалық құралдарымен таныстырады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>ойындар, кітаптарды қарату</p>                                                                                      | <p>жүргізеді. Автобустарды ше? Жүргізуші деген кім? сендердің ата аналарың , жақындарың көлік жүргізе ала ма?</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b></p>        |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларын жасату (<b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>)</p> <p>Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b>           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабыны дұрыс қолдану дағдысын қалыптастыру. Өз сүлгісін тауып, сүртіну.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық</b></p>                                                                                                                                                             | <p>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды,</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды</p> | <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.</p>                                                                                          | <p>Жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету.</p> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                   | тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                              | толтырып сөйлемей.                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                  | Таңғы жиын. Бір біріне жақсы тілектер айту. Сөздік қорды толықтыру. (көркем әдебиет)                                                                                                                                           | «Қандай мамандық иелерін таниды?», «Ата аналары қандай мамандық иесі» тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                        | Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | Видео арқылы таңғы шеңберді өткізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Терезеден табиғатты бақылау. Сұрақтарға жауап беру.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер | Қазақ тілі<br>«Сәлемдесу»<br>Мақсат- Міндеттері:<br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау:өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға үйрету. | Дене шынықтыру<br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br><i>Жүру.</i> тізені жоғары көтеріп, сапта бір- бірден жүру;<br><i>Еңбектеу, өрмелеу.</i> 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта еңбектеу.<br><i>Секіру.</i> заттарды айналып және заттардың арасымен секіру.<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Өз түсінді тап. | Музыка                                                                                                                                          | Дене шынықтыру<br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br><i>Жүру.</i> Бірқалыпты, аяқтың ұшымен жүру;<br><i>Тепе-теңдікті сақтау.</i> Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), бойымен жүру.<br><i>Жүгіру.</i> Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден жүгіру; | Дене шынықтыру<br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br><i>Жүру.</i> Бірқалыпты, аяқтың ұшымен жүру;<br><i>Домалату, лақтыру, қағып алу.</i> Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық) <i>Сапқа тұру, қайта сапқа тұру.</i> Бірінің артынан бірі сапқа тұру. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <u>Қимылды ойын:</u><br>Тышқандар мен мысық.<br><br><u>Спорттық жаттығулар:</u><br>Шанамен сырғанау.<br>Шанамен бір-бірін сырғанату;                                                                                   | <u>Қимылды ойын:</u><br>Шыбыққа қалпақ кигізу                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | «Әнші биші күйші»<br>Мақсат- Міндеттері:<br>ші-ші-ші Ағам менің – әнші<br>Әпкем менің – биші<br>Көкем менің – күйші<br>Тіл ұстарту жаттығуын жасату, әнші биші күйшіні суреттер арқылы таныстыру.<br>Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | «Дәрігер»<br>Мақсат- Міндеттері:<br>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп дәрігердің құралдарының суретін салдырту, мүсінін жасату және қағазға жапсырту.<br><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b> | «Аспаз»<br>Мақсат- Міндеттері:<br>Қалпағы ақ қарасаң, Дәрігер емес ,бірақ та, Дәм мәзірін қаласаң, Алға ұсынып тұрады ол. (Аспаз)<br>Топқа аспаз апай қонаққа келеді.<br>Балаларға тәтті күлше жасап бергісі келетінін айтады. Ол үшін пішіндерді бастырып қамырдан күлшелер жасау керектігін түсіндіреді. Балалар аспазшыға әнші балапан әнін орындап, менің анам дәрігер тақпағын айтып береді. Бірге кім жылдам ойынын ойнайды. Осы уақытта күлшелер пісіп жылы | «Жүргізуші»<br>Мақсат- Міндеттері:<br>Жүргізушінің құралы көлік екенін түсіндіру, дөңгелектері салынбаған көліктерді дөңгелек салып аяқтап, бояу.<br>Ермексаздан машинаның рөлін жасау. <b>(сурет салу, мүсіндеу).</b> | «Мамандық иесі»<br>Мақсат- Міндеттері:<br>Ілініп тұрған суреттерге қарап қандай мамандық иесі екенін танып атау.<br>Үстел үстінде тұрған құрал саймандарды сәйкестіріп қасына қою. Ол мамандық иелері туралы не білгенін, бірлескен қандай іс әрекет жасағандарын естеріне түсіру.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        | күйінде топқа келеді. Балалар аспазға алғысын айтып шығарып салады <b>(мүсіндеу, сөйлеуді дамыту, музыка)</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                    | Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                                                                           | Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру                                                                                                                                                                                     | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                  | Ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуді жетілдіру.                                                   |
| <b>Серуен</b>            | Бақылау.<br>Мақсаты: Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Аула тазалаушы мен бақташыға көмектесу. Оларға әнші балапан әнін айтып беру. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Қимылды ойын «Кім жылдам»<br><br>Қардан жұлдызкұрт | Қардан доп құрастыру, нысанға дәлдеп лақтыру. <b>(құрастыру)</b><br><br>Еркін ойындар, жеке іс әрекеттер<br><br><b>Қимылды ойын</b> «Тышқандар мен мысық»<br><br>Кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету | Бақылау.<br>Мақсаты: Ауладағы ауа райын бақылап, сипаттай білу. Құстарға жем беру. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Еркін ойындар.<br><br><b>Ұлттық ойын</b> «Асық»<br><br>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды бекіту: | Бақылау.<br>Мақсаты: Көліктердің іздерін қарау. көлік жүргіземіз деп рөл ұстағандай болып жүріп, дауыстарын келтіру. Тұраққа келеміз, жол жүреміз тапсырмаларын орындау. Оңға солға бұрылғанда кеңістікті бағдарлау дағдыларын пысықтау. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b><br>Еркін ойындар | Қардан доп жасау, оны домалатып, ұшырып көру. Доп пен қардан жасалған допты салыстыру. <b>(құрастыру)</b><br>Еркін ойындар<br><br>Ұлттық ойын «Қуыр қуыр қуырмаш» |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                |                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | жасау.<br><b>(құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | күндіз-түнде,<br>таңертең-кешке.<br><b>(Математика<br/>негіздері)</b>                                                                        | Қимылды ойын<br>«Тышқандар мен<br>мысық»                       |                                                                                                                         |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде<br>жылдам қатарға тұруды<br>дағдыландыру.                                                                                                                                                                       | Топта киетін аяқ<br>киімдерін өз бетінше<br>ауыстырып, киюін<br>қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                  | Санамақтар және<br>әндер т.б. жаттау<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                              | Асықпай бір-бірін<br>итермей жүруді үйрету.                    | Ретпен шешіну,<br>сөрелерін реттілікте<br>ұстау.                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>        | Көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір<br>су, мөлдір суға қолыңды<br>жу»                                                                                                                                                        | Тамақтану (өз орнын<br>білу, дұрыс отыру,<br>асхана құралдарын<br>дұрыс ұстай білу,<br>ұқыпты тамақтану,<br>сөйлеспеу, алғыс<br>айту) Тамақтан соң<br>ауыздарын сумен<br>шаюды үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, өзіне-өзі<br/>қызмет ету, еңбек<br/>әрекеті)</b> | Түскі ас алдында<br>гигиеналық шараларды<br>орындау : қолды дұрыс<br>жуу, өз орамалының<br>орнын білу, қолды<br>дұрыс сүрту, орамалды<br>ілу | Ұқыпты тамақтану,<br>сөйлеспеу, алғыс айту                     | Тамақтан соң<br>ауыздарын сумен<br>шаюды жетілдіру.                                                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Киім түймелерін,<br>сырмаларын өздігінше<br>ағыту. Киімдерін<br>ұқыпты орындыққа іліп<br>(немесе арнайы сөреге)<br>қояды үйрету. Өз төсек<br>орнын тауып жатуды<br>үйрету. <b>(өзіне-өзі<br/>қызмет ету<br/>дағдылары, ірі және</b> | «Күй күмбірі» -<br>музыканы тыңдауға<br>қызығушылықты<br>қалыптастыру                                                                                                                                                                                                          | Ойыншықтар туралы<br>ертегілер оқып беру<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                          | Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін жайы<br>баяу музыка тыңдату. | Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп<br>(немесе арнайы сөреге)<br>қояды үйрету. Өз<br>төсек орнын тауып<br>жатуды үйрету. |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <b>ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.                               | (дене жаттығулар мен белсенділігі)                                                                                                                                                                                   | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>           | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қояды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                                                          | Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.                                                                                         |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысын ұйымдастыру: асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау.                                                                                                 | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                    | «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру                                                                                                                          | Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.                                               | Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Әнші, биші, күйші<br>Мақсат-Міндеттері: суреттерін қарау, олардың құралдарымен ойындар ойнап, олар туралы ертегі ойлап айту.<br><br>«Күй күмбірі» - шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын | <b>Менің мамам дәрігер</b><br>Ә. Мұсаханов<br>Тіс ауырса, іш ауырса<br>Мамам дәрі береді.<br>Барлық ана, барлық бала,<br>Оны жақсы көреді.<br>Мақсат-Міндеттері: Тақпағын таныту.<br>Ауырып жатқан адамға жанашырлық | «Жеті лақ»<br>Мақсат-Міндеттері: ертегісін естеріне түсіріп кітаптан суреттерін көрсетіп оқып беру. Жаңа ертегілерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға үйрету. | «Көлік»<br>Мақсат-Міндеттері: Қағаз бетіне дайын көлікті желім жағып жапсырту <b>(жапсыру)</b><br><br>Әндер мен тақпақтар және билерді қайталату <b>(көркем әдебиет, музыка)</b> | Балалардың апта бойы жасаған жұмыстары бойынша еркін әрекеттерді ұйымдастыру.<br>Мақсат-Міндеттері: Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Фланелеграфта сүйікті |

|                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>дамыту.</p> <p>Суреттер бояу, ермексаздан микрофон жасау, қағаз бетіне әр өнер иесіне тиесілі аспаптарын жапсыру. <b>(көркем әдебиет, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> | <p>танытуға тәрбиелеу <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-Міндеттері: Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке. <b>(Математика негіздері)</b></p> | <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін жасап (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету. Шыққан түске сәйкес келетін шарларды салу. <b>(сурет салу)</b> Бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. <b>(құрастыру)</b></p> | <p>Құрастыру материалдарынан көлік құрастыруды жетілдіру. <b>(құрастыру)</b></p> <p>Еркін іс әрекеттер</p> | <p>мамандық иесінің құралдарын таңдап жапсыру. Ойыншықтарының суретін бояу. Бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b> Еркін іс әрекеттер</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға талпындыру                                                                                                                      | кітаптағы суреттерді қарап, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруін дамыту                                                                                                | ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды табуды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                | қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерту                                              | ата-анасын және өзіне қарап отырған басқа ересектерді тануын жетілдіру                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                 | Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                         | Достарына көмектесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.                                                         | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Қатармен жүруді жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                               |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                                             |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                             | <b>дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Ұлттық ойын «Асық»</b><br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауды үйрету. | Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету). Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Еркін ойындар | Бүгінгі ауа райына байланысты көңіл күйлері жайлы әңгімелесу<br>Қ/О «Допты дәлдеп лақтыр» | Қ/о «Торғайлар мен автомобиль»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу | Білетін тақпақтарын, әндерін қайталап айтуын пысықтау<br><b>(көркем әдебиет, музыка)</b><br><br>Қ/О Құстардың ұшып келуі»<br>Еркін ойындар. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау | Баласының қысқы ойындар туралы не білетінін сұрау.                                                                                                                                                                                                                                                          | Қыс мезгілі бейнеленген кітаптар қарауды ұсыну                                            | «Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау        | Айналадағы қыс мезгілін сипаттауды пысықтау.                                                                                                |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қаңтар айы 2025 жыл 3 апта**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>                                                                                            | <b>Дүйсенбі<br/>20.01.2025</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Сейсенбі<br/>21.01.2025</b>                         | <b>Сәрсенбі<br/>22.01.2025</b>                     | <b>Бейсенбі<br/>23.01.2025</b>                             | <b>Жұма<br/>24.01.2025</b>                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                  | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту).</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. | Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау.       | Балалар үшін жайлы жағдай жасау.                           | Баланың жеке пікірін білдіруге тарту. Қабырғаға ілінген суреттер тақтасынан фишка таңдау. |
|                                                                                                                            | «Апта дәйексөздері»<br>Сіз деген әдеп, біз деген көмек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                                                    |                                                            |                                                                                           |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</b>                                             | Қыс мезгіліндегі қауіпсіздік шаралары мен ережелерді таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сауалнама алу                                          | Мамандардың кеңестерін ұсыну                       | Қызықты ойындар туралы ақпарат беру                        | Балалардың жетістіктерімен бөлісу                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап», «Үй жануарларын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, кітаптарды қарау, Құрастыру материалдарымен ойындары.<br>Табиғат бұрышындағы жануарларға, гүлдерге қызығушылықтарын оятып, іс әрекетке тарту.<br><b>Балармен жеке жұмыс.</b> |                                                        |                                                    |                                                            |                                                                                           |
|                                                                                                                            | «Машина, автобус»<br>Мақсат-Міндеттері:<br>Балалар бүгін сендер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Ұшақ»<br>Мақсат-Міндеттері:<br>Өзіне қатысты          | Кемелерге түрлі желкендер жапсыру немесе желкеннің | «Жүк көлігі»<br>Мақсат-Міндеттері:<br>Құрастыру дағдыларын | Кітаптардан ертегілерді қарау. Суреттер арқылы ертегі айтып беру                          |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>балабақшаға немен келдіңдер. Мына суретте не бейнелеген. Балалар бір бөлігі ғана көрініп тұрған суреттен не зат екенін табу керек. Машина, автобус туралы не білетіндерін сұрау. Өткен аптада жүргізушімен танысқанын, қандай ойындар ойнағандарын естеріне түсіру. Орындықтарды қатарластырып қойып автобустағыдай әрекеттер жасап ойнау. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p>кеңістік бағыттарын анықтауды: үстінде-астында меңгерту. Ұшақты әр түрлі заттың қасына қойып қай жерде екенін атау, <b>(Математика негіздері)</b></p>                                                    | <p>суретін салып бояу. <b>(Жапсыру)</b></p> | <p>дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету Құрастыру материалдарынан жүк көлігін құрастыру <b>(құрастыру)</b></p> | <p>дағдысын қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Балалардың таңдауы бойынша көліктердің суретін бояу, дайын көлік пішіндерін жапсыру жұмыстарын орындату <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Таңғы ас</b>           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Санитарлық бөлмеге қатармен кіріп, шығу ережелерін пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,</b></p>                                                                                                                                                                                            | <p>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.</p> |                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <b>кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                  | Таңғы жиын.<br><br>Жақсы көңіл күйде жүру үшін бір бірімізге жақсы тілектер айтайық.                                                                                   | «Көліктер» туралы не білетіндерін сұрау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бүгінгі күнге әр түрлі іс әрекеттер жоспарлайық деп балалармен бірге жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | Қоғамдық көліктер туралы видео көрсету. Не білетіндерін сұрау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Жүк көліктерінің ойыншықтарын көрсету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <b>Қазақ тілі</b><br>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br><i>Жүру</i> сапта бір- бірден, екеуден (жұппен) жүру;<br><i>Тепе-теңдікті сақтау.</i> Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), бойымен жүру.<br><i>Еңбектеу, өрмелеу.</i> 4-6 метр қашықтыққа | <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                             | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br><i>Жүру.</i> Бірқалыпты, аяқтың ұшымен жүру;<br><i>Домалату, лақтыру, қағып алу.</i> Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық)<br><i>Секіру.</i> Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып секіру.<br><u>Қимылды ойын:</u> | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br><i>Жүру</i> сапта бір- бірден, екеуден (жұппен) жүру;<br><i>Жүгіру.</i> Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден жүгіру;<br><i>Еңбектеу, өрмелеу.</i> 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу.<br><i>Сапқа тұру, қайта</i> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу. <i>Сапқа тұру, қайта сапқа тұру.</i> Бірінің артынан бірі сапқа тұру.<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Қоян мен қасқыр                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тырналар-тырналар<br><u>Спорттық жаттығулар:</u><br>Шанамен сырғанау. биік емес төбеден сырғанау.                                                                                                                                                                                                   | <i>сапқа тұру.</i> Бірінің артынан бірі сапқа тұру.<br><br><u>Қимылды ойын:</u><br>Тышқандар мен мысық.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Машина автобус бейнелеген суреттерді бояу<br><b>(сурет салу)</b><br><br><b>«Қауіпсіздік ережелері»</b><br>серуенде отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алаңында және қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). | <b>Ұшқыш</b><br>Кең аспанды шарлаған, Ұшқыш деген мен болам.<br>Қыран құстай самғаған,<br>Ерен жүйрік мен болам.<br>Мақсат-Міндеттері:: Ұшқыш деген кім? ол қандай көлікті бағындырады. Ұшақтың қандай түрлері болады? Олардың түстері қандай? Қалай ұшады, көрсетіп, ойнау. Сендер ұшақта ұшып көрдіңдер ме? Қима суреттерді құрастыру. <b>(сөйлеуді дамыту,</b> | «Тасша бала»<br>Мақсат-Міндеттері: Қонаққа есікті тақылдатып тасша бала келеді. Балалармен сәлемдесіп, зерігіп кеткен соң достар тауып ойнауға келгенін айтады. Балалар ойнауға келіседі. Өздерінің жақсы көретін ойынын ойнату. Бір кезде тасша бала қалтасынан қағаз тауып алады. Балалар мен сендерге бір зат жасап көрсетейін деп кеме жасап береді. Балалар не зат екені табады. | «Камаз»<br>Мақсат-Міндеттері: Камаздың гүрілдеген дауысы естіледі. Балалар бұл ненің дауысы екенін тапқанда экраннан суреті шығады. Жүк көліктерінің суреттерін қарау, оларды салыстыру, сипаттау, топтағы жүк көліктермен әр түрлі заттарды тасу.<br><b>(көркем әдебиет, математика негіздері)</b> | «Автобус»<br>Мақсат-Міндеттері: Балаларға автобус макетін көрсетіп оған мініп саяхатқа шығамыз деп автобустағы орындықтарға отырғызу. Балалардан артында, алдында, сол жақта, оң жақта кім отыр деп сұрау. Содан соң көлік жүрді деп балаларға алға қараңдар дейді. Алдында ауыл көрінеді біз сол жерге барамыз дейді. Содан соң ауылға келген соң автобустан түсіп жан жағымызға қараймыз біздің оң |

|                          |                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                  | құрастыру)                                                                        | Бірге барлығы бірнеше кеме жасайды. Содан соң оны суға жүздіртіп көрейік деп арнайы ыдысқа құйылған суға жүздіртеді. Содан соң тасша бала үйіне қайтуы керектігін айтып достарымен қоштасып үйіне қайтады. Балалар серуенге жиналады<br><b>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b> |                                                                      | жағымызда үйлер орналасқа, сол жағымызда үй жануарлары күшік пен мысық тұр екен дейді. Балаларға көздерін жұмдырып күшікпен мысық жасырынады деп, оларды жасырып қояды. Балалар дөңгелене отырады. «Пішіндерді ата» дидактикалық ойынын ұйымдастыру. Қоржыннан пішіндерді шығарып бұл қандай зат оның пішіні неге ұқсайды деп сұрау : орамал – үшбұрыш, шаршы, күн дөңгелек, терезе шаршы, кілемше – тік төртбұрыш. Содан соң қайта автобусқа мініп топқа оралады.<br><b>(көркем әдебиет, математика негіздері)</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалармен ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау | Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                         | Ауа райын анықтап, соған байланысты киіне білу. Достарына көмектесу. | Ойыншықтарды таңдап алып шығу, тәрбиешіге көмектесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>          | <p>Бақылау.<br/>Автобусқа мініп аулаға шығайық. Балабақша ауласынада ауа райын бақылату. Көшедегі көлік пен автобустардың дыбыстарын тындау, олардың шығаратын дыбыстарында айырмашалық бола ма анықтау.<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Тышқандар мен мысық.»<br/>Ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.</p> | <p>Бақылау.<br/>Мақсаты: Далаға шығып ұшақтар аспанда бар ма, қарау. Ұшақты адамдар құстарға қарап жасағанын түсіндіру. Ұшақтар болып ұшу. Ол қалай ұшады, қалай қонады көрсету, бірге жасату.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Өз түсінді тап»</p> <p>Қар түйіршіктерін нысанға лақтыру</p> | <p>Бақылау.<br/>Мақсаты: Қандай көлік құралдарымен танысқандарын естеріне түсіру. Ауа райын бақылап, сипаттауды пысықтау<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеттері</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Допты дәлдеп лақтыр»</p> | <p>Еңбек.<br/>Мақсаты: Аула сыпырушыға балабақша ауласын қардан тазартуда көмек беру. Жүк көліктеріне қарды салып тасу.</p> <p>Балалардың дербес әрекеттері</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Торғайлар мен автомобиль»</p> | <p>Бақылау.<br/>Мақсаты: Желді бақылау, желге қарсы және желдің бағытында жүру. Айырмашылығын сезіну, айта білуін дамыту.<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Еркін ойындар</p> <p><b>Ұлттық ойын</b><br/>«Қуыр-қуыр қуырмаш»</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем</b>                                                                                                                                                                                                                                         | Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.                                                                                                                                                                                                                   | Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.                                                                                                                                                      | Достарына көмектесу                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                              | <b>әдебиет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу                                                                   | «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру                        | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> ) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.                                                          | Көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»                                                                                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ) | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.                                     | Балалардың сұранысы бойынша кітаптардан ертегілер оқып беру ( <b>көркем әрекет</b> )                                                                                                            | Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.                                                                       | «Күй күмбірі» - музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру .                                                                          |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. ( <b>дене жаттығулар мен белсенділігі</b> )                                                      | Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру. | «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.                                                                                                                          | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және</b> |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                    | «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру                                                                                                                                                              | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) <b>(өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | «Машина дөңгелегі»<br>Мақсат-Міндеттері:<br>Балалардың таңдауы бойынша машина дөңгелегін ермексаздан жасату. Фланелеграфқа автобусқа жолаушыларды жапсырып, дұрыс орналастыру. <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b><br><br>«Машина, автобус»<br>Мақсат-Міндеттері:<br>Құрастыру ойыншықтарымен еркін ойын, машина, автобус құрастырту. <b>(құрастыру)</b> | Кітаптар қарау, балалардың сұранысы бойынша ертегілер оқып беру.<br><br>Орталықтарға бөлініп ұшақтың бейнесін қанаттарын салып толықтырып бояу, ермексаздан ұшақ жасау (тәрбиешінің көмегімен) қағаздан ұшақ құрастырып оны ұшыру. | Топтағы кеме ойыншықтарын салыстыру (үлкен, кіші) <b>(Математика негіздері)</b>                                                                                                              | Балалардың сұранысы бойынша кітаптардан ертегі оқып беру.<br>Мақсат-Міндеттері:<br>Баяғы заманда жүк көліктері болмағандықтан кезде адамдар атпен арбамен жүк тасығанын білуге, атауға және айту. суретін көрсету.<br>Қазіргі замандағы арбалардың түрлерімен таныстыру. <b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстарды жасату.<br>Мақсат-Міндеттері:<br>Жүк көлік немесе | Көліктерді құрастыру.<br>Мақсат-Міндеттері:<br>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету. <b>(құрастыру)</b> |

|                              |                                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                           | арбаның дөңгелегін салу, бояу.<br>Фланелеграфта жүк көлігін құрастырып жапсыру. Ермексаздан жүк көлігімен арбаға арналған дөңгелектер жасау. <b>(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)</b> |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | жаттығуларды орындауға қызығушылық танытуын қалыптастыру                                                                                | меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануды дағдыландыру                               | көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды меңгерту                                | қаламды дұрыс ұстап, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді меңгерту                                                                               | Жануарлардың дене бөліктерін ажыратуын пысықтау                                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Топтағы тазалықты бақылау.<br>Ойыншықтарды реттеу.<br>Киімдерін ұқыпты кию.                                                             | Достарының киімдеріндегі оқылықты байқау, реттеу                                                     | Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.                           | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.                                                                                                               | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |
| <b>Серуен</b>                | Көлік іздерін салыстыру, үлкен, кіші, ұзын қысқа сөздерін пайдалану.<br><b>(математика негіздері)</b><br>Қ/О «автобус»<br>Еркін ойындар | <b>Ұлттық ойын</b><br>«Сақина жасыру».<br>Далаға қағаздан жасалған ұшақтарын алып шығып ұшырып көру. | Кітаптан ертегі оқып беру<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Қ/О «Ақ доп, қызыл доп».<br><br>Балалардың дербес | <b>Ұлттық ойын</b><br>«Қуыр-қуыр қуырмаш»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу<br><br>Балалардың дербес                                                             | Қ/О «Поезд»<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br><br>Еркін ойындар                                                                                                                                     |

|                               |                                                                             |                                                                             |                                                                             |                                 |                                                  |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|
|                               | Жеке әңгімелесулер                                                          | Балалардың дербес әрекеттері                                                | әрекеттері<br>Еркін ойындар                                                 | әрекеттері, доппен ойындар      |                                                  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау | Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында кеңестер беру | «Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау | Көлік түрлерін бақылауды ұсыну. | Апта бойғы жұмыстар жөнінде ақпарат беріп отыру. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қаңтар айы 2025 жыл 4 апта**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                       | Дүйсенбі<br>27.01.2025                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>28.01.2025                                  | Сәрсенбі<br>29.01.2025                                         | Бейсенбі<br>30.01.2025                                                                            | Жұма<br>31.01.2025                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                      | <p>Кел сәлемдесейік - эмоджилерге қолыңды тигіз менімен құшақтас.</p>  | Жайдары көңіл-күймен балаларды қарсы алу.               | Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау. | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарға қатысуға ынталандыру (сөйлеуді дамыту) | Жайдары көңіл-күймен балаларды қарсы алу. Сәлемдесу дағдыларын жетілдіру. |
|                                                                                | «Апта дәйексөздері»<br>Жақсы сөз-жарым ырыс                                                                                                              |                                                         |                                                                |                                                                                                   |                                                                           |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</b> | Ата-аналарға балаларды кітаптан ертегі кейіпкерлерімен таныстыру маңыздылығы жайлы ұсыныстар беру.                                                       | Мамандардың ұсыныстары бойынша ата аналарға кеңес беру. | Жеке сұрақтарға жауап беру                                     | Балалардың тазалығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                | Апта дәйексөзі туралы балалармен әңгімелесуді ұсыну                       |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/> <b>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру барысында балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Әлеметтік ,эмоционалды зияткерлік қабылетін дамыту үшін балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр) аударуды үйрету. Таңдауы бойынша үстел үсті ойындары. (мозайка, пазл) қуыршақтар, шағын көлік түрлерімен ойнауға мүмкіндік беру .<br/> Өнер орталығында сурет салу,суретті кітапшаларды қаратып бояту.<br/> Құрастырмалы ойыншықтармен ойнауды және ойындарынан соң ойыншықтарды сөрелерге жинату.<br/> <b>Балалармен жеке жұмыс.</b></p> |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                               | <p>«Қар түйіршіктері»<br/> Мақсат-Міндеттері:<br/> Домалақ қар түйіршіктерін қаламмен салу<br/> <b>(Сурет салу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«Ертегілер елінде»<br/> Мақсат-Міндеттері:<br/> Балалар таңдаған шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Суреттерін көрсету сипаттау.<br/> <b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>«Шарбақ»<br/> Мақсат-Міндеттері:<br/> Құрылыс құралдарынан суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып шарбақтар жасауды үйреету<br/> <b>(Құрастыру)</b></p> | <p>«Ғажайып сандық»<br/> Мақсат-Міндеттері:<br/> Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, немесе жемістердің, атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br/> «Ғажайып сандықты» қолдану арқылы<br/> <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p>«Мультфильм көру»<br/> Мақсат-Міндеттері:<br/> Қалауы бойынша мультфильм көру ондағы кейіпкерлердің іс әрекетін сипаттауды үйрету<br/> <b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                              | <p>Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені бойынша жатығуларды орындату<br/> <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                                                                        | <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін жетілдіру.Таңғы ас жетілдіру.Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, аскезекшілердің еңбек әрекеттерін дамыту</p>                                                                                           | <p>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып,</p>                                                                                          | <p>«Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды пысықтау</p>                                                                                                                                |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | асықпай әбден шайнауды үйрету.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                  | Терезеге қарап ауа райын бақылату. Әңгімелесу.                                                                                                                                                                      | «Қыс мезгілінде қандай айлар бар туралы не біледі?»<br>«Қыста қандай мереке болды?»<br>тақырыбында балалармен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                   | Балаларға әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау мүмкіндігін беру, ережелер туралы келісу және т. б. жағдайларды жасату <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | Шаттық шеңбер.<br>Ау, балалар, балалар! Айналаға қараңдар! Биыл тәтті қыс болды, Бұл бір сәтті іс болды. Ақ бұлт бүркеп аспанды, Шекер жауа бастады. Бұл қыс қандай тамаша!<br>Ә. Табылды тақпағы арқылы қыс мезгілінің табиғи ерекшеліктерін еске алу.                                                                     | Қыс тақпағын қайталау. Бүгінгі күннің ерекшеліктерін атау                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <b>Қазақ тілі</b><br>«Қысқы табиғат»<br>Мақсат-Міндеттері:<br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға беймдеу | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір- бірден, екеуден (жұппен) жүру;<br><i>Тепе-теңдікті сақтау.</i><br>Бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру. | <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір- бірден, екеуден (жұппен) жүру;<br><i>Тепе-теңдікті сақтау.</i><br>Бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру. | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір- бірден, екеуден (жұппен) жүру;<br><i>Тепе-теңдікті сақтау.</i><br>Бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың |

|  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                        | <p><i>Домалату, лақтыру, қағып алу. Оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық)</i><br/> <i>Сапқа тұру, қайта сапқа тұру.</i><br/>         бір-бірінің жанына сапқа тұру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>         Поезд</p> |                                                                                                                                                                                                                | <p><i>Еңбектеу, өрмелеу. Заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу;</i><br/> <i>Сапқа тұру, қайта сапқа тұру.</i><br/>         бір-бірінің жанына сапқа тұру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>         «Допты дәлдеп лақтыр»<br/> <u>Спорттық жаттығулар:</u><br/>         Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау.</p> | <p>бойымен жүру. <i>Секіру.</i> 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру<br/> <i>Сапқа тұру, қайта сапқа тұру.</i><br/>         бір-бірінің жанына сапқа тұру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u></p> |
|  | <p>«Дүкен»<br/>         Мақсат-Міндеттері:<br/>         Заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту үшін</p> | <p>«Көгөністер мен жемістер»<br/>         Мақсат-Міндеттері:<br/>         Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен</p>                                                                        | <p>«Геометриялық фигура»<br/>         Мақсат-Міндеттері:<br/>         Геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру және бөлме ішінен</p> | <p>«Өз бетінше құрастыру»<br/>         Мақсат-Міндеттері:<br/>         Негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды қолдану арқылы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>«Азық түліктер»<br/>         Мақсат-Міндеттері:<br/>         Мүсіндеуге қызығушылығын дамыту. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен азық түліктерді жасату</p>                                                                                                    |

|                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | дүкен ойынын ұйымдастыру<br><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>                                                                                                  | жемістерді, мүсіндету<br><b>(Мүсіндеу)</b><br>«Көгөністер мен жемістер»<br>Мақсат-Міндеттері:<br>Көгөністер мен жемістерді көлемдеріне қарай екі түрлі табаққа жапсыруды үйрету<br><b>(Жапсыру)</b> | шаршыға ұқсас заттарды табу<br><b>(Математика негіздері)</b>                                                                                  | өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру<br><b>(Құрастыру)</b>                                                                                                | <b>(Мүсіндеу)</b>                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігін арттыру үшін, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) | Балалардың ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ).                                                 | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.                                                                                            | Балалардың сырт киімдерінің реттілігіне зейін аударып, бақылауға үйрету;                                                                                   | Балалардың ретімен, дұрыс киінуін бақылау, киімінің реттілігін бақылау.                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | Аулаға шыққан соң балаларға басымызды көтеріп, аспанда қандай бұлттар бар екен көрейік дейді. Оларды сипаттап пішіндерін айтады.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>   | Балабақша ауласынада биік аласа қар үймектеріне жалаушалар қондырып сәндеу. Бір біріне көмектесу ықыласын дамыту<br><b>(Математика негіздері)</b>                                                   | Еңбек.<br>Мақсаты: Ауада қар тазалауда қолданылатын заттармен таныстыру. Шағын күрекшемен жүретін жолды тазалату.<br><b>(Қоршаған ортамен</b> | <b>«Қауіпсіздік ережелері»</b><br>Серуенде ұсақ заттармен және спорттық ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру.<br><b>(қоршаған ортамен</b> | Бақылау.<br>Мақсаты: Желдің соғуын, ағаштардың теңселуін бақылату. Байқаған ауа райы туралы өз бетінше айту дағдысын қалыптастыру<br><b>(Қоршаған ортамен</b> |

|                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Лақ пен қасқыр»</p> <p>Балалардың қалуы бойынша еркін ойындар</p>         | <p>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, қардан қоянға үйшік құрастыруды үйрету.<br/><b>(Құрастыру)</b></p> <p><b>Қимылды, еркін ойындар</b></p> | <p><b>таныстыру)</b><br/>Қар бетінде қолғаптарын киген алақандарымен іздер салу тамашалау<br/><b>(Сурет салу)</b><br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Лақ пен қасқыр»</p>  | <p><b>таныстыру)</b><br/><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау.</p> <p><b>Ұлттық ойын</b><br/>«Сақина жасыру»</p> | <p><b>таныстыру)</b><br/>Шағын таяқшалар мен қар бетінде шеңберлерді (шарларды) салдыртып тамашалату.<br/><b>(Сурет салу)</b><br/><b>Ұлттық ойын</b><br/>«Орамал тастамақ»</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін жетілдіру. <b>(дербес ойын әрекеті).</b></p> | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау.</p>                                                                                                | <p>Белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу.</p>        | <p>Асықпай бір-бірін итермей жүруді пысықтау.</p>                                                                                                                                     | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды жүру дағдыларын дамыту.</p>                                                                                                              |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p>                   | <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды</p>                    | <p>Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру.</p> | <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеттерін дамыту</p>                                                                                       | <p>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды</p>                              |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                           | үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеуді пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         | үйрету.                                                                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> | Тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.                                                                                                        | Ертегілердің мазмұнын түсінуге дағдыландыру. Электронды құрылғылардан ертегі тыңдату. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                            | «Күй күмбірі» - ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру.                                                | Өз төсек орнын тауып жатуды жетілдіру                                                                                                 |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b>                                                                     | Таракты және қол орамалды пайдалануды жетілдіру.                                                                                                     | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. <b>(өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   | дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                             | Таза және ұқыпты тамақтану.                                                                                                                                                                       | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                 | «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                            | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Кеңістік бағыттарын (үстінде, астында, жанында) бағдарлауды үйрету үшін «Зат (ойыншық) қайда тұр» ойынын үйрету. <b>(Математика негіздері)</b><br><br>Балаларды орталықтарға бөліп, шығармашылық жұмыстарын жасату. Мақсат-Міндеттері: моншақтарды ермексаздан жасату <b>(Мүсіндеу)</b> «Ыдыс аяқтар» Мақсат-Міндеттері: Фланелеграфқа үстел үстіне ыдыс аяқтарды | «Қар ханшайымы» ертегісін үстел үсті театры құралдарымен сахналап көрсету <b>(Көркем әдебиет)</b><br><br>«Моншақтар» Мақсат-Міндеттері: Жіпке тізілген әсем моншақтарды бояту <b>(Сурет салу)</b> | «Қар жамылған ағаштар» Мақсат-Міндеттері: Терезеден қар жамылған ағаштарды көрсету олардың алдында тұрған аққаланы көрсетіп ол туралы не білетіні айтқызу. <b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Балаларды екі топқа бөліп бірінші топтағыларға қар түйірлерін ермексаздан жасау екінші топтың балалары дайын пішіндерді үйлестіріп үлкен кіші аққалаларды | Ұжымдық жұмыс. Мақсат-Міндеттері: Ыдыс аяқ түрлерін тандап бояу немесе дайын ыдыс аяқтар бейнесін фланелеграфтағы сөреге орналастырып жапсыру <b>(сурет салу, жапсыру)</b> Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды (күндіз-түнде таңертең-кешке) үйрету үшін . «Бұл қай кез» дидактикалық ойынды ұйымдастыру. | Үй жануарлары Мақсат-Міндеттері: Үй жануарларын көлемдеріне қарай фланелеграфта дайындалған үйшіктерге орналастырып жапсыру <b>(Жапсыру)</b><br><br>«Жол» Мақсат-Міндеттері: Үйшіктерге апаратын жолдарды еден үстінде құрастыру. <b>(Құрастыру)</b> |

|                               |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | жапсырып орналастыру .<br><b>(Жапсыру)</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                          | жапсырады<br><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b>                                          | <b>(Математика негіздері)</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | доптарды заттардың арасымен, бір-біріне домалатуға қызығушылығын тудыру                                     | артикуляциялық жаттығуларды орындауға талпындыру                                                                                                                                                         | үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға дағдыландыру           | дайын болған бұйымды тұғырға орналастып, жұмыстан кейін материалдарды жинастыруды дағдыландыру                                                                            | көлік, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді, көлік құралдарының кейбір түрлерін атай білуін дамыту                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын дамыту.                                                | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуді тәрбиелеу. | Балалардың дербес қимыл белсенділігін арттыру үшін , спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | Балалардың ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |
| <b>Серуен</b>                 | Қармен әр түрлі құрылымдар құрастырту.<br><b>(Құрастыру)</b><br><br><b>Ұлттық ойын</b><br>«Орамал тастамақ» | Ауа райын бақылау, күннің кешке қарай суытатынын түсіндіру.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Қ/о «Тырналар»                                                                                 | «Қорапта не бар жасырылған затты атап сипаттауына жағдай жасау.<br>Қ/о «Поезд»   | Қ/о «Кім жылдам?»<br>Көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасату арқылы көңіл күйлерін көтеру<br><b>(музыка)</b>                                                         | Ұқсас заттарды жинап қораптарға орналастыру<br><b>(Математика негіздері)</b><br><br>Қ/о «Тырналар»                                                 |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен                                                                | Жаттаған тақпақтарын үйде сұрауын тапсыру.                                                                                                                                                               | Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау                                          | «Өнегелі 15 минут» - балалардың                                                                                                                                           | Ата-аналар баламен қыс мезгілі туралы                                                                                                              |

|  |                                |  |                    |                                             |                     |
|--|--------------------------------|--|--------------------|---------------------------------------------|---------------------|
|  | емін-еркін қарым-қатынас жасау |  | жөнінде кеңес беру | ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау | әңгімелесуін ұсыну. |
|--|--------------------------------|--|--------------------|---------------------------------------------|---------------------|

## ТАҢЕРТЕҢГІ САУЫҚТЫРУ ЖАТТЫҒУЛАР КАРТОТЕКАСЫ

### Каңтар айы

I. Жүру, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру, жаймен жүру, жүгіру, шеңбер болып тұру.

II. Жан-жақты дамыту жаттығулар:

1. Бастапқы қалып: аяқты бірге, қол төменде.
- 1- қолды жанына созу, 2- жоғары көтеру, 3- қолды айқастыру, 4-бастапқы қалыпқа келу.  
4-5 рет қайталау
2. Бастапқы қалып аяқтың арасы ашық, қол төменде.

1- қолды жанына созу, 2-оң аяқты бүгіп, көтеру, 3-сол аяқты бүгіп көтеру,  
4-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.

III.1. Бастапқы қалып аяқтың арасы ашық, қол төменде.

1-отыру, 2-аяқты қапсыра құшақтау, 3-бастапқы қалыпта оралу. 4-5 рет қайталау.

4. Қос аяқтап секіру, қояндарға еліктеп.

5. Еркін тыныс алу жаттығулары

## **ҚИМЫЛДЫ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫ**

### **Қоян мен қасқыр (*Тәрбиеші балалармен бірге*)**

Санамақ бойынша қасқыр мен лақты сайлап ортаға шығарады. Қалған балалар қойшылар болады. Қойшылар бір-бірінің қолын ұстап шеңбер болып айналып жүреді. Шеңбердің ортасында лақ жайылып жүреді. Шеңбердің сыртындағы қасқыр ортадағы лақты жеуге ұмтылып жүреді. Егер қасқыр лақты шеңбердің ішінде ұстап алса ойын жалғасады.

### **Тырналар-тырналар**

**(*Балалар тырналарға ұқсап тізіліп тұрады*)**

Ойынды жүргізуші «Тырналар-тырналар, қане тізіліп тұрыңдар» деп бастайды. Барлық ойыншылар тізіліп тұрады. «Тырналар-

тырналар, енді қане жіп болындар» дейді. Балалар жіпке ұқсап тізіліп тұра қалады. Тәрбиеші «Тырналар-тырналар жылан сияқты болындар» дегенде балалар жыланға ұқсап, ирелек-ирелек болып тұра қалады. Жаттығулар жас ерекшеліктеріне байланысты шапшаңдықпен өткізіледі. Егер ойыншылар ойыннан қателесіп кетсе, ойынды қайтадан бастайды.

### **Тышқандар мен мысық.**

#### ***Балалар — тышқандар.***

Балалар - тышқандар өз індерінде отырады (бөлменің қабырғасын жағалай, немесе алаңның жан-жағына қойылған орындықтарға). Алаңның бір бұрышында мысық отыр. Мысықтың рөлін тәрбиеші атқарады. Мысық ұйықтап кеткенде тышқандар бөлмеде жүгіреді. Бірақ мысық оянады, керіліп-созылады, мияулайды және тышқандарды ұстай бастайды. Тышқандар тез қашып кетеді және індеріне тығылып (орындықтағы өз орындарына отырады) қалады. Барлық тышқандар індеріне қайтып келген соң мысық қайта ұйқыға кіріседі. Ойын 5-6 рет қайталанады.

### **Шыбыққа қалпақ кигізу**

Балалар тәрбиешінің көмегімен екі топқа бөлініп тұрады. Әр топ баласы белгілі қашықтықта тұрған шыбыққа, кезегімен қалпақты лақтырып кигізеді... Балалар бір бағытты бағыттай білуге үйренеді.

### **Өз түсінді тап.**

Тәрбиеші балаларға 3-4 түсті кішкене жалаушаларды таратып береді: қызыл, көк, сары, жасыл. Түсі бірдей жалаушасы бар балалар, жалаушаның түсімен алдын ала белгіленген бөлменің әр бұрышына жиналады. Тәрбиешінің «Ойнап келіңдер!» деген белгісі бойынша балалар алаңның (бөлменің) әр жағына тарап кетеді. Тәрбиеші «Өз түсінді тап!» деген кезде балалар өз түстері бар жалаушаның қасына жиналады. Тәрбиеші қай топ бұрын жиналғанын белгілейді. Сонан соң, ойын қайталанады. (5-6 рет)

### **Ақ доп, қызыл доп**

Балалар шеңбер болып тұрады. Тәрбиеші түрлі түсті доптарды ортаға көптеп үйіп қояды, Тәрбиеші ақ доп дегенде, қай бала ақ допты, бірінші болып ұстаса, сол бала жеңіске жетеді. Қай бала доптарды түсіне қарай ажырата отырып, көп жинаса сол жеңіске жетеді. Балалар тәрбиешінің дыбыс беруінің көмегімен ойынды бастайды.

### **Поезд**

Балалар колонаға бір-бірден тұрады (бір-бірімен қолдаспай), Біріншісі паровоз, ал қалғандары - вагондар. Тәрбиеші гудок береді де, поезд алға жылжи бастайды, ең әуелі баяу, кейін жылдам, жылдамырақ және ең соңында балалар жүгіреді. «Поезд станцияға жакындап келеді» - дейді тәрбиеші. Балалар жүрісті бірте-бірте баяулатады да, поезд тоқтайды. Балалар серуендеуге шығады. Олар жан-жаққа тарап, гүлдер, жеміс, саңырауқұлақтар тереді. Гудокты ести сала олар қайтадан колоннаға тұрады да, поезддің қозғалысы жаңадан басталады. Ойын 4-5 рет қайталады.

### **«Допты дәлдеп лақтыр»**

Балалар екі топқа бөлінеді. Екі топтан екі бала шығады. Екі баланың қолына екі доп беріледі, 4-5 м қашықтықта белгіленген орынға (дөңгелекке) лақтырады. Осылай әр топтың балалары допты лақтырып шығады да, қай топтың балалары дөңгелекке көп тигізсе сол топ жеңіске жетеді.

#### **«Күміс алу»**

Тәрбиеші жерге тиын теңгелерді шашып тастайды. Балалар екі топқа бөлінеді. Күміс атауға топтың екі баласының қолына кішкентай екі қапшық беріледі. Ойын тәрбиешінің белгісі бойынша басталады. Қай топтың баласы жылдам, көп жинап келсе сол топ жеңіске жетеді.

#### **«Не жедің, тауып айт»**

Дәм сезу анализаторы арқылы шешімін табу. Көз жұмып ауызға салған затты шайнап не екенін анықтау. Тәрбиеші әр түрлі дәмдегі көкөністер мен жемістерді алу. Оларды жуу. Тазалағаннан кейін ұсақ бөлшектерге бөлу. Салыстыруға балалардың үстелдеріне қою. Тәрбиеші көкөністермен жемістерді бір балаға дәмін таттырып көзін жұмғызып «жақсылап шайнап қандай жеміс көкөніс екенін тауып айт». Балалар орындағаннан кейін тәрбиеші жемістермен сый көрсетеді.

#### **«Торғайлар мен автомобиль»**

Бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Тәрбиеші торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып орындықтарына отыра қалады. Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, шапшандыққа үйрету.

#### **Құстардың ұшып келуі**

Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ қарлығаштар, екіншісі торғайлар. Тәрбиеші қарлығаштар ұшып келді дегенде қарлығаш тобындағы балалар алаңға құстар секілді қолдарын жайып ұшып келеді. Торғайлар ұшып келді дегенде торғайлар тобындағы балалар ұшып келеді.

#### **Сақина жасыру**

Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жабулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен «Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.

#### **Қуыр-қуыр қуырмаш.**

Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға:

-ортанғы саусағымды тапшы,-дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне,-деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.

1. Бас бармақтан бастап шынаққа дейін саусақтардың атын бір түгел атап береді.: басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек. Бес саусағын түгел жұмады. Тағы да бас бармағыннан бастап, былай деп 5 с аусақты түгел жазады.

Сен тұр қойыңа бар.

Сен тұр түйеңе бар  
Сен тұр жылқыңа бар  
Сен тұр сиырыңа бар  
Сен кішкентай әлі жас екенсің  
Қазанның қаспағын қырып же де, жыламай отыра тұр.  
Енді осы шынашақтың өзі алақан шұңқырына бүгіп тұқырта ұстайды да:  
Қуыр-қуыр, қуырмаш  
Балапанға бидай шаш  
Әжең келсе есік аш  
Қасқыр келсе мықтап бас  
Шынашақты шыр айналдырып, баланың алақанын қытықтайды. Осыларды істеп бола беріп:  
Мына жерде қой бар  
Мына жерде жылқы бар  
Мына жерде жылқы бар  
Мына жерде түлкі бар  
- деп баланың білегінен қолтығына дейін түртіп ең соңында мына жерде күлкі бар – деп сәл ғана қытық-қытық! Қытықтайды

### **Дидактикалық ойындар картотекасы** **«Өзара айырмашылығын тап»**

1. Суреттерді салыстыра отырып, айырмашылығын тапқызу.
  2. Сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, ойлау қабілетін жетілдіру.
- Көрнекілік: бала санына (15 дана) суреттер жинағы.  
Барысы: Әр балаға суреттер таратылып беріледі. Суреттерді салыстыра отырып, айырмашылығын тапқызу.

#### **«Үйдің есігін жабайық»**

Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.  
Ойынның құрал-жабдықтары: үй есіктерінің суреттері.  
Мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.

#### **«Вагондарға дөңгелек тандау»**

Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.  
Құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер.

Мазмұны: Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады.

#### **« Жұбын тап»**

Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.

Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері.

Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру.

#### **«Әдемі кілемшелер»**

Мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

Құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер.

Мазмұны: Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды.