

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы) \_\_\_\_\_**

**Топ:** Ересек

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Қандай кезеңге жасалды:** 03.03 – 07.03.2025ж

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                                          | Жұма                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b>                                                                                                          | <i>Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде ұлттық құндылық, қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.</i>                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                        | Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.                                                      | Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.                                            | Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу.                                                                                | Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден -саулығына назар аудару                                                                                                                               | Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы                                                        |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | <i>Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.</i>                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                        | «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                                                                                   | Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру                                           | Ата-анаға балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.                                                                                                                         | Таңғы қабылдау. Баланың денсаулығы туралы ата-анамен әңгіме жүргізу.                                                                                                                              | Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы                                                        |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <b>Картотека №10.</b><br><b>Дид ойын:</b> «Жол әліппесі»<br><b>Мақсаты:</b> балалар көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол белгілерін түсінеді. | <b>Картотека № 4.</b><br><b>Дид ойын:</b> «Құстар біздің досымыз»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар құстар туралы өз ойларын айта алады. | <b>Картотека №1</b><br><b>Дид ойын:</b> «Қайсысы қайда тіршілік етеді?»<br><b>Мақсаты:</b> суреттен көрген заттары-ның аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінің айта алады. | <b>Картотека № 4</b><br><b>«Құстар біздің досымыз»</b><br><b>Ойын шарты:</b> суреттер бойынша құстарды екі топқа топтастыру. Балалар сұрақтарға жауап береді, бір-бірінің жауаптарын толықтырады. | <b>Картотека № 5</b><br><b>«Нан дастарханға қалай келеді?»</b><br><b>Ойын шарты:</b> Жүргізушінің белгісінен кейін бос тор көздерді жарыса отырып, қажетті суреттермен толықтыру. |
|                                                                                                                                        | <b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан</b>                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | Наурыз айының 1-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.                                                                                                     | Наурыз айының 1-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.                                                                           | Наурыз айының 1-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.                                                                                                                       | Наурыз айының 1-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.                                                                                                                                           | Наурыз айының 1-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.                                                                                                                           |
|                                                                                                                                        | <b>Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</b>                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                                                        | <b>Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                 | Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | <b>«Балалар кітапханасы»-жобасы аясында, тілдік мәдениетті дамыту.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                 | Асапан ашық ,көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін. Қатар тұрар шеңберде, Досым көбін білемін.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Біз гүлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы, Желмен бірге жайқалған.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ                                              | <b>Экологиялық мәдениетті қалыптастыру үіә</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                 | <b>Қызығушылықты ояту.</b><br>Балалар, бүгін біздің топқа посылка келді. Онда не бар екенін білгілерің келе ме?<br>Балалар: Иә.<br><b>Тәрбиеші:</b> Енді ашып, ішінде не бар екенін білейік.<br>Педагог пакетті ашып, қораптан жапырақшалары жабық гүлді шығарады.<br>Балалар, міне, тағы бір жазба.<br>Педагог жазбаны ашып оқиды<br>Сәлем балалар, қатты мұңайып, көктемді асыға күтемін, бірақ ол әлі келмеді. Көктемнің жолын табуга көмектесіңдерші. | <b>Ой қозғау.</b><br><b>Б.Серікбаев «Көктем келді»</b><br>-Күн , неге күркірейді?<br>-Көктем келді,көктем келді!<br>-Жаңбыр, неге сірікірейді?<br>-Көктем келді,көктем келді!<br>-Бұлақ, неге сылдырайды?<br>-Көктем келді,көктем келді!<br>-Құлын, неге құлдырайды?<br>-Көктем келді,көктем келді!<br>-Гүлдер, неге жайнайды?<br>-Көктем келді,көктем келді!-<br>Құстар, неге сайрайды?<br>-Көктем келді,көктем келді!<br>Міне, балалар, көктем келгеніне табиғат та, жануарлар да не істеп жүр?<br><b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b><br><b>Көктемнің алғашқы айы — Наурыз.</b> Бұл айда күн жылынып, қар еріп, жылгалардан су ағады. | <b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br><b>АҚТ технологиясымен жұмыс. Аудио дыбыс.</b><br><b>Дид ойын: «Ненің даусы?»</b><br><b>Шарты:</b> Үнтаспадан құстардың сайраған дауысы, судың сылдырап аққан дауысы естіледі.<br>-Ненің дауысын естіп тұрсыңдар?<br>-Оны естігенде көз алдарыңа не елестейді?<br><b>Ой қозғау.</b><br><b>Сұрақ – жауап</b><br>-Көктем мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады?<br>-Көктем мезгілі сендерге ұнай ма?<br><b>Көктем өрнегі</b><br><b>Е.Өтетілеу ұлы.</b><br>Өлең жолдарын оқып, | <b>Қызығушылықтарын ояту</b><br><b>Дид ойын: «Кім жылдам?»</b><br><b>Жұмбақ жасару:</b><br>Аналарға сыйлайтын,<br>Аралар бар жинайтын.<br>Бұл немене, балалар,<br>Үзуге адам қимайтын<br><b>Ой қозғау.</b><br>Балалар, қандай гүлдерді білесіңдер?<br>Гүлдердің адамдарға қандай пайдасы бар?<br>Гүлдерді қалай күтіп баптаймыз?<br>Гүлдерді тағы қандай мақсатта пайдаланамыз?<br>Балалар гүл туралы ертегі тыңдағыларың келе ме?<br><b>Ертегі туралы түсінік беру.</b> | <b>Тосын сәт.</b><br><b>Аудио дыбыс.</b><br><b>Торғай ұшып келеді. Хат әкеледі.</b> (қағаздан жасалған торғайды ағашқа байлап көрсету)<br><b>Тәрбиеші: (хатты оқиды)</b><br>Құрметті балалар мен көктем ханшайымымын. Бір зұлым сиқыршы келіп, менің айларымды араластырды. Маған көмек керек. Біз көктемге қалай көмектесе аламыз?<br><b>Көктемнің ағайынды үш айы қандай?</b><br><b>Дид ойын: «Айлар шатасты»</b><br><b>Шарты:</b> балалар тақтада жұмыс істейді.<br>Адамдар бұл айларды қалай атайды?<br><b>Наурыз</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Бұл қар бүршігі.<br/> <b>Балалар Ақшақарға жапырақшаларды ашуға көмектесе ме?</b><br/> <b>1-Жапырақшаның тапсырмасы.</b><br/> <b>Дид ойын: «Суреттерді жина»</b><br/> Қыс пен көктемнің бір-бірімен суреттері араласып кетті, суретті жинау керек.<br/> <b>2 - Жапырақшаның тапсырмасы.</b><br/> <b>Дид ойын: «Көктемде не болады?»</b><br/> <b>Шарты:</b> Бұл жапырақ бізді табиғатта көктемде не болатынын көруге шақырады.<br/> <b>Тақта №1</b><br/> Балалар: Төбелерден мұздар тамшылайды. Осы тақырыпта суреттер құрастыру.<br/> <b>Тақта №2</b><br/> Балалар: Қар еріп жатыр.<br/> <b>Тақпақ айту.</b><br/> Көктем келді көгілдір,<br/> Жыл құстары сайрады.<br/> Қар еріді, қыс кетті,<br/> Жауқазындар көктеді.<br/> <b>№3 слайд.</b><br/> Балалар: Гүлдер пайда бола бастады.<br/> Дәстүрден тыс, трафарет арқылы гүлдер суретін салу.<br/> <b>№4 слайд.</b><br/> Балалар: Құстар ұшып</p> | <p>Бұтақтар бүршік жарып, жер көктейді. Жаңбыр жауып, күн күркірейді. Малдар төлдейді. Құстар жылы жақтан ұшып келеді. Күн ұзарып, түн қысқарады.<br/> Балалар көктем мезгілінің алғашқы күндерінде қандай мерекені тойладық? Қандай мереке келе жатыр? 8-Наурыз аналар мерекесі. Ұлыстың ұлы күні Наурыз мерекесі жаңа жылымыз бар.<br/> <b>Дид ойын: «Көктем гүлдері»</b><br/> <b>Шарты:</b> Дәстүрден тыс трафарет арқылы гүлдер суретін салу, мақта таяқшасымен бояу.<br/> <b>Суреттермен жұмыс.</b><br/> – Көктемде құстар келеді. Көктемде келетін құстарды қалай атайды?<br/> Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Жыл құстары: қарлығаш, қараторғай. Құстар – адамға дос. Оларға біз де қамқор болуымыз керек.<br/> <b>Дидактикалық ойын: «Жыл құстарын ата, көрсет»</b><br/> <b>Шарты:</b> Суреттерден жыл құстарын ажыратып көрсету.<br/> <b>Дид ойын: «Ұя»</b><br/> <b>Шарты:</b> Геометриялық пішіндерден ұя құрастырып, жапсыру.<br/> <b>Жаңылтпаш айту.</b></p> | <p>түсіндіру.<br/> Қар еріді, су ақты,<br/> Күндер кедлді шуақты.<br/> Байтақ дала келбеті<br/> Түкті кілем сияқты.<br/> <b>Бір қадам әдісі арқылы өлеңді жаттау.</b><br/> <b>Дид ойын: «Жақсы мен жаман»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жақсы қасиет болса қолдарын шапалақтайды, жаман қасиет болса тыныш отыру.<br/> 1) Көшет отырғызу.<br/> 2) Ағаштарды сындыру.<br/> 3) Құстарға жем шашу.<br/> 4) Құстың ұясын бұзу.<br/> 5) Ағаштарға су құю.<br/> 6) Гүлдерді жұлу.<br/> 7) Құстарға ұя жасау.<br/> Балаларды мадақтау.<br/> <b>Дид ойын: «Көктем белгісі»</b><br/> <b>Шарты:</b> Көктем мезгілінің суреттерін ретімен қою.<br/> <b>Шығармашылық бұрыш.</b><br/> <b>Дид ойын: «Көктем өрнегі»</b><br/> <b>Шарты:</b> Өз еркімен шығармашылық жұмыс Бақылау.<br/> <b>Қорытынды.</b><br/> Балалар не туралы әңгімелестік?<br/> Көктем мезгілінде қандай ерекшеліктер болады екен?<br/> <b>Денешынықтыру</b><br/> <b>Кіріспе бөлім. Амандасу</b><br/> Түрлі түсті доптарға назар</p> | <p><b>Б.Османов «Гүлдердің таласы» ертегі</b><br/> Ертегі желісі арқылы сұрақ – жауап<br/> <b>Сергіту сәті</b><br/> Біз гүлдерше өсеміз<br/> Жапырағы жайқалған<br/> Сабақтары салалы<br/> Желге ырғалып шайқалған<br/> <b>Дид ойын:</b><br/> <b>«Гүлге не қажет?»</b><br/> Гүлге арналған құралдарды тауып тақтаға іледі<br/> <b>Дид ойын: «Гүлді ретімен орналастыр!»</b><br/> <b>Шарты:</b> улестірмелі материалдар арқылы, гүлдерді атап, ретімен орналастыру.<br/> (тамыр, сабақ, жапырақ)<br/> <b>Дид ойын: «Гүлді ретімен орналастыр!»</b><br/> <b>Шарты:</b> улестірмелі материалдар арқылы, гүлдерді атап, ретімен орналастыру<br/> <b>Дид ойын: ойын:</b><br/> <b>«Гүлдерді топта»</b><br/> <b>Шарты:</b> Дала гүлдерін көк қыстырғышпен, бөлме гүлдерін қызыл қыстырғышпен қыстырып белгілеуді ұсыну.<br/> <b>ҰОҚ қорытындылау.</b><br/> Балаларға жұлдызшаберу арқылы мадақтау<br/> <br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: Көктем келді</b></p> | <p><b>Сәуір мамыр</b><br/> <b>Дид ойын: «Қандай сөз жасатыр?»</b><br/> <b>Шарты:</b> Пазлдармен жұмыс. Жасынған жұмбақты табу.<br/> 1. Гуілдейді құлаққа<br/> Оны ешкім көрмейді.<br/> <b>(Жел)</b><br/> 2. Үстімізде шексіз көк әлем<br/> <b>(Аспан)</b><br/> 3. Сен бар әлемді<br/> жылытасың,<br/> Шаршауды еш білмейсің,<br/> Терезеден күллімдейсің,<br/> Сенің кәдімгі... дейтін.<br/> <b>(Күн)</b><br/> 4. Гүл гүл жайнап жер аспан<br/> Гүрілдейді сайда өзен<br/> Гүлжазира жарасқан<br/> Гүлдерімен қай кезең?<br/> <b>Көктем)</b><br/> <b>Ақт технологиясымен жұмыс.</b><br/> Көктем құбылыстары көктемнің суреті.<br/> әр түрлі кезеңдердегі көктем құбылыстарын бейнелейтін слайдтар көрсету:<br/> жануарлар, құстар, өсімдіктер<br/> <b>Ой қозғау.</b><br/> көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады.<br/> -Аспан қандай? (балалардың жауаптары)<br/> -Ал күн? (балалардың жауаптары)<br/> -Қарға не болады?<br/> (балалардың жауаптары)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>келеді.<br/> Көктем фонына құстар суретін жапсыру.<br/> <b>№5 слайд</b><br/> Балалар: Ағаштар бүршік жарды.<br/> Ағаш суретіне ермексаздың жасыл түсімен бүршік салу.<br/> <b>Тәрбиеші:</b><br/> <b>Жарайсыңдар! Бізде екі жапырақ дайын.</b><br/> <b>Тәрбиеші:</b> Үшінші гүл жапырақшаны ашу үшін көктем туралы әңгіме құрастыру керек.<br/> Көктемнің белгілерін қараймыз. Барлық суреттерді пайдалана отырып, өз ойымызды айтамыз.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Гүліміз жапырақшасын ашып қалды. Міне, соңғы гүл жапырақшасы ...<br/> Қандай тамаша маусым - көктем. Көктем туралы музыка тыңдағыларың келе ме?<br/> <b>(музыка тыңдау)</b><br/> <b>Музыка ұнады ма? Осы әдемі әуенді тыңдағанда не естідіңдер?</b><br/> <b>Балалар:</b> Тамшылар шырылдап, мұз айдыны тамшылап, бұлақ сыбдыры, торғайлар қуана сайрап жатыр.<br/> <b>Тәрбиеші:</b> Балалар,</p> | <p>Мағынасын түсіндіру.<br/> Құс қайтты, қыс келді, Қыс қайтты, құс келді.<br/> Балалар жай, жылдам қайталайды.</p> <p><b>Дид ойын «Құстар не істейді»</b><br/> Құстар ұшады.<br/> Құстар не істейді?<br/> Құстар ұя жасайды.<br/> <b>Дид ойын: «Құстарды тамақтандыр»</b><br/> <b>Шарты:</b> Ермексаздан құстарға дән жасау.<br/> <b>Жұмыс жасау жолдарын түсіндіру.</b><br/> <b>Тақпақ. Көктем</b><br/> Көкке бояп өңірді,<br/> Көктем келді көңілді.<br/> Бау – бақшада, орманда,<br/> Құстар әні көңілді.<br/> <b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы: «Наурыз көктем»</b><br/> <b>Ой қозғау</b><br/> Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br/> Көктем мезгілінің қай айы?<br/> Көктем мезгілінде табиғат қандай өзгеріске ұшырайды?<br/> <b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br/> <b>Тосын сәт.</b><br/> <b>Топқа Тазша бала келеді.</b><br/> <b>Тәрбиешімен, балалармен амандасады.</b><br/> Тазша: - Балалар, елге көктем келді, Наурыз</p> | <p>аудартады. Айналыдырып, олардың әдемі екендігін көрсетеді.<br/> Тізбекте бір-бірден жүру, жүгіру. Арақашықтықтың сақталуына назар аударады. Балаларға шеңбер жасап тұруды ұсынады.<br/> <b>Негізгі бөлім.</b><br/> <b>Жалпы даму жаттығулары. Жалаушамен, 6-бөлім.</b><br/> <b>1. Аяқтары ыық мөлшерінде. Жалаушаны кеуде тұсына ұстау.</b><br/> Алға созу, жоғары көтеру, екі жанға созу, төмен түсіру. - рет 4-5 рет қайталау<br/> <b>2. Аяқтары бірге, жалаушаланы омырауға ұстау.</b><br/> Екі қолды оң жаққа созу, қайта омырауға ұстау.<br/> Екі қолды сол жаққа созу, жалаушаны омырауға ұстау. /5 рет қайталау/<br/> <b>3. Аяқтарын ашық қою, жалаушалар төменде ұстау.</b><br/> Еңкею жалаушаны артқа көтеру, түзулену. 5-рет қайталау.<br/> <b>Б.қ.: «Отыр-тұр»</b><br/> <b>5. Аяқтарын біріктіреді.</b><br/> Жалауша белде. 1- жалаушаны алдыға созады, 2- отырады. 3- б.қ. (5 рет қайталау.)<br/> <b>6. Секіру.</b><br/> Аяқты бірге, денені тік</p> | <p>Көктем көріністерін бейнелейтін суреттерді қызықтау.<br/> Жылы жақтан қайтқан құстардың, жылғаның суреттеріне қарап әңгіме құрастыру.<br/> Сулар ағып жылғадан, Құстар әнін жырлаған. Бұлт айдары желбірейді, Бұл мезгілді қалай дейді? Келіп көктем құстары, Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары Ұя жасап қарсы алды.<br/> - Балалар, бұл өлең жолдары қандай жыл мезгілін меңзеп тұр?<br/> - Сендер қандай құбылыстарды байқадыңдар?<br/> <b>Музыка тыңдау:</b><br/> <b>«Қараторғай» (Ақан сері).</b><br/> - Көктем шыға жыл құстары да жылы жақтан атамекеніне келе бастайды. Құстар сайрап, көктемгі көріністерге жан біткендей күйде болады. Көптеген әндер табиғатпен, тау-тас, өзен - сумен байланысты болса, енді біреулері табиғат аясында қанат қағып жүрген құстарды әнге қосады. Міне, сол әндердің бірі - осы ән.<br/> Құстың шырылдаған үнін әнге қосқан.</p> | <p>Өзенде қандай өзгерістер болып жатыр? (балалардың жауаптары)<br/> - Ағаштар не болады?<br/> Неліктен көктемде құстар көп болады?<br/> - Құстар немен қоректенеді?<br/> <b>Үстелдегі жұмыс (Слайд: көктем туралы суреттер)</b><br/> Балалар, суреттерге мұқият қарап, біреуі бойынша көктем туралы әңгіме құрастырыңдар.<br/> <b>Сергіту сәті</b><br/> <b>Музыкамен «Көктем»</b><br/> <b>Тәрбиеші:</b> Мен сендерге осы музыканы қайта қосып беремін, ал сендер көңілді бұлт пен күн сәулесін жасаңдар.<br/> <b>Балаларды топқа бөлу.</b><br/> <b>Дид ойын: «Көңілді көктем»</b><br/> <b>1-топ:</b> Аспан әлемін құрастыру.<br/> <b>2-топ:</b> Аспан әлеміне күнге сәулелер жапсыру.<br/> <b>3- топ:</b> Бұлттың суретін ашық түспен бояу<br/> <b>Шарты:</b> аяқталмаған шығармамен жұмыс істейді; педагог қажет болған жағдайда балаларға көмектеседі.<br/> Жарайсыңдар.<br/> Көктемде әр үйге күн нұрын шашып, одан әрқашан нұр мен жылу келсін.<br/> Осы жұмыстарымыздың бәрін көктемге түсіріп жіберейік.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қараңдаршы, біздің гүл жапырақшаларын ашты, оның көңілі көтерілді, өйткені оның қазір достары көп, көктемгі күннің шуағы қалай жарқырайды.</p> <p><b>Қортынды</b><br/><b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>Денешынықтыру</b><br/><b>Кіріспе бөлім.</b><br/><b>Амандасу</b><br/>Түрлі түсті доптарға назар аудартады. Айналдырып, олардың әдемі екендігін көрсетеді. Тізбекте бір-бірден жүру, жүгіру. Арақашықтықтың сақталуына назар аударады. Балаларға шеңбер жасап тұруды ұсынады.</p> <p><b>Негізгі бөлім.</b><br/><b>Жалпы даму жаттығулары. Жалаушамен, 6-бөлім.</b><br/><b>1. Аяқтары иық мөлшерінде.</b><br/><b>Жалаушаны кеуде тұсына ұстау.</b><br/>Алға созу, жоғары көтеру, екі жанға созу, төмен түсіру.- рет 4-5 рет қайталау<br/><b>2. Аяқтары бірге, жалаушаланы омырауға ұстау.</b><br/>Екі қолды оң жаққа созу,</p> | <p>мерекесі жақындады..<br/>Наурыз мерекесі туралы сендер не білесіңдер?<br/>Балалар Тазша балаға наурыз мерекесі туралы слайд көрсетейік.</p> <p><b>2.Ой дамыту.</b>АКТ технологиясы «Наурыз» мейрамы.</p> <p><b>«Наурыз мейрамы»</b><br/><b>Міндеті:</b>Балаларға наурыз мерекесі туралы түсінік беру.<br/>Наурыз мерекесінің ерекшеліктерін түсіндіру.<br/><b>Наурыз туралы түсінік беру.</b><br/>Мал төлдеп, табиғат оянатын кез.<br/>-Ата-бабамыз осы мерекені ауыл-ауылда тойлап, қазақтың ұлттық ойындары ойналады.</p>  <p>Қазақтың кең дастарқаны жайылады.Қазақтың ұлттық киімдері киіледі. Алтыбақан, той-думан болады.</p> | <p>ұстау. Жалауша төменде Орнында секіріп аяқты жанға созу, жалаушаны жоғары көтеру. Б.қ. 5 рет қайталау/<br/><b>Тыныс алу жаттығулары:</b><br/>Шар үрлеу мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.<br/>Бастапқы қалыпқа келу.<br/><b>Негізгі қимылдарды орындау:</b><br/><b>1.Қақпа арқылы (ені – 60 см) допты домалату, екі қақпа мәреден 1 метр қашықтықта.</b><br/>Нұсқау – допты екі қолмен жігерлене итеру.<br/><b>2.Екі аяқпен алға қарай секіру.</b> Балалар тұрған сызықтан 2 метр қашықтыққа сылдырмақтар салынған себетті қояды.<br/>Сылдырмақтарға дейін секіріп, сосын оны алып сылдырлатуды ұсынады.<br/>Нұсқау – өзіне құлашын сермеп көмектесуге болады.<br/>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Өз орныңа жылдам жет».<br/>Балаларға өз орнын табуга көмектеседі.</p> | <p><b>Ән үйрену: «Көктем» (Д. Гусинцев, Т.Исабеков).</b><br/>Бұл әнде де құстың келуін, өлкенің жаңаруын, жеміс ағаштарының бүршік атып гүлдеген кезін жырлаған. Музыка жетекшісі әнді орындайды. Балалардан әннің мазмұнын сұрайды. Мәтінді қайталап, әуенге қосылып үйрету.<br/><b>Дид ойын: «Түлкі мен қаздар».</b><br/><b>Шарты:</b> Диалог түрінде түлкі бастайды, қаздар жауап қайтарады. Түлкі қаздарды қуады, алдарынан күшік шығып, түлкіні қуып, қаздарды кері қайтарады. Ойын өте көңілді ойналады.</p> | <p><b>Тақпақ: «Көктем»</b><br/>Көктем болды алақай<br/>Қуанар барлық балақай.<br/>Көктемде жаңбыр болады,<br/>Бақшаға гүлдер толады.<br/><b>Қорытынды:</b><br/><b>Балаларды мадақтау.</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

қайта омырауға ұстау. Екі қолды сол жаққа созу, жалаушаны омырауға ұстау. /5 рет қайталау/

**3. Аяқтарын алшық қою, жалаушалар төменде ұстау.**

Еңкею жалаушаны артқа көтеру, түзулену. 5-рет қайталау.

**Б.қ.: «Отыр-тұр»**

**5. Аяқтарын біріктіреді.**

Жалауша белде. 1- жалаушаны алдыға созады, 2- отырады. 3- б.қ. (5 рет қайталау.)

**6. Секіру.**

Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша төменде Орнында секіріп аяқты жанға созу, жалаушаны жоғары көтеру. Б.қ. 5 рет қайталау/

**Тыныс алу**

**жаттығулары:**

Шар үрлеу мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.

Бастапқы қалыпқа келу.

**Негізгі қимылдарды орындау:**

**І. Қақпа арқылы (ені – 60 см) допты домалату,** екі қақпа мәреден 1 метр қашықтықта.

Нұсқау – допты екі қолмен жігерлене итеру.



Жеті тағамнан жасалатын наурыз көже пісіріледі.



- Бір тал кесең, он тал ек- дескен қариялар бұлақ басына тал егеді



Міне, Наурыз мерекесінің ерекшелігі осылар.

**Сергіту сәті.**

**Қим ойын «Тақия тастамақ»** ойынымен сергіту сәтін орындау  
**Наурыз деген не?**

-Күн мен түн теңеледі-  
Ренжіскен адамдар достасады

-7 түрлі дәмнен Наурыз көже дайындайды

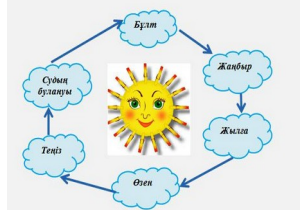
Ұлттық ойындар ойналады.

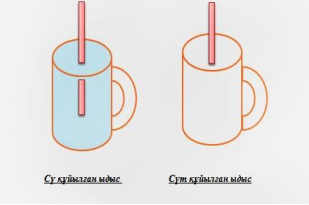
-Ешкіммен ренжіспейді;-

Жаман сөздер айтпайды;

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p><b>2.Екі аяқпен алға қарай секіру.</b> Балалар тұрған сызықтан 2 метр қашықтыққа сылдырмақтар салынған себетті қояды. Сылдырмақтарға дейін секіріп, сосын оны алып сылдырлатуды ұсынады. Нұсқау – өзіне құлашын сермеп көмектесуге болады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Өз орныңа жылдам жет».</p> <p>Балаларға өз орнын табуға көмектеседі.</p> | <p>-Жаман қылықтар көрсетпейді.</p> <p><b>Тазша:</b> - Балалар,рахмет сендер наурыз мерекесі туралы көк түсінік беріп жатырсыңдар.</p> <p>Тәрбиеші: Наурыз мерекесінің сәні ұлттық ойындар. Сендер қандай ұлттық ойындарды білесіңдер?</p> <p>Балалар: - «Бәйге», «Алтыбақан», «Арқан тартыс», «Қыз қуу», асық ойындары, «Көкпар» т.б..</p> <p><b>Қимылды ойын: «Арқан тартыс».</b></p> |                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық | <p><b>Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</b></p>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
|                   | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                                                                                                                                                                                                                                      | Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. | Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.          | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. |
| Серуен            | <b>Серуен № 11</b><br>Құстарды бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Серуен № 15</b><br>Аспанды бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Серуен № 13</b><br>Ауа- райын бақылау.                                                                                                  | <b>Серуен № 16</b><br>Транспортты бақылау                                                                                | <b>Серуен № 17</b><br>Ауа райын бақылау.                                                                                              |
|                   | <p><b>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Көктемгі серуен картотекасынан</b></p>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
| Серуеннен оралу   | <p><b>«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
|                   | Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.                                                                                                                                                                                                              | Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                   | Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту                                        | Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру. | Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету. Түскі асқа дайындық.                                                        |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас                                   | <b>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                            | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                     | Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                             | Тамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.                                                                                                                                                              | Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаяды қадағалау                                                                                                                                                                        |
| Күндізгі ұйқы                              | Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды пысықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.                                                                                                                  | Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды пысықтау                                                                                                                                                               |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | <p><b>№3</b> «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».</p> <p>- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.</p> <p>«Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,</p> <p>- «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.</p> <p>- «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.</p> <p>- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.</p> <p>- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз</p> | <p><b>№6.</b> арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.</p> <p>- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.</p> <p>- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау</p> | <p><b>№7.</b> «Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.</p> <p>- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.</p> <p>- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.</p> <p>басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.</p> <p>«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.</p> | <p><b>№4.</b> Бір – көтер кәне қолыңды</p> <p>Екі – төмен ұста қолыңды</p> <p>Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды</p> <p>Бес дегенде секір көрсет бойыңды.</p> <p>Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.</p> | <p><b>№5.</b> "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».</p> <p>2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.</p> <p>3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау</p> |
|                                            | <p><b>Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.</b></p> <p><b>«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.</b></p> <p><b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b></p>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Бесін ас                                   | <b>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                            | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                     | Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                             | Аста столда дұрыс отыру, досатрына кедергі жасамауТамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.                                                                                                            | Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаяды қадағалау                                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес іс-                      | <b>Санамақ</b><br>1-дегенім бесік                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Әжселер мектебі негізінде, Әжемнің ертегісі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Әжселер мектебі негізінде, Әжемнің ертегісі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Табиғат аясында өзін-өзі ұстау ережелерімен</b>                                                                                                                                                          | <b>Су жайлы видео ролик қараймыз</b>                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> | <p><i>Шықтым содан өсіп. 2-дегенім елім Өзен,тауым,көлім. 3-дегенім үміт.Үміт артар жігіт. 4-дегенім төзім. Төзе білем өзім. 5-дегенім бақыт . Бағалайтын уақыт.</i><br/> <b>«Пішінді құрастыр» Шарты:</b> Балалардың алдына әр түрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішінін дұрыс ажыратулары керек.</p> | <p><b>«Шалқан» (орыс халық ертегісі)</b><br/> <b>«Сәлемдесу»</b><br/> Күлімде, күн күлімде, Кешегіндей бүгінде, Қанат қақсын көгершін.<br/> <b>Қызығушылықты ояту.</b><br/> Айгүл қуыршақтың келуі.<br/> -Балалар менде сендер сияқты балабақшада болғым келеді.<br/> Менімен дос боласыңдар ма?<br/> -Сендер көп ертегі білесіңдер<br/> -Ал,мен ешқандай ертегі білмеймін<br/> Балалар Айгүлмен дос боламыз ба?<br/> Ол осы топта қаласын ба?<br/> Ендеше Бәріміз бірге Шалқан ертегісін тамашалайық.<br/> <b>Дид ойын: «Қандай ертегі?»</b><br/> Шарты: Суретте көрсеткен ертегіні атау<br/> <b>III. Ой дамыту.</b><br/> Ертегі кейіпкерлерін саусақ театры арқылы көрсете отырып, түсіндіру.<br/> Ертегі желісінен сұрақтар қоя отырып жауап алу.<br/> -Ата не екті?<br/> -Шалқан қалай өсті?<br/> -Ата неге көмек сұрады?<br/> -Көмекке кімдер келді?<br/> <b>Дид ойын: «Ретімен қоямыз»</b><br/> Шарты: Шалқан ертегісіндегі кейіпкерлерді ретімен қоя білу.<br/> Айгүл қуыршақтың рақмет айтып топ балаларымен қалуы.</p> | <p><b>«Қасқыр мен жеті лақ» Ой қозғау.</b><br/> <b>Сұрақ -жауап</b><br/> Жеті лақ ертегісін түсіндіру.<br/> -Ешкінің төлін не дейміз?<br/> -Ол лақтарына не деп ескертті?<br/> -Ешкі үйіне келгенде лақтары анасының келгенін қайдан біледі?<br/> -Қасқыр үйге қалай кірді?<br/> <b>Сөздік:</b><br/> Төлі, маңырайды, лақ, жіңішке, аңдиды., қарақтарым, шырақтарым, пеш, ну орман.<br/> <b>Ой дамыту.</b><br/> <b>Ертегіні сахналау.</b><br/> <b>Дид ойын: «Әртістер»</b><br/> <b>Шарты.</b> Берілген ролдерді сомдау.<br/> -Балаларды ролдерге бөлу.<br/> - Бет перделер кигізу.<br/> -Сөйлеу мәнерлерін қадағалау.<br/> -Қимыл -қозғалыстарын дұрыс жасай білуді түсіндіру.<br/> <b>Миға шабуыл</b><br/> <b>Дид ойын: «Атын ата»</b><br/> <b>Шарты:</b> ертегіде кездескен кейіпкерлердің аттарын атау. Жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырата білу.<br/> -Неге олай ойлайсың?<br/> <b>Қортынды</b><br/> -Сендер үлкен адамдар-дың айтқанын қаншалықты орындайсыңдар?</p> | <p><b>таныстыру.</b></p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>Орман, тоғай ішінде қатты айғайлауға, шулауға болмайды. Аңдар мен құстарды үркітіп аламыз.</li> <li>Бұта мен ағаш бұтақтарын сындыруға болмайды.</li> <li>Гүлдерді жұлға болмайды. Қызылг жасыл гүлдерге сүйсіне қарау керек.</li> <li>Алау жағуға болмайды. Өрт шығу қаупі бар.</li> <li>Балық аулап, оны үйге алып қайтуға болмайды, сонымен қатар, көбелек, құс олардың балапандарын аулауға болмайды. Жануарлардың балаларына тиісуге болмайды. Олар қорғансыз екенін естен шығармауға болмайды.</li> <li>Орман, тоғай ішінде қоқыстарды тастама. Жануарлар темір банкі, сынған құмыраларды басып, аяқтарын жарақаттайды.</li> <li>Жәндіктерді аяғыңмен</li> </ol> | <p>Балалар ал сендер білесіңдер ме су қайдан, қалай пайда болатынын? (балалардың жауаптары тыңдалады) Дұрыс айтасыңдар. Ендеше мен сендерге толығырақ түсіндіре кетейін. Су өмір бойы айналымда болады. Ол жаңбырмен жерге түседі, арық болып ағып, өзенді құрайды, ал содан кейін қайтадан күн шуағымен бу болып аспанға көтеріліп, жербетіне жаңбыр болып, қайта оралады. Жаңбырдан аққан кішкентай сула рбірігіп, жылгалар болып, үлкен теңіз құрайды.<br/> <b>Табиғаттағы судың айналымы туралы сызба-нұсқасы</b></p>  <p>3.Ал, енді сендермен бірігіп бірнеше тәжірибелер жүргізіп көрейік.<br/> <b>I Тәжірибе «Су — мөлдір»</b><br/> • Балалардың алдына екі шыны ыдыс тұрады: біреуіне су, ал екіншісіне сүт құйылған. Екі ыдысқа да қасық салып, қайсысынан көрінетінін, қайсысынан көрінбейтінін бақылайды. Суы бар ыдыстан қасықты көруге болады, ал сүт тұрған</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Қортынды<br/>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: Көктем келді</b><br/> Көктем көріністерін бейнелейтін суреттерді қызықтау.<br/> Жылы жақтан қайтқан құстардың, жылғаның суреттеріне қарап әңгіме құрастыру.<br/> Сулар ағып жылғадан, Құстар әнін жырлаған. Бұлт айдары желбірейді, Бұл мезгілді қалай дейді? Келіп көктем құстары, Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары Ұя жасап қарсы алды.<br/> - Балалар, бұл өлең жолдары қандай жыл мезгілін меңзеп тұр?<br/> - Сендер қандай құбылыстарды байқадыңдар?<br/> <b>Музыка тыңдау:</b><br/> <b>«Қараторғай» (Ақан сері).</b><br/> - Көктем шыға жыл құстары да жылы жақтан атамекеніне келе бастайды. Құстар сайрап, көктемгі көріністерге жан біткендей күйде болады. Көптеген әндер табиғатпен, тау-тас, өзен - сумен байланысты болса, енді біреулері табиғат аясында қанат қағып жүрген құстарды әнге қосады. Міне, сол әндердің бірі - осы ән. Құстың шырылдаған үнін</p> | <p>-Не үшін ?<br/>Балаларды мадақтау.</p> | <p>басып жаншыма, таптама.</p> | <p>ыдыстан қасық көрінбейді. Яғни, «Су – мөлдір, сүт мөлдір емес».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Балаларға бояу беріп, судыңда түсін өзгертуге болатынын да тәжірибе жүзінде біледі.</li> </ul>  <p><b>Денешынықтыру</b><br/> <b>Кіріспе бөлімі:</b><br/> Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. «Үйректің балапаны» - кеудені алға қарай еңкейте отырып, өкшемен жүру. «Түйеқұс» - тізені жоғары көтере жүру. «Сайқымазақ» - басты бұра жүру. Шеңбер бойымен жай жүру . 1 сапқа тұру. /сапқа тұрарда себеттен бір орамалдан алу/ 1саптан 4 лекке (колонна) тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.<br/> <b>Негізгі бөлім:</b><br/> <b>Жалпы даму жаттығулары</b><br/> <b>Орамалмен.Б.қ.: «Дөңгелек»</b><br/> 1. Тік тұрып, аяқты иық деңгейіне қойып, орамалды алға созып, алақанды жұмып,</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>әнге қосқан.</p> <p><b>Ән үйрену: «Көктем» (Д. Гусинцев, Т.Исабеков).</b></p> <p>Бұл әнде де құстың келуін, өлкенің жаңаруын, жеміс ағаштарының бүршік атып гүлдеген кезін жырлаған. Музыка жетекшісі әнді орындайды. Балалардан әннің мазмұнын сұрайды. Мәтінді қайталап, әуенге қосылып үйрету.</p> <p><b>Дид ойын: «Түлкі мен қаздар».</b></p> <p><b>Шарты:</b> Диалог түрінде түлкі бастайды, қаздар жауап қайтарады. Түлкі қаздарды қуады, алдарынан күшік шығып, түлкіні қуып, қаздарды кері қайтарады. Ойын өте көңілді ойналады.</p> |  |  | <p>білезікті, шынтақты, иықты қысу, айналдырады./5-6 рет қайталау/</p> <p><b>Б. қ.: «Қанат»</b></p> <p>2. Аяқ иық көлемінде, тік тұрып орамалды ішке қарата қолды жоғары көтеріп, артқа қарай түсіреді./5-6 рет қайталау/</p> <p><b>Б.қ.: «Жіп орағыш»</b></p> <p>3. Тік тұрады, аяқты сәл бүгіп, орамалды тізеге тигізеді, тізені жан - жаққа айналдырады. / 5-6 рет қайталау./</p> <p><b>Б.қ.: «Тарсылдақ»</b></p> <p>4. Тік тұрып, аяқты алға созады, оң аяқты жоғары көтеріп, аяқ астынан шапалақ соғады, дәл осылай екінші аяқпен жасалады. /5-6 рет қайталау/</p> <p><b>Б. қ.: «Орамалды ілу»</b></p> <p>5. Аяқтарын алшақ қойып, тізе бүгу. Орамал төменде. Орнынан тұрып, орамалды жоғары көтеріп, орамалды ілу қимылын жасау «ілдім» деп айту. /5-6 рет қайталау./</p> <p><b>Б.қ.: «Сайқымазақ»</b></p> <p>6. Тік тұрып, орамалды жоғары көтеріп, аяқты алға қарай түзу лақтыра секіру . /10-15 секунд /</p> <p>4 лектен (колонна) 1 саппен шеңбер бойы жүру. /орамалды себетке салу/</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b></p> <p>Ысқырықты үргендей қылып, ерніңмен түтікшені қысып,</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             | <p>сосын жымылып ерніңді босатасың; еріннің осындай қалыптарын кезектестіріп қайталайды.</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p><b>1. Өрмелеу</b> гимнастикалық қабырғаға баспалдақ бойымен қозғалу; бапалдақты аттап өтпестен төмен түсу (2 рет).</p> <p><b>2. Аяқтан аяққа секіру,</b> белгіленген орынға алға жылжу (арақашықтық 6 м) - 2 - 3 рет.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Менің көңілді добым». Тәрбиеші қолымен доп лақтырған секілді қимыл жасайды</p> <p>Менің добым көңілді Қайда кеттің секіріп? Сары, ақ, көгілдір Қашпа менен секектеп, Тұра қалшы сен енді. «Тұра қалшы сен енді» деген сөздерден кейін бір баланың атын атап, «қағып ал!» дейді. Мысалы, «Мәдина , қағып ал!» дегенде, Мәдина допты қағып алуы керек.</p> |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>Түрлі түсті жолақшалар.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата білуге үйрету.</p> | <p><b>«Кілтті тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету, көру , ойлау қабілеттерін арттыру.</p> | <p><b>Дид ойын: ойын: «Көлеңкесін тап»</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып</p> | <p><b>Дид ойын: «Сиқырлы суреттер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> бірлесіп жұмыс жасайды достық қарым-қатынаста бола алады.</p> | <p><b>Дид ойын: «Аңдарды табайық»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Суреттегі жануарларды ажыратуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                          |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               | орындарына отырады.                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                          |
| Серуенге дайындық      | <p>«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу.<br/>Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</p>     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                          |
|                        | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. | Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |
| Серуен                 | <b>Серуен № 11</b><br>Құстарды бақылау.                                                                                | <b>Серуен № 15</b><br>Аспанды бақылау.                                                                                                                                                        | <b>Серуен № 13</b><br>Ауа- райын бақылау.                                                                       | <b>Серуен № 16</b><br>Транспортты бақылау                                                                                             | <b>Серуен № 17</b><br>Ауа райын бақылау.                                                 |
|                        | Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Таңғы серуенді бекіту.                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                          |
| Балалардың үйге қайтуы | Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                          |
|                        | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.                                                                | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.                                                                                                                 | Ата-аналараға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.                                    | Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.                                                                                | Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.                                               |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы) \_\_\_\_\_**

**Топ:** Ересек

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Қандай кезеңге жасалды:** 11.03 – 14.03.2025ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | <i>Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін қосу, ұлттық құндылықты бала бойына сіңіру.</i>                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                        | Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.                                                               | Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу.                                                                   | Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден -саулығына назар аудару                                                                                      | Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы                                                 |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | <i>Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.</i>                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                        | Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру                                                              | Ата-анаға балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.                                                                                                            | Таңғы қабылдау. Баланың денсаулығы туралы ат-анамен әңгіме жүргізу.                                                                                      | Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы                                                 |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <b>Картотека №3</b><br><b>Дид ойын: «Жыл мезгілдері»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар жыл мезгілдері туралы біледі, мезгілдердің атауларын айта алады. | <b>Картотека №11</b><br><b>Дид ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар әр түрлі мамандықпен таныса отырып, мамандық иелерін ажырата алады. | <b>Картотека №5</b><br><b>Дид ойын: «Үй жануарлары мен жабай жануарларды ата»</b><br><b>Мақсаты:</b> Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырата алады. | <b>Картотека №1</b><br><b>Дид ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?»</b> <b>Мақсаты:</b> суреттен көрген заттары-ның аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінің айта алады. |
|                                                                                                                                        | <b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | Наурыз айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.                                                                                             | Наурыз айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.                                                                                                         | Наурыз айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.                                                                                                 | Наурыз айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.                                                                                                                   |
|                                                                                                                                        | <b>Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</b>                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                                                                                                                               | <i>Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту</i>                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру.</p> <p>Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Таңғы асқа отыру.</p> <p>Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру.</p> <p>Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Әдептілік ережелерін түсіндіру.</p> <p>Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету.</p> <p>Рахмет айтуға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) | <p><b>«Балалар кітапханасы»-жобасы аясында тілдік мәдениетті дамыту</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                 | <p>Отбасында гүліміз,<br/>Көңілді өтер күніміз.<br/>«Қайырлы таң!» деп айтамыз,<br/>Бір болып кеште қайтамыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Кәне, кәне тұрайық,<br/>Үлкен шеңбер құрайық.<br/>Тұрсақ егер шеңберге,<br/>Алақанды ұрайық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Кел, балалар, күлейік,<br/>Күлкіменен түлейік!<br/>Қабақ түйген не керек,<br/>Көңілді боп жүрейік!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Кел, балалар, күлейік!<br/>Күлкіменен түлейік!<br/>Күлкі көңіл ашады,<br/>Күліп өмір сүрейік!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ                                              | <p><b>Экологиялық мәдениетті қалыптастыру ұйы.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                 | <p><b>Қызығушылықты ояту.</b><br/>Бүгін таңертең мен «.....» балабақшасының балаларына» деген жазуы бар конверт тауып алдым. Бұл сиқыршыдан келген болуы керек. Мен сендерді күтіп, конвертте не бар екенін көрейін деп шештім.</p> <p><b>Конвертті ашу.</b><br/><b>Ой қозғау.</b><br/>Қараңдаршы мұнда кітап бар екен. Бұл ертегі кітап екен. Онда қандай ертегі жасырылғанын білгіңіз келе ме? (Иә)<br/>Төрт мезгіл суреттерін шығару.<br/><b>Сұрақ-жауап.</b><br/>Әр мезгілдің суреті бойынша қандай мезгіл екенін сұрау.<br/><b>Ертеде төрт мезгіл болған: қыс, көктем, жаз, күз.</b><br/>Олар бірге өмір сүріп, бүкіл әлемді кезекпен басқарды:<br/>үш ай - қыс, үш ай - көктем, үш ай - жаз және үш ай - күз. Бірақ бір күні Қыс өзін ең маңызды деп шешті және Көктемге жол</p> | <p><b>Қызығушылықты ояту.</b><br/><b>Дид ойын: «Ойлан тап»</b><br/><b>Бұл қай кезде болады?</b><br/><b>Жұмбақ жасыру</b><br/>Қар еріп , су ағады,<br/>Сарқырап сайға толады.<br/>Күн ұзарып жылиды,<br/>Бұл қай кезде болады?<br/>(көктем)<br/><b>Ой дамыту.</b><br/><b>Суретпен жұмыс.</b><br/>Көктем мезгілі туралы түсінік беру.<br/>-Көктем мезгілінде қандай ерекшеліктер болады?<br/>Қар ериді, ағаштар бүршік жарады.</p>  <p>Құстар ұшып келеді<br/>-Құстарға қандай қамқорлық жасаймыз?</p> | <p><b>Ой қозғау.</b><br/><b>Б.Серікбаев «Көктем келді»</b><br/>-Күн , неге күркірейді?<br/>-Көктем келді,көктем келді!<br/>-Жаңбыр, неге сірікірейді?<br/>-Көктем келді,көктем келді!<br/>-Бұлақ, неге сылдырлайды?<br/>-Көктем келді,көктем келді!<br/>-Құлын, неге құлдырайды?<br/>-Көктем келді,көктем келді!<br/>-Гүлдер, неге жайнайды?<br/>-Көктем келді,көктем келді!-<br/>Құстар, неге сайрайды?<br/>-Көктем келді,көктем келді!<br/>Міне, балалар, көктем келгеніне табиғат та, жануарлар да не істеп жүр?<br/><b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b><br/><b>Көктемнің алғашқы айы — Наурыз.</b> Бұл айда күн жылынып, қар еріп, жылгалардан су ағады. Бұтақтар бүршік жарып, жер көктейді. Жаңбыр жауып, күн күркірейді. Малдар төлдейді. Құстар жылы жақтан ұшып келеді. Күн ұзарып, түн қысқарады.</p> | <p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br/><b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b><br/><b>Аудио дыбыс.</b><br/><b>Дид ойын: «Ненің даусы?»</b><br/><b>Шарты:</b> Ұнтаспадан құстардың сайраған дауысы, судың сылдырап аққан дауысы естіледі.<br/>-Ненің дауысын естіп тұрсыңдар?<br/>-Оны естігенде көз алдарыңа не елестейді.?<br/><b>Ой қозғау.</b><br/><b>Сұрақ – жауап</b><br/>-Көктем мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады?<br/>-Көктем мезгілі сендерге ұнай ма?<br/><b>Көктем өрнегі</b><br/><b>Е.Өтетілеу ұлы.</b><br/>Өлең жолдарын оқып, түсіндіру.<br/>Қар ериді,су ақты,<br/>Күндер кедлді шуақты.<br/>Байтақ дала келбеті<br/>Түкті кілем сияқты.<br/><b>Бір қадам әдісі арқылы өлеңді жаттау.</b></p> |

бергісі келмеді. Өсімдіктер қар жамылғысының астында жата берген соң олар қатты уайымдайды. Құстардың ән айтуы тоқтайды. Адамдар суықтан шаршайды. Күз бен жаз мазалайды. Ал Көктем: Ешқандай уайымдамаңдар, менде суықты жеңуге көмектесетін керемет бар дейді.

Ой балалар одан әрі ештеңе жоқ. Бірақ конвертте жарық, от және күн бейнеленген карточкалар бар. Осылардың қайсысы Көктемге көмектесетін керемет болуы мүмкін деп ойлайсыз? (Күн) Расында, күн – ең мейірімді я. Күн туралы не айта аламыз? Күн мейірімді, жылы, шуақты, күлімсіреп тұрады. Күн не үшін керек? Адамдарға, жануарлар, құстар, өсімдіктерге, ағаштарға керек.

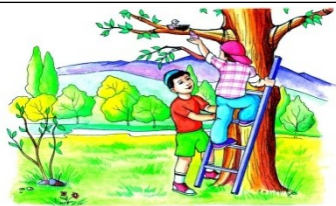
**Сергіту сәті.**

Енді біз сендермен ойнаймыз, сендер кішкентай самалсыңдар, мен сендерге жел таңбасын көрсеткенде дыбыс шығарасыңдар

Тәрбиеші: Самал жел соқты, күн өзгерді. Бұл не? ( көңілсіз, көңілсіз т.б.)

Күн неге қабағын түйді? (оны бұлттар жауып тұрды)

Тәрбиеші: Күнге көмектесейік, Аспандағы бұлттарды таратайық. Бұлттарға үрлейік (мұрынмен тыныс алу – ауызбен шығару, ауызбен дем алу – ауыз



-Көктем мезгілі қай мезгілден соң келеді?



**Балалар қазір сендер сиқыршы боласыңдар.**

**Дид ойын: «Суретті жсандандыр»**

Көктем мезгілін суреттер арқылы жсандандырасыңдар.

**Балаларды топқа бөлу.**

**1-топ.** Қыс мезгілімен көктем мезгілінің суреттерін өз орнына



қою.

**Дид ойын: «Көктем ағашы»**

**Шарты:** Көктем мезгіліндегі ағашты салу.

**Жұмыс барысы:** Сұрақ – жауап.

Көктемде ағаштарда қандай өзгеріс болады?

Неліктен бірінші бүршік шығады?

Мақта таяқшасымен ағаш бұтағына бүршік салу.

**2-топ: Дид ойын: «Суреттерді жина»**

**Шарты:** Көктем мезгіліне байланысты суреттеі құрастырып, шыққан суретке сөйлем құрайды.

Балалар көктем мезгілінің алғашқы күндерінде қандай мерекені тойладық?

Қандай мереке келе жатыр?

8-Наурыз аналар мерекесі.

Ұлыстың ұлы күні Наурыз мерекесі жаңа жылымыз бар.

**Дид ойын: «Көктем гүлдері»**

**Шарты:** Дәстүрден тыс трафарет арқылы гүлдер суретін салу, мақта таяқшасымен бояу.

**Суреттермен жұмыс.**

– Көктемде құстар келеді.

Көктемде келетін құстарды қалай атайды?

Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді.

Жыл құстары: қарлығаш, қараторғай. Құстар – адамға дос.

Оларға біз де қамқор болуымыз керек.

**Дидактикалық ойын: «Жыл құстарын ата, көрсет»**

**Шарты:** Суреттерден жыл құстарын ажыратып көрсету.

**Дид ойын: «Ұя»**

**Шарты:** Геометриялық пішіндерден ұя құрастырып, жапсыру.

**Жаңылтпаш айту.**

Мағынасын түсіндіру.

Құс қайтты, қыс келді, Қыс қайтты, құс келді.

Балалар жай, жылдам қайталайды.

**Дид ойын «Құстар не істейді»**

Құстар ұшады.

Құстар не істейді?

Құстар ұя жасайды.

**Дид ойын: «Құстарды**

**Дид ойын: «Жақсы мен жаман»**

**Мақсаты:** Жақсы қасиет болса қолдарын шапалақтайды, жаман қасиет болса тыныш отыру.

1) Көшет отырғызу.

2) Ағаштарды сындыру.

3) Құстарға жем шашу.

4) Құстың ұясын бұзу.

5) Ағаштарға су құю.

6) Гүлдерді жұл.

7) Құстарға ұя жасау.

Балаларды мадақтау.

**Дид ойын: «Көктем белгісі»**

**Шарты:** Көктем мезгілінің суреттерін ретімен қою.

**Шығармашылық бұрыш.**

**Дид ойын: «Көктем өрнегі»**

**Шарты:** Өз еркімен шығармашылық жұмыс Бақылау.

**Қорытынды.**

Балалар не туралы әңгімелестік?

Көктем мезгілінде қандай ерекшеліктер болады екен?

**арқылы шығару).**  
Бұлттарды қуу үшін біз тапсырмаларды орындауымыз керек.

**Бірінші тапсырма.**  
Мына үлкен қара көк бұлтты қиып, онан будақ –будақ бұлттар жасаймыз. Солай бұлттарды таратамыз.

**2- тапсырма: Қиған бұлттарды ашық түске бояймыз.**  
Міне бұлттар күннің бетін ашты. Шапалақ. Қуану.  
Қараңдаршы, біз аспандағы барлық бұлттарды тараттық. Күнге назар аударайық, ол әлі көңілсіз.

Балалар, қалай ойлайсыңдар, неге көңілсіз. Демк оның шуақтары жоголып кеткен бе?  
Қане күннің шуақтарын құрастырып берейік.  
Алақай Күн бізге күлді?

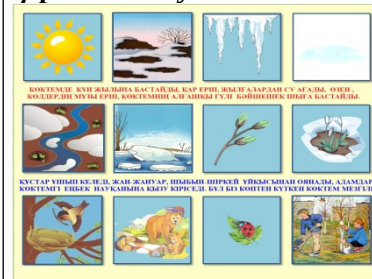
**Дид ойын: «Көктемгі сөздердің отбасы»**  
**Доппен.**  
Мен саған допты лақтырып, сөзді атаймын, ал сендер допты ұстап алып, сол сөзді қайталайсыңдар, бірақ оның алдына көктем сөзінің қажетті түрін қой.

**Мысалы,** күн – көктем күні; ауа райы көктемгі ауа райы,  
**Сөздер:** көңіл-күй, еріген, найзағай, жаңбыр, айлар, орман, шөп, аспан, гүлдер, ағаштар, күн, ауа-райы, бұлақ, т.б.

**Ой дамыту.**  
**Мнемокестемен жұмыс.**  
Көктем келді. Күн жылынып,



**Қортынды**  
**Мнемокесте арқылы ұоқ қортындылау.**



**Балаларды мадақтау.**

**Денешынықтыру**  
**Кіріспе бөлімі:**  
Бірінің артынан бірі сапқа тұру.  
Денені тік ұстау.  
Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.  
«Үйректің балапаны» - кеудені алға қарай еңкейте отырып, өкшемен жүру.  
«Түйеқұс» - тізені жсоғары көтере жүру.  
«Сайқымазақ» - басты бұра жүру.  
Шеңбер бойымен жсай жүру .  
1 сапқа тұру. /сапқа тұрарда себеттен бір орамалдан алу/  
1саптан 4 лекке (колонна) тұру.  
Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.

**Негізгі бөлім:**  
**Жалпы даму жаттығулары**  
**Орамалмен.Б.қ.: «Дөңгелек»**  
**1. Тік тұрып, аяқты иық деңгейіне**

**тамақтандыр»**  
**Шарты:** Ермексаздан құстарға дән жасау.  
**Жұмыс жасау жолдарын түсіндіру.**  
**Тақпақ. Көктем**  
Көкке бояп өңірді,  
Көктем келді көңілді.  
Бау – бақшада, орманда,  
Құстар әні көңілді.  
**Балаларды мадақтау.**

**Музыка**  
**Тақырыбы: Наурыз – жыл басы**  
Көңілді музыка әуенімен балалар амандасады. Шеңбер бойымен би қимылдарының элементтерін жасайды. – Балалар, сендер наурыз мерекесі туралы не білесіңдер? – Ол мереке қай кезде болады, тойланады және «наурыз» деген сөз не мағынаны білдіреді? Наурыз – күн мен түннің теңескен күні, жердің жаңарып, табиғаттың оянган кезі. Аңдар ұйқыларынан оянып, сай-саланы су алып, жер бусанады. Халқымыз үшін ең үлкен мереке.

**Музыка тыңдау: «Қосалқа»** (Дәулеткерей). Домбыра – қазақтың халық аспабы. Халқымызда домбыраны киелі аспап деп атайды. Өйткені адам тілімен жеткізе алмаған оқиғаларды күй арқылы жеткізуге болады. Күй созылмалы, баппен орындалады.

**Дауыс жаттығулары: «Қоңырау»** (муз. К. Қуатбаев, сөзі А. Асылбек). Жаттығу көңілді орындалады.Ноталардың

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>жарқырай бастады. Күн сәулесінде мұздар ери бастады. Бұлақтар ағып, өзендерде мұздар жылжи бастады. Алғашқы гүлдер пайда болды.</p> <p>Балалар, көктемнің алғашқы гүлдері қалай аталады? Оларды атаңыз. бәйшешек, лалагүл, т.б.)</p> <p>Ендеше көктемнің әрқашан қыстан кейін келетінінің басты себебі неде?</p> <p>Күн жоғары көтеріледі, жарқырайды және күшейеді. Барлығыңды көгалға шығып, шеңберге отыруға шақырамын.</p> <p><b>Қортынды.</b></p> <p>Айтшы, сендерге көктем ұнай ма? Енді әрқайсың көктемді не үшін жақсы көретіндеріңді айтып бересіңдер.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырыбы: Менің сүйікті ертегім: «Түлкі мен ешкі»</b></p> <p><b>Тосын сәт.</b></p> <p>Айгерім қуыршақ келеді. Балалардан көмек сұрайды. Суреттегі қандай ертегі екенін білмей жатыр екен. Көмектесеміз бе?</p> <p><b>Ой дамыту «Суретпен жұмыс»</b></p> <p>Бұл қандай ертегі?</p> <p>Осы ертегіні суреттеріне қарап айтып беріңдерші?</p> <p>Балалардың жсауаптары.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Миға шабул. Жұмбақ жасыру.</b></p> <p>Өзі бір қу,<br/>Жүрген жері айғай-шу.(түлкі)</p> <p>Тақтамен жұмыс.</p> | <p>қойып, орамалды алға созып, алақанды жұмып, білезікті, шынтақты, иықты қысу, айналдырады./5-6 рет қайталау/</p> <p><b>Б. қ.: «Қанат»</b></p> <p>2.Аяқ иық көлемінде, тік тұрып орамалды ішке қарата қолды жоғары көтеріп, артқа қарай түсіреді./5-6 рет қайталау/</p> <p><b>Б.қ.: «Жіп орағыш»</b></p> <p>3. Тік тұрады, аяқты сәл бүгіп, орамалды тізеге тигізеді, тізені жан - жаққа айналдырады. / 5-6 рет қайталау./</p> <p><b>Б.қ.: «Тарсылдақ»</b></p> <p>4. Тік тұрып, аяқты алға созады, оң аяқты жоғары көтеріп, аяқ астынан шапалақ соғады, дәл осылай екінші аяқпен жасалады. /5-6 рет қайталау/</p> <p><b>Б. қ.: «Орамалды ілу»</b></p> <p>5. Аяқтарын алшақ қойып, тізе бүгу. Орамал төменде. Орнынан тұрып, орамалды жоғары көтеріп, орамалды ілу қимылын жасау «ілдім» деп айту. /5-6 рет қайталау./</p> <p><b>Б.қ.: «Сайқымазақ»</b></p> <p>6. Тік тұрып, орамалды жоғары көтеріп, аяқты алға қарай түзу лақтыра секіру . /10-15 секунд /</p> <p>4 лектен (колонна) 1 саппен шеңбер бойы жүру. /орамалды себетке салу/</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b></p> <p>Ысқырықты үргендей қылып, ерніңмен түтікшені қысып, сосын жымыып ерніңді босатасың; ерінің осындай қалыптарын кезектестіріп қайталайды.</p> | <p>ұзақтықтары әртүрлі болғандықтан, дұрыс орындалуына көңіл бөлу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Наурыз тойы» (муз. О. Пелевина, сөзі Г. Құрымбаева).</p> <p>Наурыз мерекесі қандай мереке екенін балаларға түсіндіру.</p> <p>Мерекеде қандай тағамдар болатынын, әдейі мерекеге арналған наурызкөже туралы түсініктер беру. Әннің көңіл күйін ажыратып, ырғақты ұстап орындауды қадағалау.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақты қозғалыс:</b></p> <p>«Сақина салу» (ән-ойын, өңдеген Е. Брусиловский). Қазақтың ұлттық ойындарының бірі саналатын «Сақина салумен» таныстыру, ойнау. Ойыннан жеңілген бала өз өнерін көрсетеді, ән салады, би билейді, тақпақ айтады.</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>Наурыз мерекесі туралы не білесің? Бұл мерекені отбасыңмен қалай атап өтесің? Неліктен наурызды «жыл басы» деп айтады? Суретке қарап, наурыз мерекесі туралы әңгімелеп бер. Мына гүлдердің ішінен көктемнің алғашқы гүлдері – бәйшешек, қызғалдақтың суретін көрсет</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                          |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                   | <p>Тақтаға тұлкі мен тұлкішектер бейнеленген сурет ілу.</p> <p>- Мына суретке қараңдаршы, мұнда не бейнеленген?</p> <p>-Тұлкінің баласын қалай атайды?</p> <p>-Тұлкі қандай?</p> <p>-Өте жақсы. Олай болса мен сендерге бүгін тұлкі туралы тағы бір ертегіні оқып беремін.</p> <p><b>Ертегі «Тұлкі мен ешкі» ертегі.</b></p> <p>Сурет көрсете отырып айтып беру.</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>Мазмұны бойынша сұрақтар қою:</p> <p>Ертегіде қандай кейіпкерлер бар?</p> <p>Тұлкі қайда түсіп кетеді?</p> <p>Ол құдықтан қалай шығып кетеді?</p> <p>-Ал, ешкі қандай?</p> <p>Ешкі кімнің сөзіне алданып қалады?</p> <p>- Не себептен?</p> <p>-Құдық қандай екен?</p> <p>Тұлкінің жасағаны дұрыс па?Неге?</p> <p>Балалардың жасауаптары</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Бала, бала, балақай,<br/>Қол соғайық, алақай!</p> <p>Бір, екі, үш деп айтайық,<br/>Саусақтарды тартайық. Жалқау бала болмайық,<br/>Қолды қысып, ойнайық.</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>«Ертегі құрастыр» (пазл)</b></p> | <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p><b>1. Өрмелеу</b> гимнастикалық қабырғаға баспалдақ бойымен қозғалу; бапалдақты аттап өтпестен төмен түсу (2 рет).</p> <p><b>2. Аяқтан аяққа секіру,</b> белгіленген орынға алға жылжу (арақашықтық 6 м) - 2 - 3 рет.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Менің көңілді добым».</p> <p>Тәрбиеші қолымен доп лақтырған секілді қимыл жасайды</p> <p>Менің добым көңілді</p> <p>Қайда кеттің секіріп?</p> <p>Сары, ақ, көгілдір</p> <p>Қашпа менен секектеп,</p> <p>Тұра қалшы сен енді.</p> <p>«Тұра қалшы сен енді» деген сөздерден кейін бір баланың атын атап, «қағып ал!» дейді. Мысалы, «Мәдина , қағып ал!» дегенде, Мәдина допты қағып алуы керек.</p> |                                                          |                                          |
| Серуенге дайындық | <p><b>Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.</b></p> <p><b>Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                          |
|                   | Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                               | қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.                                     | дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                      | жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.                     |
| Серуен                                     | <b>Серуен № 17</b><br>Ауа райын бақылау.                                                                                                                                                                              | <b>Серуен № 18</b><br>Күннің көзін бақылау.                                                                         | <b>Серуен № 11</b><br>Құстарды бақылау.                                                                                     | <b>Серуен № 10</b><br>Күнді бақылау.                                                                             |
|                                            | <b>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Көктемгі серуен картотекасынан</b>                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                  |
| Серуеннен оралу                            | <b>«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                  |
|                                            | Тазалық процедурасы.<br>Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу                                                                                             | Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту                 | Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру.<br>жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру. | Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету.<br>Түскі асқа дайындық.                                |
| Түскі ас                                   | <b>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                  |
|                                            | Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.                                                                                                                    | Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.                                             | Тамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.                                                                              | Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                        |
| Күндізгі ұйқы                              | Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.                                                                                                                                                                      | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау                                                                    | Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.                                  | Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды пысықтау                               |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | <b>Жаттығу кешені №6</b><br>Балалар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Қолымызды созып<br>Шынығып бір алайық.                                                                                                             | <b>Жаттығу кешені №7</b><br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық. | <b>Жаттығу кешені №8</b><br>Ұйқыдан біз тұрамыз<br>Көзімізді ашамыз<br>Жан-жағымызға қарайық<br>Төсектен біз тарайық        | <b>Жаттығу кешені №9</b><br>Ұйқыдан біз тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Анда-мында созылып<br>Тарқасайық, тұрайық |
|                                            | <b>Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.</b><br><b>«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.</b><br><b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b> |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                  |
| Бесін ас                                   | <b>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                  |
|                                            | Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.                                                                                                                    | Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.                                             | Аста столда дұрыс отыру, досатрына кедергі жасамау<br>Тамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.                        | Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                        |
| Балалардың дербес                          | <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Санамақ</b>                                                                                                      | <b>Дид ойын:</b>                                                                                                            | <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b>                                                                                   |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>іс-әрекеті<br/>(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> | <p><b>Жұмбақ жасыру</b><br/>Бұрыштарым жоқ менің,<br/>Дөңгелекте емеспін,<br/>Ұқсаймын мен денеге<br/>Кім табады, бұл не?<br/><b>(Сопақша)</b><br/>Үш төбесі бар көрінген<br/>Үш бұрышы мен үш беті<br/>Жауабын кім шешеді?<br/><b>(Үшбұрыш)</b><br/>Әр жұмбақты шешекен сайын<br/>жауабы болатын геометриялық<br/>пішінді тақтаға іліп, балаларға<br/>сұрақтар қойылады.<br/>-Сопақша, үшбұрыш туралы не<br/>білесіңдер?<br/>-Дөңгелектен айырмашылығы?<br/>-Сопақша, дөңгелек неге ұқсайды?</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы: Наурыз – жыл басы</b><br/>Көңілді музыка әуенімен балалар<br/>амандасады. Шеңбер бойымен би<br/>қимылдарының элементтерін<br/>жасайды. – Балалар, сендер<br/>наурыз мерекесі туралы не<br/>білесіңдер? – Ол мереке қай кезде<br/>болады, тойланады және<br/>«наурыз» деген сөз не мағынаны<br/>білдіреді? Наурыз – күн мен<br/>түннің теңескен күні, жердің<br/>жаңарып, табиғаттың оянган<br/>кезі. Аңдар ұйқыларынан оянып,<br/>сай-саланы су алып, жер<br/>бусанады. Халқымыз үшін ең үлкен<br/>мереке.<br/><b>Музыка тыңдау:</b> «Қосалқа»<br/>(Дәулеткерей). Домбыра –<br/>қазақтың халық аспабы.<br/>Халқымызда домбыраны киелі<br/>аспап деп атайды. Өйткені адам</p> | <p>1-дегенім бесік Шықтым содан<br/>өсіп.<br/>2-дегенім елім Өзен,тауым,көлім.<br/>3-дегенім үміт.Үміт артар жігіт.<br/>4-дегенім төзім. Төзе білем өзім.<br/>5-дегенім бақыт . Бағалайтын<br/>уақыт.<br/><b>«Пішінді құрастыр»</b><br/><b>Шарты:</b> Балалардың алдына әр<br/>түрлі пішіндер беріледі. Ол<br/>пішіндерден суреттегі көрсетілген<br/>заттарды құрастырады. Түсі мен<br/>пішінін дұрыс ажыратулары керек.</p> | <p><b>«Жол картасын бейнеле»</b><br/>(үлкен көлемде жайылған жасыл<br/>немесе көк мата )<br/><b>Шарты:</b> Берілген заттарды өз өз<br/>орнын тауып қоя білу.<br/>Мыс: Күн жоғарыда, гүл<br/>төменде.....</p> <p><b>Дид ойын:</b><br/><b>«Құлыншақты дұрыс қой»</b><br/>Үлестірмелі материал: (жсолақтар:<br/>қызыл – 10х3 см, көк – 15х3 см, 4<br/>құлыншақ).<br/>Қай жсолақ қысқа, ал қайсысы ұзын<br/>екенін салыстырып көріңдер.<br/>Қысқа жсолаққа бір құлыншақты,<br/>ал ұзын жсолаққа көп құлыншақты<br/>қоюларын ұсыну<br/>– Бір құлыншақ тұрған жсолақ<br/>қысқа ма, ұзын ба? - Көп құлыншақ<br/>тұрған жсолақ ұзын ба, қысқа ма</p> | <p>Жұмбақ жасыру<br/><b>«Бұл қай кезде болады»</b><br/>Ұйқымыздан тұрамыз<br/>Беті-қолды жуамыз<br/>Әкемізге ереміз,<br/>Бақшамызға келеміз<br/>Бұл қай кез болады<br/>балалар? <b>(таңертең)</b><br/>Сабақ оқып, ойын ойнап,<br/>Серуендеп қайтамын<br/>Тамағымды ішіп<br/>Түсте ұйықтап жатамын.<br/><b>(Күндіз)</b><br/>Біз тәртіпті баламыз<br/>Сабақты да оқимыз<br/>Серуенге шығамыз,қыдырамыз<br/>Бұл қай кез? <b>(Түс)</b><br/>Ұйқыдан тұрып,беті- қолды<br/>жуыпТөсекті жинап<br/>тазалықты сақтап,Таза ауа<br/>жұтып,кешкісін үйге қайтамын<br/>Бұл қай кез? <b>(Бесін)</b><br/>· Күн батады қызарып,<br/>Мамамызды күтеміз<br/>Бұл қай кез? <b>(Кеш)</b><br/>Үйге келіп кино көріп<br/>Ойыншықтарды жинастырып<br/>Беті-қолды жуып,тісімді<br/>тазартып<br/>Ұйықтауға жатамын<br/>Бұл қай кез? <b>(Түн)</b></p> <p><b>Денешынықтыру</b><br/><b>Кіріспе бөлімі:</b><br/>Бірінің артынан бірі сапқа тұру.<br/>Денені тік ұстау.<br/>Шеңбер бойымен денені тік<br/>ұстап,<br/>Қол бүйірде, аяқтың сыртымен<br/>жүру.<br/>Қол бүйірде, аяқтың ішімен</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тілімен жеткізе алмаған оқиғаларды күй арқылы жеткізуге болады. Күй созылмалы, баппен орындалады.</p> <p><b>Дауыс жаттығулары:</b> «Қоңырау» (муз. К. Қуатбаев, сөзі А. Асылбек). Жаттығу көңілді орындалады. Ноталардың ұзақтықтары әртүрлі болғандықтан, дұрыс орындалуына көңіл бөлу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Наурыз тойы» (муз. О. Пелевина, сөзі Г. Құрымбаева). Наурыз мерекесі қандай мереке екенін балаларға түсіндіру. Мерекеде қандай тағамдар болатынын, әдейі мерекеге арналған наурызкөже туралы түсініктер беру. Әннің көңіл күйін ажыратып, ырғақты ұстап орындауды қадағалау.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақты қозғалыс:</b> «Сақина салу» (ән-ойын, өңдеген Е. Брусиловский). Қазақтың ұлттық ойындарының бірі саналатын «Сақина салумен» таныстыру, ойнау. Ойыннан жеңілген бала өз өнерін көрсетеді, ән салады, би билейді, тақпақ айтады.</p> <p><b>Ой қозғау.</b><br/>Наурыз мерекесі туралы не білесің? Бұл мерекені отбасыңмен қалай атап өтесің? Неліктен наурызды «жыл басы» деп айтады? Суретке қарап, наурыз мерекесі туралы әңгімелеп бер. Мына гүлдердің ішінен көктемнің алғашқы гүлдері – бәйшешек, қызғалдақтың суретін көрсет</p> |  | <p>жүру.<br/>Шеңбер бойымен жай жүру .<br/>1 сапқа тұру.<br/>Саптан 4 лекке (колонна) тұру.<br/>Қолдарын созып,<br/>арақашықтықты сақтау.</p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Б.қ.: «Маса ұшты»</b><br/>1. Аяқтар алыс қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «3-3-3» деп айту. /5-рет қайталау/</p> <p><b>Б. қ.: «Қақпа»</b><br/>2. Аяқ иық көлемінде, қолдар иық үстінде. 1- шынтақты артқа созу,<br/>2- шынтақты беттестіру.<br/>/5-6 рет қайталау/</p> <p><b>Б.қ.: «Шапалақ»</b><br/>3. Аяқтар алыс қойылған, қолдар белде. 1- алдыға еңкею, 2- қолдарды шапалақтау. 3- артқа шалқаю, 4- шапалақтау . /5-6 рет қайталау./</p> <p><b>Б. қ.: «Күнге жетемін»</b><br/>4. Аяқтар алыс қойылған, қолдар белде. 1- қолымызды екі жаққа созамыз. 2- өкшемізді көтеріп, қолымызды жоғары көтеремізде созыламыз.<br/>3 -б.қ. /5-6 рет қайталау/</p> <p><b>Б.қ.: «Шапалақ»</b><br/>5. Аяқтарын біріктіру. Қолдар белде. 1- тізені бүгіп отырады, 2- орныныан тұрып шапалақтайды. 3- б.қ. (5-6 рет қайталау)</p> <p><b>Б.қ.: «Биші аяқтар»</b><br/>6. Аяқтарын біріктіру, қолдар</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          | <p>белде. 1- оң аяқты жанға созу, 2- б.қ.; 3-сол аяқты жанға созу, 4- б.қ.; /5-6 рет қайталау./ 4 лектен (колонна)1 саппен шеңбер бойы жүру. Адымдап жүру.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b><br/>араның дыбысын салу, мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b><br/><b>1. Тепе-теңдік</b> - арқанда басымен қаппен, қолды белбеумен жанынан адымдап жүру (2-3 рет).<br/><b>2. Құрсаудан құрсауға секіру</b> бір-бірінен 40 см қашықтықта орналастырылған (5-6 шеңбер) - 2-3 рет.</p> <p><b>Қим ойын: «Доп қуу»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>Дид ойын: Сан жаттығу:</b><br/><b>Шарты:</b> Кыстап қалатын және жылы жаққа ұшып кететін құстарды санау<br/><b>«Деньеш блогтары»</b><br/>Мақсаты: ұжыммен жұмыс жасауға дағдыланады.</p> | <p><b>Дид ойын: ойын: «Көлеңкесін тап»</b><br/><b>Ойын шарты:</b> Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады.</p> | <p><b>Дид ойын: «Артығын тап»</b><br/>Мақсаты: Балалар берілген суреттердің ортақ атауы барын түсінеді.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Суреттерді атай отырып, не артық екенін айтады.</p> | <p><b>Дид ойын:</b><br/><b>«Шатастырма»</b><br/>Көктемде қар жаауады. Қазір күз мезгілі? Көктемде қар ериді? Көктемнің бірінші айы- наурыз Қыста жапырақтар сарғаяды? Жылмезгілдері: қыс,көктем,жаз,күз. Жаз ең суық жыл мезгілі? Күзде бәйшешектер өседі? Қыста құстар жылы жаққа ұшып кетеді? Жазда балалар оқиды?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық     | «Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                          |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <b>Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                          |
|                        | Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |
| Серуен                 | <b>Серуен № 17</b><br>Ауа райын бақылау.                                                                                                                                                      | <b>Серуен № 18</b><br>Күннің көзін бақылау.                                                                     | <b>Серуен № 11</b><br>Құстарды бақылау.                                                                                               | <b>Серуен № 10</b><br>Күнді бақылау.                                                     |
|                        | <b>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Таңғы серуенді бекіту.</b>                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                          |
| Балалардың үйге қайтуы | <b>Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.</b>                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                          |
|                        | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.                                                                                                                 | Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.                                     | Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.                                                                                | Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.                                               |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы) \_\_\_\_\_**

**Топ:** Ересек

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Қандай кезеңге жасалды:** 17.03 – 21.03.25ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                  | Дүйсенбі                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                              | <i>Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.</i>                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                        | Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.                                                         | Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.                                     | Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. | Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден -саулығына назар аудару                                                                                                                         | Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы                                               |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | <i>Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.</i>                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                        | «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                                                                                      | Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру                                    | Ата-анаға балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.                                          | Таңғы қабылдау. Баланың денсаулығы туралы ата-анамен әңгіме жүргізу.                                                                                                                        | Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы                                               |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <b>Картотека №6</b><br><b>Дид ойын:</b><br><b>«Жыл мезгілдері»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар жыл мезгілдері туралы түсініп, мезгілдерді атауларын атай алады. | <b>Картотека №8</b><br><b>«Бұны қай кезде киеді?»</b><br>Ойын шарты: суреттегі киімдерді қай мезгілде киетіндігін айтқызу. | <b>Картотека №17</b><br><b>«Әдемі гүл»</b><br>Ойынның шарты: Гүлдерді түстері бойынша жинау.   | <b>Картотека № 19</b><br><b>«Гүлдерді күтеміз»</b><br>Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелету. | <b>Картотека №29</b><br><b>«Нан қалай жасалады»</b><br>Ойын шарты: нанды дастарханға келгенге дейінгі жолын көрсетіп, онда жұмыс істейтін адамдардың еңбегі көрсетіледі. |
|                                                                                                                                        | <b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан</b>                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | Наурыз айының 3-аптасына арналған                                                                                                                              | Наурыз айының 3-аптасына арналған таңғы                                                                                    | Наурыз айының 3-аптасына арналған таңғы                                                        | Наурыз айының 3-аптасына арналған                                                                                                                                                           | Наурыз айының 3-аптасына арналған таңғы                                                                                                                                  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | таңғы жаттығу кешені.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | жаттығу кешені.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | жаттығу кешені.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | таңғы жаттығу кешені.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | жаттығу кешені.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                 | <b>Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Таңғы ас                                                        | <b>Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                 | Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | <b>«Балалар кітапханасы»-жобасы аясында, тілдік мәдениетті дамыту.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                 | Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ                                              | <b>Ұлттық құндылықты дәріптеу, бала сансында қалыптастыру мақсатында ұйымдастырылған іс-әрекет.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                 | <p><b>Психологиялық сәт</b><br/>Балалар, терезеден күн нұрын төгіп тұр екен. Күн көзінен қуат алып, бір – бірімізге жақсы сөздер айтайық.</p> <p><b>Ой дамыту. АҚТ технол</b></p> <p><b>Мнемотехника әдісі арқылы «Көктем» мезгілін сипаттау.</b><br/>Балалар қазір қандай мезгіл? Көктем мезгілінде келгенде табиғат қандай өзгеріске ұшырайды? Көктем мезгілінде болатын мерекелерге тоқталу.</p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> | <p><b>Тосын сәт</b><br/>Ұлттық көйлек киген қуыршақтың қонаққа келуі. Қуыршақпен сәлемдесу</p> <p><b>Сұрақ-жауап</b><br/>-Балалар, бұл қуыршақтың есімін сендер білесіңдерме?<br/>-Олай болса, қуыршақтың өзінен сұрап көрейікші.<br/>-Балалар, қуыршақ есімін айтқысы келмесе, онда бәріміз бірге оның есімін қояйық.<br/>-Сұлушаш</p> <p><b>Ой қозғау.</b><br/>-Сұлушаш сендерге ұнадыма?<br/><b>Дид ойын: «Қуыршақты сипатта»</b><br/>Несі ұнады?(шашы, көйлегі,</p> | <p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br/><b>Білмеспек келеді.</b><br/>Мен барлық балалар сияқты өнерлі болғым келеді. Наурызда ұлттық аспаптырмен өлең айтқым келеді. Мен ұлттық аспаптарды білмеймін.<br/>-Сол үшін достарымнан көмек сұрай келдім.<br/>Балалар көмектесеміз ба?<br/><b>АКТ технологиясы</b><br/><b>Слайд.</b> Ұлттық аспаптар.</p>  <p><b>Домбыра, қобыз,</b></p> | <p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br/><b>Тосын сәт: АҚТ технологиясы.</b><br/><b>Қонаққа әже келеді.</b><br/>Әже: — Сәлеметсіңдер ме балақандарым. Мен сендерге бүгін қазақтың дәстүрлері туралы айтып беремін.<br/><b>Дид ойын: «Кімнің даусы»</b><br/><b>Шарты:</b> Жылаған бөбектің даусын ажырату.<br/><b>Бесік туралы түсінік беру</b><br/>Мынау бесік деп аталады. Бесікті таза ағаштан жасайды.</p> | <p><b>Өлең оқу.</b><br/><b>Наурыз тойы.</b><br/>Күн менен түн теңелді, Жер шуаққа кенелді, Соны тойлар ел енді. Наурыз тойы -салтымыз, Көгерсін деп халқымыз Көшеге тал егеді. Жарқырап тұр күніміз, Жайқалсын жас гүліміз, <b>Сұрақ-жауап:</b> Өлең не туралы айтылған? Наурыз мерекесі қай мезгілде келеді? Балаларға Наурыз көже туралы түсінік беру.</p> |

## Наурыз туралы түсінік беру.

Мал төлдеп, табиғат оянатын кез.

-Ата-бабамыз осы мерекені ауыл-ауылда тойлап, қазақтың ұлттық ойындары ойналады.



Қазақтың кең дастарқаны жайылады. Қазақтың ұлттық киімдері киіледі. Алтыбақан, той-думан болады.



Жеті тағамнан жасалатын наурыз көже пісіріледі.



- Бір тал кесең, он тал

сыргасы, бөркі, камзолы, үкісі).

-Сұлушашатың шашы қандай? (Қою қара шашты)

-Оның шашы ұзын, әдемі

-Ал Сұлушашымыздың көйлегі қандай?

Бүрмелі, қазақтың ұлттық көйлегі. Слушаш көйлегіне ою-өрнек салып беруді өтініп тұр. Салып береміз бе?

**Дид ойын: «Ою-өрнек»**

**Шарты:** Берілген үлгідегі көйлектегі оюды қызыл түске бояу.



Сұлушаштың бөркіне тоқталу.

-Бөрік киімнің қай түріне жатады?

-Бөріктің төбесінде үлпілдеп тұрған несі?

-Бөріктің төбесіндегі үкісі неден жасалады?

Үкі-орман құсы.

Үкінің-жүні үлпілдек.

-Енді бәріміз үкінің дыбысын салайықшы.

**Сергіту жаттығуы:**

Сөйлемейсің сен неге,

Тілің жоқ па, қуыршақ?

Жуынбайсың сен неге,

Кірің жоқ па, қуыршақ?

Аяғың бар ма, сен неге?

Жүре алмайсың, қуыршақ?

Жұмсағанда сен неге,

Тіл алмайсың, қуыршақ?

**жетігенмен таныстыру.**  
домбыраның құрылысын көрсету арқылы түсіндіру.



- Домбыраның құрылысы көптеген бөліктерден тұрады. Мынау домбыраның басы, құлағы, мойыны, пернелері, домбыраның беті, шанағы, тиегі, ішегі, дөңгелек дыбыс ойығы деп аталады

**Сергіту сәті:**

Кәне балалар тұрайық аспапқа қол созайық, Қобызды да ойнайық Домбыраны да тартайық Сыбызғыны сызылтып, Билеп-билеп алайық.

**Қобызбен таныстыру.**



**Жетігенмен таныстыру.**



**Дид ойын: «Қай аспаптың үні?»**

**Шарты:** Ұнтаспа арқылы аспаптар үні беріледі (балалар естіген әуен қай аспап үні екенін ажыратып сол аспаптың суретін көтереді)

**Ой қозғау.**

**Топқа бөлу.**

Ең алдымен бесіктегі баланың бас жағына жұмсақ жүннен жасалған жастық саламыз. Ал мынау бөпенің үстіне жамылатын көрпесі.

Мынау белбеуі, бала құлап қалмас үшін белінен және аяқ тұсынан осы белбеумен байлап қояды. Балалар қараңдаршы бесіктің де, төсеніштің де ортасы ойылып алып тасталған екен. Себебі сол жерде түбегі тұрады.

Ал мынау шүмегі, осы шүмек арқылы баланың кіші дәреті түбекке құйылып, баланың денесі былғанбай таза болады.

**Ой қозғау.**

—Балалар, айтыңдаршы мынау қандай заттар? Айна, тарақ, пышақты не үшін бөпенің басына қояды?

айна мен тарақты кішкентай бойжеткен қызымыз «әдемі болсын» деп

Пышақты бала шошымас үшін жастығының астына қояды.

**Бесікке салу дәстүрі.**

Әже бесікке салуды көрсетеді.

— Бөлеміздің ұйқысы тәтті болсын деп «Бесік жырын» айтайық:

Әлди, әлди, ақ бөнем, Ақ бесікке жат бөнем.



**Дид ойын: «Наурыз дастарханы»**

**Балаларды топқа бөлу.**

**1-топ:** құрт мүсіндеу

**2-топ:** Дайын кесеге ою жапсыру.

**3-топ:** Дайын киіз үйдің оюларын бояу.

**Сұрақ – жауап**

Қандай мереке туралы білдік?

Қандай жұмыстар жасадық?

Балаларды мадақтау.

**Дид ойын:**

**«Наурыз ережесі»**

-Күн мен түн теңеледі--

Ренжіскен адамдар

достасады

-7 түрлі дәмнен Наурыз көже

дайындайды

-Ұлттық ойындар ойналады.

-Ешкіммен ренжіспейді;

-Жаман сөздер айтпайды;

-Жаман қылықтар

көрсетпейді.

**Дид ойын: «Бөлігін тап»**

**Шарты:** Алтыбақан, киіз үй, бесік берілген заттардың бөлігін тауып құрастыру.

**Қим ойын: «Асық ату»**

**Шарты:** Асық ойнауды үйрету.

**Тақпақ.**

**Наурыз келді еліме,**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ек- дескен қариялар бұлақ басына тал егеді</p>  <p>Міне, Наурыз мерекесінің ерекшелігі осылар.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b><br/><b>Дид ойын</b><br/><b>«Наурыз деген не?»</b><br/>-Күн мен түн теңеледі-<br/>Ренжіскен адамдар достасады<br/>-7 түрлі дәмнен Наурыз көже дайындайды<br/>Ұлттық ойындар ойналады.<br/>-Ешкіммен ренжіспейді;-<br/>Жаман сөздер айтпайды;<br/>-Жаман қылықтар көрсетпейді.</p> <p><b>Дид ойын:</b><br/><b>«Наурыздағы бауырсақ»</b><br/><b>Шарты:</b> Бауырсақты әр түрлі шығармашылықта бере білу.<br/><b>Балаларды топқа бөлу.</b><br/><b>1-топ;</b> Ермексаздан бауырсақ мүсіндеу<br/><b>2-топ:</b> Дастарханға бауырсақ жапсыру.<br/><b>Қортынды</b><br/><b>Қим ойын «Тақия тастамақ»</b><br/>ҰІӘ қорытындылау.</p> | <p>Біз күлгенде күлмейсің, Аңқаусың ба, қуыршақ? Бізбен бірге жүрмейсің, Жалқаусың ба, қуыршақ? <b>(Р.Тышқанбаев)</b></p> <p><b>4. Ой дамыту.</b><br/>Балалар қуыршаққа біз сыйлық жасаймыз ба. Оған әдемі камзол жасап берейік<br/><b>Балаларды топқа бөлу.</b><br/><b>Дид ойын: «Сыйлық»</b><br/><b>1-топ.</b> Камзолға ою жапсыру<br/><b>2-топ.</b> Етікке ою жапсыру.</p>  <p>Сұрақ-жауап.<br/>Камзолды, етікті немен әсемдедік<br/>Түстері қандай?<br/><b>Қуыршаққа сыйға береміз бе?</b><br/>Рақмет балалар, мен бұл камзолды, аналар мейрамына және наурыз мейрамына киетін боламын. Рақмеет сендерге<br/>Сау болыңдар балалар<br/><b>Қортынды</b><br/><b>Сұрақ-жауап</b><br/>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы: «Менің асықтарым»</b><br/><b>Қызығушылықты ояту.</b></p> | <p><b>Дид ойын: «Бөлігін тап»</b><br/><b>Шарты.</b> Берілген суреттегі аспаптардың бөлігін тауып құрастыру.<br/><b>1-ші топ.</b><br/>Домбыраның ішегін ұзыннан салу.<br/><b>2-ші топ</b><br/>Жетіген бөлігін тауып жапсыру<br/><b>3-ші топ</b><br/>Қобыз бөлігін тауып құрастыру.<br/><b>Қорытынды.</b><br/>Білмеспек ұлттық аспаптарымен танысқанына қуанып рақмет айтып қоштасады. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Денешынықтыру</b><br/><b>Кіріспе бөлім.</b><br/>-сәлемдесу<br/>-сапқа тұрғызу<br/>Сапқа тұру, қалыпты және дұрыс тұруды тексеру: колоннада бірінен соң бірін қалпына келтіру, баған бойынша аяқ ұшымен кезек-кезек жүру, қол белде (тізеңізді бүкпеу); бағанда бір-бірден жүгіру; педагогтың белгісінде шашырап жүру, шашырап жүгіру; бір-бірден колоннада қалыпты тұру.<br/><b>Негізгі бөлім.</b><br/><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b><br/><b>1. Б.қ.: Аяқтың ені иықпен параллель, қолдар, белде</b></p> | <p>Жылама бөпем, жылама, Жілік шағып берейін<br/>Бөпеміз ұйықтасын, бесікті тербетейін, ал сендер бөпеге арнап тілектеріңді білдіріңдер. Балалар тілек тілейді.<br/><b>Тұсау кесер салтын көрсету.</b><br/><b>Әже:</b> Баланың тұсауын кесу үшін мына жіптерді дайындадым.<br/>Ақ жіп қостым – адалдыққа апарсын деп<br/>Жасыл жіп қостым – ғұмырлы, көсегесі көгерген азамат болсын деп<br/>Қызыл жіп қостым -..... қызылға оранған молшылықты болсын деп.<br/><b>Әже.</b><br/>Қаз – қаз балам, қаз балам.<br/>Қадам бассаң мәз болам. Құрмеуіңді шешкейсің<br/>Тұсауыңды кесейін-деп тұсау кеседі.<br/>Балалар: қаз - қаз, балам, қаз балам.<br/><b>Дид ойын: «Топтастыр»</b><br/><b>Шарты:</b> Суреттен наурыз мерекесіндегі салт-дәстүрді топтастырып жинақтау<br/><b>Қорытынды</b><br/><b>Әже.</b> Балаларға бата беріп қоштасады.<br/>Бүгін қандай салт-дәстүрмен таныс болдық?</p> | <p><b>Наурыз келді жеріме.</b><br/>Байлық, бақыт тілеймін, Бүкіл қазақ еліне.<br/><b>Қорытындылау</b><br/><b>Сұрақ-жауап</b><br/><b>Балаларды мадақтау.</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Балаларды мадақтау</p> <p><b>Денешынықтыру</b><br/> <b>Кіріспе бөлімі:</b><br/> Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.<br/> Шеңбер бойымен денені тік ұстап,<br/> Қол бүйірде, аяқтың сыртымен жүру.<br/> Қол бүйірде, аяқтың ішімен жүру.<br/> Шеңбер бойымен жай жүру .<br/> 1 сапқа тұру.<br/> Саптан 4 лекке (колонна) тұру.<br/> Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.</p> <p><b>Негізгі бөлім.</b><br/> <b>Б.қ.: «Маса ұшты»</b><br/> 1. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту. /5- рет қайталау/<br/> <b>Б. қ.: «Қақпа»</b><br/> 2. Аяқ иық көлемінде, қолдар иық үстінде. 1- шынтақты артқа созу, 2- шынтақты беттестіру. /5-6 рет қайталау/<br/> <b>Б.қ.: «Шапалақ»</b><br/> 3. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар белде. 1- алдыға еңкею, 2-</p> | <p><b>Қандай әдемі қорапша!</b><br/> Сұрақ-жауап:<br/> Мына әдемі қорапшаның ішінде не бар екенін көргілерің келе ме?<br/> Олай болса ашып көрейік.<br/> Балалар не көріп тұрсыңдар?<br/> Түрлі-түсті асықтар.<br/> Қандай әдемі асықтар!<br/> Асық не екенін білеміз бе?</p> <p><b>3.Ой дамыту</b></p>  <p>Асық – қазақ халқының ұлттық ойыны. Асық төрт түлік малдың сүйегінен алынады. Оның түрлері көп. Асықтың өзі әртүрлі боп бөлінеді. Алшы, тәйке, бүге, шіге, омпы, шоңқай. Асықтың осы тұрыстарынан оң жақ және сол жақ екенін ажырата аламыз. Асық ойыны – қазақ халқының ежелгі өте кең тараған ойындарының бірі.</p> <p><b>П/Ж ойын. «Кім тапқыр»</b><br/> Қорапшаның ішіндегі асықтардан тапсырма берілген</p> <p><b>Сергіту сәті:</b><br/> Секіреміз топ-топ,<br/> Шапалақтап көп-көп.<br/> Иілеміз оңға қарай бір, екі,</p> | <p>1 - қолдар екі жаққа: 2 – қолды жоғары, аяқ ұшымен көтеру:<br/> 3 - қолдар екі жаққа;<br/> 4 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p><b>2. Б.қ.: Аяқтар иық енінде, қолдар бастың артында.</b><br/> 1 - қолды белде денені оңға, бұру; 2 - бастапқы қалыпқа оралу.<br/> Солға солай жасау</p> <p><b>3. б.қ.: Аяқ иық деңгейінде, қолдар төменде.</b><br/> 1 - қолды екі жаққа; 2 - оңға (солға) аяққа еңкейту, аяқ ұшын саусақтармен ұстау;<br/> 3 - түзу, қолды екі жаққа созу; 4 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p><b>4. б.қ: 1- қолдар белде.</b><br/> 1-2 - отырыңыз, қолды алға созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p><b>5. б.қ.: Негізгі бағыт, қолды төмен.</b><br/> 1 - оң аяқты алшақ қою, сол қолды бүйірге ұстау<br/> 2. оң қолды көтеріп , солға жоғары иілу. 3 - қолды екі жаққа түсіру, 4 - оң аяқты қойып, бастапқы қалпына келу. Солға солай жасау.</p> <p><b>6.б.қ.: негізгі ұстаным, қолдар белде.</b><br/> 1 - аяқтарды бір-бірінен алшақтатып, қолдарды екі жаққа көтеріп секіру: 2 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс</b></p> | <p>— Бесіктің қандай жабдықтарын білесіңдер?<br/> Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: Наурыз көже</b><br/> <b>Балалармен музыкалық сәлемдесу.</b> Шаттық шеңберін жасау.<br/> «Қайырлы таң, туған жерім!»,<br/> «Қайырлы таң, алтын күн!»,<br/> «Қайырлы таң, алтын ұям!»,<br/> «Қайырлы таң, достарым!» Бір-біріне алақандарының жылуын жеткізу.</p> <p><b>Педагог</b><br/> балаларға Наурыз мерекесінде қандай тағамдар болатынын, әдейі мерекеге арналған наурызкөже туралы түсініктер береді.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Тойбастар» (муз. Б.Аманжолов).<br/> Балалардан музыканың көңіл күйі туралы сұрау.</p> <p><b>Педагог</b> музыканы тыңдата отырып көңілді музыка адам жанын жадырататынын, көңілсіз музыка жанды жабырқататынын түсіндіреді</p> <p><b>Дауыс жаттығулары:</b><br/> «Әлди-әлди» (халық әні).<br/> Ән ұйықтар алдында</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>қолдарды шапалақтау. 3- артқа шалқаю, 4- шапалақтау . /5-6 рет қайталау./</p> <p><b>Б. қ.: «Күнге жетемін»</b></p> <p><b>4. Аяқтар алшақ</b> қойылған, қолдар белде. 1- қолымызды екі жаққа созамыз. 2- өкшемізді көтеріп, қолымызды жоғары көтеремізде созыламыз.</p> <p>3 -б.қ. /5-6 рет қайталау/</p> <p><b>Б.қ.: «Шапалақ»</b></p> <p><b>5. Аяқтарын біріктіру.</b> Қолдар белде. 1- тізені бүгіп отырады, 2- орныныан тұрып шапалақтайды. 3- б.қ. (5-6 рет қайталау)</p> <p><b>Б.қ.: «Биші аяқтар»</b></p> <p><b>6. Аяқтарын біріктіру,</b> қолдар белде. 1- оң аяқты жанға созу, 2- б.қ.; 3-сол аяқты жанға созу, 4- б.қ.; /5-6 рет қайталау./</p> <p>4 лектен (колонна)1 саппен шеңбер бойы жүру. Адымдап жүру.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b> араның дыбысын салу, мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p><b>1. Тепе-теңдік -</b> арқанда басымен қаппен, қолды</p> | <p>үш, Иілеміз солға қарай бір, екі, үш</p> <p><b>1-тапсырма..</b></p> <p>1. Асық қандай жануарлардан алынады?</p> <p>2. Ұлттық асық ойындарының қандай түрлерін білесіңдер?</p> <p>3. «Сақа» деп қандай асықты айтамыз?</p> <p>4. «Ханталапай» ойынының шарттарын атап беріңдер?</p> <p>5. «Асық ату» ойыны қалай ойналады</p> <p><b>2-тапсырма. «Кім шапшаң?»</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Карточкада берілген сандарды әр түсіне қарай орналастыру, санау.</p> <p><b>3-тапсырма. «Санамас»</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балалар қолдарына берілген асықтарды ілгері кейін санап үйрену. Есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Асықтарды жина»</b></p> | <p><b>түрлері</b></p> <p>1. Гимнастикалық орындықта қолды белге ұстап жүру.</p> <p>2. Екі аяғымен алға ұмтылып секіру , еденнен жоғары көтеріліп секіру (арақашықтық 4 м) 3.</p> <p><b>3 бөлім.</b></p> <p><b>Қимылды ойын «Доп кімде?»</b></p> <p>Шарты: Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Драйвер таңдалды. Ол шеңбердің ортасында тұрады, ал қалғандары бір-біріне мықтап жақын тұрады, бәрінің қолдары артында.</p> <p>Педагог біреуге доп береді (диаметрі 6-8 см), ал балалар оны шеңбер бойымен арқаларына береді. Жүргізуші доп кімде екенін анықтауға тырысады. Ол былай дейді: «Қолдар, қолдар!» - осы кезде оған балалар доптың жоқтығын көрсеткендей екі қолын, алақанын жоғары көтеруі керек. Егер жүргізуші дұрыс болжаса, ол допты алып, шеңберге тұрады, ал допты тапқан адам жүргізе бастайды.</p> | <p>орындалатындықтан айқайламай, бірқалыпты байыппен айту қажет.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Наурызкөже» (муз. А. Райымқұлова, сөзі А. Шаяхметов). Ән көңілді, сергек орындалады.</p> <p>Ән айту кезіндегі ережелерді еске түсіру. Ән туралы балалармен әңгімелесу. Балалардың есту, есте сақтау қабілеттерін қадағалау.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақты қозғалыс:</b> «Қара жорға» (халық әуені). Балалар жұптасып, жеке би қимылдарын жасайды. Буын бұй аталатын бұл билер ерте кезден келе жатыр.</p> <p>Бұл бидің ерекшелігі – жас баладан еңкейген қарияларға дейін билейді. Балаларға өз беттерінше қимыл жасауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>Наурызкөжеге қанша тағам түрлері қосылады? Пайдалы сусындар туралы не білесің? Олар қайдан алынады? Наурызкөже ішетін тостаған ағаштан жасалады. Ал торсық сусынды жолға алып жүруге арналған. Торсық теріден жасалады.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>белбеумен жанынан адымдап жүру (2-3 рет).</p> <p><b>2. Құрсаудан құрсауға секіру</b> бір-бірінен 40 см қашықтықта орналастырылған (5-6 шеңбер) - 2-3 рет.</p> <p><b>Қим ойын:</b> «Доп қуу»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> |                                                                                                                        |                                                                                                                                           | <p>Наурызкөжеге салынатын тағамдарды қазанға сызық арқылы қос.</p>                                                       |                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық | <p><b>Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</b></p>                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
|                   | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                                                                                                                                                                                         | Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.        | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. | Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.          | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. |
| Серуен            | <b>Серуен № 1</b><br>Бақылау. Гүлдейтін ағаштарды бақылау.                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Серуен № 2</b><br>Бақылау. Құстарды бақылау.                                                                        | <b>Серуен № 3</b><br>Бақылау. Қараторғайды бақылау                                                                                        | <b>Серуен № 4</b><br>Бақылау. Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау                                                     | <b>Серуен № 5</b><br>Бақылау. Ауа райын бақылау                                                                                       |
|                   | <p><b>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Көктемгі серуен картотекасынан</b></p>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
| Серуеннен оралу   | <p><b>«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
|                   | Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.                                                                                                                                                                 | Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу | Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту                                       | Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру. | Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету. Түскі асқа дайындық.                                                        |
| Түскі ас          | <p><b>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну</b></p>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                       |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                              | Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.                                                                    | Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.                                                                                                  | Тамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.                                                                                                                   | Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                                                                              |
| Күндізгі ұйқы                                                                    | Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды пысықтау.                                                                                                                                                                   | Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.                                                                                                                      | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау                                                                                                                         | Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.                                                                       | Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды пысықтау                                                                                                                                     |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары                                       | № 11<br>Майтабанның алдын алу.<br>Мысық сияқты аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру, жүру орнымызға қарай жүгіру.<br>Гимнастикалық жолдан жүру<br>Жүрейік біз жүрейік<br>Аяқты біз емдейік<br>Аяқ қолым мықты болып<br>Көпірлерден өтейік. | № 12<br>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар<br>Ояту<br>Балалар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Қолымызды созып<br>Шынығып бір алайық.<br>Созылу                          | №13<br>Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар.<br>Ояту<br>Балалар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Қолымызды созып<br>Шынығып бір алайық.                             | № 14<br>Балапандар.<br>Ояту<br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық.                                           | №15<br>Тыныс алу жаттығуы:<br>Ояту<br>Оянайық балалар<br>Маған тезірек қарандар<br>Шапалақ ұрайық<br>Орнымыздан тұрайық.<br>Қу - қа - ру, қу - қа - ри – қу,<br>қу - қа - ри - қу.<br>Табанды шынықтыру<br>массаждары: |
|                                                                                  | Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.<br>«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.<br>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |
| Бесін ас                                                                         | Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                  | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                              | Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.                                                                    | Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.                                                                                                  | Аста столда дұрыс отыру, досатрына кедергі жасамау<br>Тамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.                                                             | Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа | <b>Сюжетті рөлді ойын «Дәрігер»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың Мамандықтар туралы түсініктері қалыптасады.<br>Күтілетін нәтиже:                                                                                                                    | <b>Сюжетті рөлді ойын «Шалқан» ертегісі.</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балалар ертегі кейіпкерлерін сомдауға дағдыланады<br>Күтілетін нәтиже:<br>Өздеріне берілген ертегі | <b>Дид ойыны «Телефон»</b><br><b>Мақсаты:</b> естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуді үйренеді. Сөздік қоры дамиды.<br>Күтілетін нәтиже:<br>Балалар ойынды ойнай | <b>Дид ойын: «Қуыршақ қонаққа дайындалуда»</b><br><b>Ойынның мақсаты:</b><br>ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей өлшемдерді түсінеді.<br>Күтілетін нәтиже: | <b>Дид ойын: «Ортақ атауына қарай топтастыр»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>заттың кез-келген ортақ атауы болатынын түсінеді<br>Күтілетін нәтиже:<br>Суреттерді топтастыра                                                  |

|                                                                       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <i>Дәрігер, емделушінің ара-қатынасын түсініп, ойнай алады.</i> | кейіпкерлерін сомдай алады.<br><b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы: Наурыз көже Балалармен музыкалық сәлемдесу. Шаттық шеңберін жасау.</b><br>«Қайырлы таң, туған жерім!»,<br>«Қайырлы таң, алтын күн!»,<br>«Қайырлы таң, алтын ұям!»,<br>«Қайырлы таң, достарым!»<br>Бір-біріне алақандарының жылуын жеткізу.<br>Педагог балаларға Наурыз мерекесінде қандай тағамдар болатынын, әдейі мерекеге арналған наурызкөже туралы түсініктер береді.<br><b>Музыка тыңдау:</b> «Тойбастар» (муз. Б.Аманжолов). Балалардан музыканың көңіл күйі туралы сұрау. Педагог музыканы тыңдата отырып көңілді музыка адам жанын жадырататынын, көңілсіз музыка жанды жабырқататынын түсіндіреді<br><b>Дауыс жаттығулары:</b> «Әлди-әлди» (халық әні). Ән ұйықтар алдында орындалатындықтан айқайламай, бірқалыпты байыппен айту қажет.<br><b>Ән айту:</b> «Наурызкөже» (муз. А. Райымқұлова, сөзі А. Шаяхметов). Ән көңілді, сергек орындалады. | отырып, қарым-қатынас дағдыларын түсінеді. | Ойын арқылы геометриялық ұғымдарды үйренеді. | отырып, ортақ атауларын атай алады.<br><br><b>Денешынықтыру Кіріспе бөлім.</b><br>-сәлемдесу<br>-сапқа тұрғызу<br>Сапқа тұру, қалыпты және дұрыс тұруды тексеру: колоннада бірінен соң бірін қалпына келтіру, баған бойынша аяқ ұшымен кезек-кезек жүру, қол белде (тізеңізді бүкпеу); бағанда бір-бірден жүгіру; педагогтың белгісінде шашырап жүру, шашырап жүгіру; бір-бірден колоннада қалыпты тұру.<br><b>Негізгі бөлім.</b><br><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b><br><b>1. Б.қ.: Аяқтың ені иықпен параллель, қолдар, белде</b><br>1 - қолдар екі жаққа; 2 – қолды жоғары, аяқ ұшымен көтеру;<br>3 - қолдар екі жаққа;<br>4 - бастапқы қалыпқа оралу<br><b>2. Б.қ.: Аяқтар иық енінде, қолдар бастың артында.</b><br>1 - қолды белде денені оңға, бұру; 2 - бастапқы қалыпқа оралу.<br>Солға солай жасау<br><b>3. б.қ.: Аяқ иық деңгейінде, қолдар төменде.</b><br>1 - қолды екі жаққа; 2 - оңға (солға) аяққа еңкейту, аяқ ұшын саусақтармен ұстау; 3 - түзу, қолды екі жаққа |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Ән айту кезіндегі ережелерді еске түсіру. Ән туралы балалармен әңгімелесу. Балалардың есту, есте сақтау қабілеттерін қадағалау.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақты қозғалыс:</b> «Қара жорға» (халық әуені). Балалар жұптасып, жеке би қимылдарын жасайды. Буын биі аталатын бұл билер ерте кезден келе жатыр. Бұл бидің ерекшелігі – жас баладан еңкейген қарияларға дейін билейді. Балаларға өз беттерінше қимыл жасауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Ой қозғау.</b><br/>         Наурызкөжесіне қанша тағам түрлері қосылады?<br/>         Пайдалы сусындар туралы не білесің? Олар қайдан алынады?<br/>         Наурызкөже ішетін тостаған ағаштан жасалады.<br/>         Ал торсық сусынды жолға алып жүруге арналған.<br/>         Торсық теріден жасалады.<br/>         Наурызкөжесіне салынатын тағамдарды қазанға сызық арқылы қос.</p> |  |  | <p>созу; 4 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p><b>4. б.қ: 1- қолдар белде.</b><br/>         1-2 - отырыңыз, қолды алға созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p><b>5. б.қ.: Негізгі бағыт, қолды төмен.</b><br/>         1 - оң аяқты алшақ қою, сол қолды бүйірге ұстау<br/>         2. оң қолды көтеріп, солға жоғары иілу. 3 - қолды екі жаққа түсіру, 4 - оң аяқты қойып, бастапқы қалпына келу. Солға солай жасау.</p> <p><b>6.б.қ.: негізгі ұстаным, қолдар белде.</b><br/>         1 - аяқтарды бір-бірінен алшақтатып, қолдарды екі жаққа көтеріп секіру: 2 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс түрлері</b></p> <p>1. Гимнастикалық орындықта қолды белге ұстап жүру.<br/>         2. Екі аяғымен алға ұмтылып секіру, еденнен жоғары көтеріліп секіру (арақашықтық 4 м) 3.</p> <p><b>3 бөлім.</b><br/> <b>Қимылды ойын «Доп кімде?»</b><br/>         Шарты: Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Драйвер таңдалды. Ол шеңбердің ортасында тұрады, ал қалғандары бір-біріне мықтап жақын тұрады, бәрінің қолдары артында.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     | Педагог біреуге доп береді (диаметрі 6-8 см), ал балалар оны шеңбер бойымен арқаларына береді. Жүргізуші доп кімде екенін анықтауға тырысады. Ол былай дейді: «Қолдар, қолдар!» - осы кезде оған балалар доптың жоқтығын көрсеткендей екі қолын, алақанын жоғары көтеруі керек. Егер жүргізуші дұрыс болжаса, ол допты алып, шеңберге тұрады, ал допты тапқан адам жүргізе бастайды. |
| Балалармен жеке жұмыс | <b>Дид ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніне түсінеді. Диқаншылардың еңбегін құрметтеуді біледі. (әлеумет саласы карт) | <b>«Біздің шаңырақ»</b><br><b>Е.Өтетілеуов</b><br>Атамнан басталар<br>Әжеммен қосталар<br>Отбасым мынылар:<br>Ең жақын адамдар<br>Әкем мен анам бар<br>Бір туған ағам бар<br>Бір туған апам бар...<br>Бәрін жақсы көремін<br>Еркелеймін еремін! | <b>Мен де балғын гүлмін</b><br><b>Автор. М. Байсариева</b><br>Арасынды гүлдің<br>Ойнап бүгін жүрдім<br>Қызыл, көкшіл, сары<br>Әп-әдемі бәрі<br>Енді ғана білдім-<br>Мен де балғын гүлмін! | <b>Құстар туралы тақпақ</b><br><b>Қарлығаш</b><br>Адамзаттың жақыны<br>Қарлығаш та ақылды<br>Көгершін мен екеуі<br>Жайлайды бір шатырды<br><b>Торғай</b><br>Таспен атып торғайды<br>Ұя бұзған оңбайды<br>Құс өкпелеп кетеді<br>Бақшамызға қонбайды. | <b>Санамақ</b><br>Бір үйде біз нешеуіміз?<br>Кел санайық екеуіміз.<br>Бас бармағым - атам,<br>Балан үйрек - апам,<br>Ортан терек - әкем,<br>Шылдыр шүмек - анам,<br>Кішкентай бөбек - мен.<br>Біз үйде нешеуіміз?<br>Біз үйде – бесеуіміз                                                                                                                                            |
| Серуенге дайындық     | <b>«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу.</b><br><b>Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                       | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.                                                                                       | Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                                   | Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                           | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.                                                                                                               | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен                | <b>Серуен № 1</b><br>Бақылау. Гүлдейтін ағаштарды бақылау.                                                                                                                                                   | <b>Серуен № 2</b><br>Бақылау. Құстарды бақылау.                                                                                                                                                                                                 | <b>Серуен № 3</b><br>Бақылау. Қараторғайды бақылау                                                                                                                                        | <b>Серуен № 4</b><br>Бақылау. Жәндіктердің алғашқы жандануын                                                                                                                                                                                        | <b>Серуен № 5</b><br>Бақылау. Ауа райын бақылау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                           |                                                                                                             |                                                                                      |                                                                                     |                                                               |                                                   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                             |                                                                                      |                                                                                     | бақылау                                                       |                                                   |
|                           | <i>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Таңғы серуенді бекіту.</i> |                                                                                      |                                                                                     |                                                               |                                                   |
| Балалардың<br>үйге қайтуы | <i>Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.</i> |                                                                                      |                                                                                     |                                                               |                                                   |
|                           | <i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.</i>                                              | <i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i> | <i>Ата-аналараға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.</i> | <i>Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</i> | <i>Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.</i> |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы) \_\_\_\_\_**

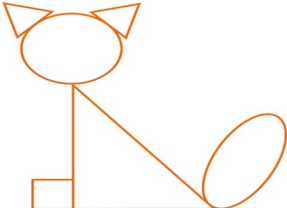
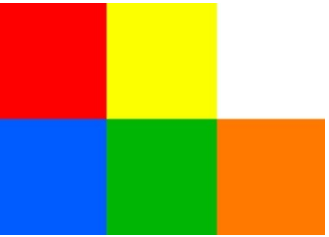
**Топ:** Ересек

**Балалардың жасы:** 4 жас

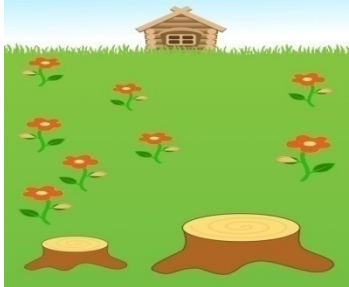
**Қандай кезеңге жасалды:** 25.03 – 29.03.2024ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                  | Дүйсенбі                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                                                                      | Жұма                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                              | <i>Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде ұлттық құндылық, қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.</i>                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                        | Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.                     | Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.                                                                                                     | Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. | Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден -саулығына назар аудару                                                                                           | Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы                                               |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | <i>Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.</i>                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                        | «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                                                  | Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру                                                                                                    | Ата-анаға балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.                                          | Таңғы қабылдау. Баланың денсаулығы туралы ата-анамен әңгіме жүргізу.                                                                                          | Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы                                               |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <b>Картотека №8</b><br><b>«Бұны қай кезде киеді?»</b><br>Ойын шарты: суреттегі киімдерді қай мезгілде киетіндігін айтқызу. | <b>Картотека № 19</b><br><b>«Гүлдерді күтеміз»</b><br>Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әңгімелету. | <b>Картотека №17</b><br><b>«Әдемі гүл»</b><br>Ойынның шарты: Гүлдерді түстері бойынша жинау.   | <b>Картотека № 27</b><br><b>«Бұл қай мезгіл?»</b><br>Ойын шарты: күзгі бау-бақшадағы жемістер мен көкіністердің аттарын атап, пішіндерін, түстерін ажыратады. | <b>Картотека №29</b><br><b>«Нан қалай жасалады»</b><br>Ойын шарты: нанды дастарханға келгенге дейінгі жолын көрсетіп, онда жұмыс істейтін адамдардың еңбегі көрсетіледі. |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ертеңгілік жаттығу                                              | Наурыз айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наурыз айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наурыз айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наурыз айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наурыз айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                 | <b>Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                                        | <b>Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                 | Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                           | Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                     | Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                         | Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) | <b>«Балалар кітапханасы»-жобасы аясында.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                 | Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін. Қатар тұрар шеңберде, Досым көбін білемін.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөңгеленген шеңберді.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ                                              | <b>Әжелер мектебі негізінде, әжемнің ертегісі.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                 | <b>Қызығушылықты ояту.</b> Педагог топқа сөмке әкеледі. «Балалар, сендерге бара жатып мен сөмке тауып алдым. Және ол бос емес. Онда не бар екенін бірге көрейік». <b>Ой қозғау.</b> Педагог сөмкеден қиыршық тастарды алып, балалармен бірге қарайды. Сұрақтар: «Барлық қиыршық тастар бірдей ме?» (жоқ). Олар қалай ерекшеленеді? (түсі, пішіні, өлшемі). Олар қандай сезімде? (тегіс). | <b>Қызығушылықты ояту</b> Аудио дыбыс телефоннан. Құрметті балалар мен сендерді өз Орманыма, орман патшалығына қонаққа шақырамын. Орман патшалығы өте бай, сұлу, мейірімді және жылулық береді. Менің сиқырлы, дана орманым Ертегілер мен гажайыптарға толы! <b>Сендерді күтемін.!</b> Балалар, сендерге ертегілер мен гажайыптар ұнай ма? (Иә.) Менімен бірге ертегі орманына барғыларың келе ме? (Иә.) Олай болса, пойыз | <b>Ертегілер туралы иллюстрациялық суреттер қарау.</b> <b>Ертегілер еліне саяхат.</b> Қане көзімізді жұмамыз. 1,2,3 ертегіге көш. <b>АҚТ технологиясы Шапалақ Ертегі көрсетілім.</b> Ертеде Әже мен Әтеш орман шетіндегі шағын лашықта тұрды. Әжесі әтешке бұршақтан бұршақты сұрыптап, бұршақты жуу. тапсырманы орындауды тапсырды - Әтеш бірден тапсырманы орындауға шешім | <b>Менің сүйікті бұрышым Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Жұмбақ жасару:</b> Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері у да шу. Ол не?( <b>түлкі</b> ) Еріксе, құйрығымен ойнайды, Зеріксе, ұйқыға бір тоймайды. ( <b>мысық</b> ) Бұрап қойған сағаттай, Айқайлайды таң атпай. ( <b>әтеш</b> ) <b>«Мысық, әтеш және түлкі» ертегісі.</b> <b>Түсіндіру.</b> <b>Сұрақ- жауап:</b> 1. Ертегі кейіпкерлерін | <b>Ертегілер әлемі бұрышына саяхат. Суреттер қарау.</b> <b>Қызығушылықты ояту.</b> <b>«Қыздың аты кім?» жаттығуы.</b> Балалардың алдында бес бөлікке бөлінген қағаз парағы, олардың әрқайсысы әртүрлі түсті - сары, қызыл, жасыл, көк, қызғылт сары. Балаларға трафарет-тегі дайын қыз бейнесіне кезекпен әр бөліктен қалпақ қиылып, қыздың атын Сары телпек, Қызыл телпек, жасыл телпек, т.б.атайды. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қандай жерлерде қиыршық тастарды көп көруге болады? (Аквариум, құмсалғышта, жолдарда).</p> <p><b>Диди ойын: «Үлкен кіші тастар»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Тастарды үлкен және кіші қиыршық тастар деп бөлу.</p> <p><b>Менің сүйікті бұрышым. Ертегі бұрышы.</b></p> <p>Ертеде бір көлдің жағасында кішкентай тас болды. Су бетінде қалқып тұрған әдемі лалагүлдерге қарап: «Олар қандай бақытты, олар қайықтай жүзеді. Менің де жүзгім келеді деді тастар»</p> <p>Сәлден соң бір бала көл жағасына келіп, тасты алып суга лақтырып жібереді. Тас қуанып: «Ақыры менің арналым орындалды! Мен жүземін алақай деп қуанды, бірақ салмағы тым ауыр болғандықтан жүзе алмайтын болып шықты. Солай малтатас көлдің түбіне батып кеткен. Басында ол қатты ренжіді. Содан кейін мен айналада қанша күлкілі балықтар, басқа</p> | <p>билеттерін алу керек, ол үшін билеттердің сұрақтарына жауап береміз - егер сендер орман достары болсаңдар, орманда не істеуге болмайды?</p> <p><b>Балалар схема бойынша ережелерді атайды.</b></p> <p>-Ағаш бұтақтарын сындырмаймыз</p> <p>-Біз гүлдерді жұлмаймыз, бірақ оларға сүйсінеміз.</p> <p>-Біз бейтаныс жидектер мен саңырауқұлақтарды термейміз және оларды тамырымен жұлмаймыз. Біз шу шығара алмаймыз, жануарларды ренжіп қалады.</p> <p>Біз орманға пойызбен барамыз. Поезды дұрыс жөндеп алайық</p> <p><b>Дид ойын: «Поезд»</b></p> <p><b>Шарты: Геометриялық пішіндерден үлкен көлемде поезд құрастыру.</b></p> <p>Сұрақ-жауап: Қандай пішіндерден поезд құрастырдық?</p> <p>Түстері қандай?</p> <p>Вагондардағы орынымызға отырамыз.</p> <p>Балалар. III-III-III-III</p> <p>Біздің пойыз шалғындарды аралап келеді, міне алдымыздан жасыл орман көрінді.(АҚТ технол)</p> <p>Біз <b>Орман станциясына</b> келдік ! Вагондардан түсейік!</p> <p>Енді жолмен жүреміз</p> | <p>қабылдады. Бірақ оған досы келді, олар ойнай бастады, ал әтеш тапсырманы ұмытып кетті. Досы ойнап болып кетіп қалды. (Әтеш дауысы естіледі) Тәрбиеші.</p> <p>- Балалар, қалай ойлайсыңдар, әтеш неге айғайлап жатыр? Әжей әтешке қандай тапсырма берді?</p> <p>Балалар.</p> <p>- Әже корозға бұршақтан бұршақты сұрыптап, бұршақты жууды тапсырды.</p> <p>Тәрбиеші.</p> <p>- Әтешке көмектесе аламыз ба?</p> <p>Балалар. Көмектесейік.</p> <p><b>Әтешке тақпақ айтып берейік</b></p> <p>Әтешке қарап ән салып, Әнші болған балапан. Әтеш болып шақырып, Соқшы, қане, алақан.</p> <p><b>2. Ой қозғау.</b></p> <p><b>Дид ойын: «Әтешке көмек»</b></p> <p>- Балалар, үстелге келіңдер, тапсырманы мұқият тыңдаңдар. Үлкен кеседен дәнді дақылдарды сұрыптау керек - бір табаққа горох, екіншісіне фасол салыңдар.</p> <p><b>(Балалар горох пен фасолды өз бетімен ажыратады).</b></p> <p>Барлығыңыз таңдадыңыз</p> | <p>атаңдар.</p> <p>2. Әтеш қайтті?</p> <p>3. Түлкі не істеді?</p> <p>4. Қайсы кейіпкер қатты ұнады? Несімен?</p> <p>5. Қайсы ұнамады? Неліктен?</p> <p>6. Кім айтып береді?</p> <p><b>«Көлеңкесін тап»</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны</b></p> <p>- Ертегі кейіпкерлері мен олардың фигураларын сәйкес көлеңкелерге орналастыр.</p>  <p><b>Дид ойын: «Мысық»</b></p> <p>- Әтешті кім құтқарды? мысық.</p> <p>Қызғылт сары геометриялық фигураларды орналастыр мысықтың түсті фигурасы.</p>  |  <p><b>Сонымен ертегідегі қыз қайсысы? Қызыл телпек</b></p> <p>Кішкентай Қызыл телпек басына қалпақ киген.</p> <p>Басымызға тағы не киюге болады?</p> <p>Қалпақ, кепка, орамал.</p> <p>Басымызға кигеннің бәрі «бас киім» деп аталады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Бас киім қандай пішінге ұқсайды?»</b></p>  <p>Парақта геометриялық фигуралар түріндегі қораптар сызылады, қалпақтардың силуэттік кескіндері пішіні сәйкес келетін қораптарға салынуы керек.</p> <p><b>Дид ойын: «Шляпа»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Жіп және қыстырғыш пайдалану арқылы, шляпадағы саңылаулардан жіпті өткізу, содан кейін шляпаның жиегіне түрлі-түсті киім қыстырғыштарын қыстыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Қызыл телпекке жолдан</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қиыршық тастар мен әдемі өсімдіктер бар екенін көрдім. Тас мұңайып, балықтармен достасып кетті.</p> <p><b>Тәжірибе№1. Ауыр-жеңіл.</b></p> <p>«Малтатастарды ал. Қандай тастар ауыр, қайсысы жеңіл? Неліктен? (үлкендері кішілерінен ауыр). Бір қолыңызға тас, екінші қолыңызға қауырсын алыңыз. Не ауыр? (қиыршық тас)».</p> <p><b>Сергіту сәті: «Құм, тас, су»</b></p> <p>«Құм «дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу, «Су» дегенде толқын жасап қозғалу.</p> <p><b>Тәжірибе№2</b></p> <p>«Тастарды суга сал» ойын тапсырмасы. Сұрақтар: «Тастар не істеді? Барлық тастар батады ма? Неліктен? (қиыршық тастар ауыр). Қауырсын суга батады ма? Тексерейік. Неліктен қауырсын суга батпайды?</p> <p><b>Қорытынды:</b> Малтатас ауыр, сондықтан суга батады</p> <p><b>Шығармашылық бұрыш</b></p> <p><b>Балаларды топқа бөлу.</b></p> <p><b>1-топ:</b> АЗ форматта</p> | <p>Біз тар жолмен келе жатырмыз, төбешіктердің арасында жылан сияқты жүріп, ағаштың үстінен секіре отырып, біз <b>орман үйіне</b>, сиқырлы дана орманға келдік!</p> <p>Балалар мына жалтыраған алтын тәрізді қорап жатыр. Ішінде не бар екен қарайық. Балаларға тапсырма диді.</p> <p><b>1-тапсырма:</b> Менің патшалығымның негізгі тұрғындарын атаңдар <b>Ал бұл тұрғындарды қалай атаймыз? (Ағаштар.)</b></p> <p><b>2-тапсырма:</b> Менің патшалығым қалай аталады? <b>(Орман.)</b></p> <p>Балалар шаршаған шығарсыңдар? Орман алқабына отырып, <b>орманның</b> әуенін тыңдайық. Орман дыбыстары естіледі (құстардың сайрауы, жапырақтың дыбысы, сайдың шуы, жануарлардың дауысы).</p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> <p><b>Ағаштар туралы әңгіме</b> (көрнекі үлгілерді пайдалану)</p> <p><b>Менің патшалығым-орман, онда ағаштар көп.</b></p> <p><b>Ағаш дегеніміз не?</b> (Ағаш - ең үлкен өсімдік.</p> <p><b>Оның бөліктерін ата.</b> (Тамыры, діңі, бұтақтары мен жапырақтары)</p> <p><b>Қалай ойлайсың, ағаш тірі ме? (Иә.) Неге?</b> (Ол өседі, тыныс алады)</p> | <p>ба? Мына ыдыста не бар, мына ыдыста не бар? Бұршақ неге ұқсайды? Тәрбиеші.</p> <p>- Горох фасолға ұқсай ма? Тәрбиеші. Бұршақ кеселерін алыңыз да, менімен бірге жүріңіз. Әже бұршақпен не істеуді сұрады, есіңізде болсын</p> <p>Балалар. Ол бұршақты жууды өтінді.</p> <p><b>Тәрбиеші.</b></p> <p>Енді біз бұршақты жуамыз. Бұршақтарды стақан суга құйыңыз.</p> <p><b>Тәжірибе бұрышы</b></p> <p>Енді түтікшені алып, бір ұшын стақанға батырып, оны үрлейміз.</p> <p>-Бұршақ не болып жатыр? Балалар. Бұршақ билеп жатыр.</p> <p>Тәрбиеші.</p> <p>Ол қалай билейді? Балалар. Баяу.</p> <p>-Енді қатты үрлейік. Біздің бұршақ қалай билейді? Балалар. Бұршақ жылдам билеп жатыр.</p> <p>Біз ақырын соққан кезде Олай болса, ақырын үрлесей, бұршақ баяу билейді, қатты үрсең, тез билейді.</p> <p><b>Ал енді ойнайық, мен тауық боламын, ал сендер балапан боласыңдар</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> | <div data-bbox="1451 140 1738 354" data-label="Image"> </div> <p><b>Дидактикалық ойын «Мысық пен әтештің үйі»</b></p> <p>- Әтешті терезеге қойыңыз. Түлкі оған жете алмайтындай етіп жапқыштарды жабыңыз. Түрлі түсті түймелерді қолайлы түс пен өлшемдегі шеңберлерге орналастырыңыз.</p> <p><b>Дид ойын: «Әтешке арналған бұршақ»</b></p> <p>– Міне, қанша бұршақ өсті. Бұршақ тауының үстіне корозды отырғызып, оны желіммен жабыстырыңыз. Ал енді біз саусақтарымызбен көбірек бұршақ саламыз.</p> <p><b>«Әтеш» сергіту сәті</b></p> <p>Балалар «Әтеш» әніне тізелерін жоғары көтеріп, қолдарын бұлғап бөлмені айналып жүреді.</p> <p><b>Дид ойын: «Әтеш құйрығы»</b></p> <p>- Түрлі түсті киім қыстырғыштарынан әдемі әтеш құйрығын жасаңыз.</p> | <p><b>өтуге көмектес»</b></p> <p>-Орманға кіру үшін жолды кесіп өту керек. Бірақ ол жолды еш жерден кесіп өте алмайды, жолды тек ақ жолақтардың арнайы жолымен - «зебра» арқылы кесіп өту керек. Қызыл телпек жолды кесіп өтуі үшін ақ жолақтарды орналастырыңыз.</p> <div data-bbox="1783 472 2112 670" data-label="Image"> </div> <p><b>Дидактикалық ойын: «Бәліштерді орналастыр»</b></p> <p>- Міне себеттер. Олардағы пирогтарды тарату керек. Себет саны қанша болса, сонша пирогты салыңыз.</p> <p><b>Сергіту сәті: «Жолда»</b></p> <p>Балалар түзету жолымен жүреді. Олар туннельге енеді, орындық бойымен жүреді, бұдырлардан секіреді. («Қызыл телпек туралы» фильміндегі әнге).</p> <p><b>Дид ойын: «Себет»</b></p> <p>Балалар кәрзеңкеге бәліштер мен бөтелке май жапсырады.</p> <p><b>Дид ойын: «Әжеге арналған пирогтар» мүсіні</b></p> <p>Допты дөңгелек домалақпен мүсіндеп, оны тортқа</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>өзен суретін құрастыру.<br/> <b>2-топ:</b> Өзен суын бояу.<br/> <b>Тақпақ айту.</b><br/> <b>«Ақ тас, қара тас,</b><br/> <b>Құлағымның суын аш!»</b><br/> Деп секеңдеп балалар,<br/> Алақанын соғады.<br/> <b>3-топ:</b> Өзенге<br/> балықтарқып жапсыру<br/> <b>4-топ:</b> Өзенге тастар<br/> мүсіндеп жапсыру.<br/> <b>Тақпақ айту.</b><br/> <b>Жарыстырып</b><br/> <b>құлашты,</b><br/> Тас атуға тоймайды.<br/> Қызықтырып су асты,<br/> Қайта жалақ ойнайды.<br/> <b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>Денешынықтыру</b><br/> <b>Кіріспе бөлім.</b><br/> Бірінің артынан бірі<br/> сапқа тұру. Денені тік<br/> ұстау.<br/> Шеңбер бойымен денені<br/> тік ұстап жеңіл жүгіру.<br/> Қол бүйірде аяқтың<br/> ұшымен жүру.<br/> Қол бүйірде өкшемен<br/> жүру.<br/> Қарлығашқа ұқсап ұшу.<br/> (қолды жанға созу.)<br/> Шеңбер бойымен еркін<br/> жүру. 1 сапқа тұру.<br/> Саптан 4 лекке<br/> (колонна) тұру.<br/> Қолдарын созып,<br/> арақашықтықты<br/> сақтау.<br/> <b>Негізгі бөлім.</b><br/> <b>Жалпы даму</b></p> | <p><b>Дид ойын: «Ретімен жаса»</b><br/> Үстелде <b>ағаш бөліктерінің</b><br/> (тамыр, бұтақ, дің,<br/> жапырақтар, ) аралас<br/> графикалық үлгілері бар .<br/> <b>Ағаштың құрылысының</b><br/> <b>ретін құрастыру.</b><br/> Жұмыстың жасалу жолын<br/> түсіндіру, көрсету.<br/> (біріншіден тамыр шығады,<br/> ол жерде орналасады, діңі<br/> тамырдан кетеді, діңнен<br/> бұтақтар шығады,<br/> бұтақтарда жапырақтар<br/> өседі, бұтақтар мен<br/> жапырақтар <b>ағаш тәжіні</b><br/> <b>құрайды )</b><br/> <b>Сергіту сәті:</b><br/> Тербеледі ағаштар,<br/> Алдымен жел еседі.<br/> Кіп-кішкентай ағаштар,<br/> Үп-үлкен боп өседі.<br/> Құстар ұшып жүреді,<br/> Орман ішін аралап.<br/> Аю жүреді қорбаңдап,<br/> Түлкі жүреді қулаңдап<br/> Қасқыр жүреді жалаңдап<br/> Қоян жүреді секіріп<br/> Біз жай жүрейік демалып.<br/> <b>Ой қозғау.</b><br/> Балалар, орман нелердің үйі?<br/> Жануарлар мен құстардың.<br/> <b>Орманда қандай жануарлар</b><br/> <b>тіршілік етеді?</b><br/> Мына ағаш шұңқырында<br/> қандай жануар тұрады?<br/> (Тиін) .<br/> <b>Індерде қандай жануарлар</b><br/> <b>тіршілік етеді?</b> (түлкі,<br/> тышқан.)<br/> <b>Орманда қандай құстар</b></p> | <p><b>«Тауық серуендеуге</b><br/> <b>шықты ... ..» әні</b> (Балалар<br/> музыкаға қимылдар<br/> жасайды)<br/> <b>Дид ойын: «Сиқырлы</b><br/> <b>қалта»</b><br/> <b>Шарты:</b> Ірі және майда<br/> дәндерді ажырату.<br/> Әтеш балаларға рақмет<br/> айтады.<br/> Қорытынды бөлім<br/> Балалар, біз бүгін қандай<br/> жақсылық жасадық, бүгін<br/> неге көмектестік?<br/> Қайырымды істер үнемі<br/> жасалуы керек екен.<br/> Біз кереметпіз, өзімізді<br/> қошеметтеп алайық<br/> 1,2,3 балабақшаға ұш<br/> <b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>Денешынықтыру</b><br/> <b>Кіріспе бөлім.</b><br/> Бірінің артынан бірі сапқа<br/> тұру. Денені тік ұстау.<br/> Шеңбер бойымен денені тік<br/> ұстап жеңіл жүгіру.<br/> Қол бүйірде аяқтың<br/> ұшымен жүру.<br/> Қол бүйірде өкшемен жүру.<br/> Қарлығашқа ұқсап ұшу.<br/> (қолды жанға созу.)<br/> Шеңбер бойымен еркін<br/> жүру. 1 сапқа тұру.<br/> Саптан 4 лекке (колонна)<br/> тұру. Қолдарын созып,<br/> арақашықтықты сақтау.<br/> <b>Негізгі бөлім.</b><br/> <b>Жалпы даму</b><br/> <b>жаттығулары</b><br/> <b>Б. қ: «Оң-сол »</b></p> | <p>Бұршақ ойындары<br/> - Бұл бұршақ.<br/> Ыдыстарыңда қанша<br/> бұршақ бар? Көптеген.<br/> Енді саусақтарыңмен<br/> біреуін алыңыз.<br/> Бұл не? Бұршақ.<br/> Түрлі-түсті қағаздарды<br/> алдарыңа алыңдар.<br/> Сіздің кілеміңіз қандай<br/> түсті? Ал сенде? Сенде?<br/> Бұл қағаз барқыт қағаз<br/> деп аталады. Қағаздың<br/> үстіне алақаныңызды, ал<br/> енді саусақтарыңызды<br/> жүргізіңіз. Бұл қағаздың<br/> аты есіңізде ме? Барқыт.<br/> -Ал біз бір уыс бұршақ<br/> аламыз. Бұршақты<br/> барлық саусақтарыңызбен<br/> және алақаныңызбен<br/> ұстаңыз. Бұл бір уыс деп<br/> аталады.<br/> Табақтарыңыздан бір уыс<br/> бұршақты алыңыз және<br/> оларды барқыт қағаз<br/> төсенішіне салыңыз.<br/> Мұнда біз тағы бір жаңа<br/> сөзді білдік - бір уыс.<br/> Алақаныңызды<br/> бұршақтың үстіне қойып,<br/> домалатыңыз.<br/> алға және артқа,<br/> айналмалы қозғалыста -<br/> шеңбер сызыңыз.</p> | <p>тегістеп, салмасын салып,<br/> оны екіге бүктейміз,<br/> шеттерін қысамыз.<br/> <b>Дидактикалық ойын</b><br/> <b>«Қызыл телпек пен қасқыр»</b><br/> Қызыл телпек қандай<br/> жолмен жүрді? Ұзын жол<br/> бойымен. Қызыл телпекті<br/> ұзын жолға қойыңыз. Қасқыр<br/> қай жолмен жүрді? Қысқа<br/> жолда. Қасқырды қысқа<br/> жолға қойыңыз.<br/> Қай жолдың жанында<br/> көптеген гүлдер өседі? Ұзын<br/> жол бойымен. Ал қысқа<br/> жолдың жанында қанша гүл<br/> өседі? Екі гүл. Қай жерде<br/> көбірек гүлдер бар? Ұзын жол<br/> бойында.</p>  <p>Қасқыр мен Қызыл телпек<br/> жолда демалғысы келді -<br/> олар діңгекке отырды. Үлкен<br/> діңгекке не отырды? Қасқыр.<br/> Ал кішкентай діңгекке кім<br/> отырды? Қызыл телпек.</p> <p>Қарындашпен сурет салу<br/> <b>Дид ойын: «Әженің үйіне</b><br/> <b>жол»</b><br/> Қасқыр, Қызыл телпек жүріп<br/> бара жатқан жолдың<br/> бойымен қарындашпен сызу.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>жаттығулары</b><br/> <b>Б. қ.: «Оң-сол »</b><br/> 1. Аяқтары алшақ , қолдары белде. басты оң иыққа қисайту иықты көтермеу керек , басты солға қисайтып қайталау. (6 рет қайталау)<br/> <b>Б. қ.: «Шеңбер»</b><br/> 2. Аяқтары алшақ , қолдары иықта. 1-4 қолымызды шеңбер бойынша алдыға қарай айналдырамыз. 5-8 – қолымызды шеңбер бойынша артқа қарай айналдырамыз. / 5 рет қайталау/<br/> <b>Б. қ.: «Бұйрықты орында»</b><br/> 3. Аяқтары алшақ , қолдарымыз басымызда. 1- оң жаққа еңкею, 2- б.қ.<br/> 3 – сол жаққа еңкею, 4- қолымызды алдыға созып, отырамыз. 5 – б.қ. /5-6 рет қайталау/<br/> <b>Б. қ.: «Шам жағу »</b><br/> 4. Аяқтары алшақ , қолдарымыз жанда. 1- қолымыз басымызда, 2- қолымыз жоғары, оң аяғымызды артқа қойып, өкшемізді көтереміз, бүгеміз. 3- оң аяғымызды қоямыз, қолымыз басымызда. 4- б.қ. Сол аяқпен де дәл солай қайталау. / 5-6</p> | <p><b>мекендейді?</b> (Тоқылдақ, қараторғай, көкек, үкі.)<br/> Орман – аңдар мен құстардың мекені ғана емес, жердің жасыл көйлегі. Орманның ауасы әрқашан таза, өте әдемі, дәрілік өсімдіктер, жаңғақтар, саңырауқұлақтар, жидектер өседі. Орман – біздің байлығымыз!<br/> <b>Орман патшалығының барлық тұрғындарына сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсетуіміз керек .</b><br/> <b>Балалар, сендер ормандағы серуенімізді естеріңе түсірулерің үшін біз оның суретін саламыз.</b> Алдымен қолымызды сурет салуға дайындап алайық.<br/> <b>Дид ойын: «Суретшілер»</b><br/> <b>Бүгін біз орманның ағаштарын ерекше түрде саламыз.</b><br/> Бұл суретке біздің қолымыз қатысады, қараңыз! Сол қолымызды қағазға қойып, оны қарапайым қарындашпен дөңгелетіп саламыз, саусақтардың ішін бояймыз<br/> Балалар бұл ағашқа бірдеңе жетіспейді. Ол не деп ойлайсыңдар?<br/> (Жапырақтары.)<br/> <b>Ендеше ағаштарымызға күзгі жапырақ саламыз ба ?</b><br/> Қиылған жапырақтарды ағашқа жапсыру.<br/> Қандай әдемі! Қандай тамаша</p> | <p>1. Аяқтары алшақ , қолдары белде. басты оң иыққа қисайту иықты көтермеу керек , басты солға қисайтып қайталау. (6 рет қайталау)<br/> <b>Б. қ.: «Шеңбер»</b><br/> 2. Аяқтары алшақ , қолдары иықта. 1-4 қолымызды шеңбер бойынша алдыға қарай айналдырамыз. 5-8 – қолымызды шеңбер бойынша артқа қарай айналдырамыз. / 5 рет қайталау/<br/> <b>Б. қ.: «Бұйрықты орында»</b><br/> 3. Аяқтары алшақ , қолдарымыз басымызда. 1- оң жаққа еңкею, 2- б.қ.<br/> 3 – сол жаққа еңкею, 4- қолымызды алдыға созып, отырамыз. 5 – б.қ. /5-6 рет қайталау/<br/> <b>Б. қ.: «Шам жағу »</b><br/> 4. Аяқтары алшақ , қолдарымыз жанда. 1- қолымыз басымызда, 2- қолымыз жоғары, оң аяғымызды артқа қойып, өкшемізді көтереміз, бүгеміз. 3- оң аяғымызды қоямыз, қолымыз басымызда. 4- б.қ. Сол аяқпен де дәл солай қайталау. / 5-6 рет қайталау/<br/> <b>Б. қ.: «Құлын»</b><br/> 5. Аяқтарды біріктіріп ұстау, орында тұрып, қолды шынтаққа дейін</p> |  <p>«Қапшықты тарымен толтыр» жаттығуы - Балалар, қасықтарыңды алып мына дорбаларға мұқият тары салыңдар.<br/> <b>Тақпақтар</b><br/> Оятпа, әтеш, сен бізді, Өзім де сездім, таң атты.<br/> Сенсіз- ақ білем мезгілді, Танимын енді сағатты<br/> <b>Мысық</b><br/> Мынау тұрған мысық, Екі көзін қысып, Ұйықтап отыр маужырап, Сүт көжесін ішіп.<br/> <b>Түлкі</b><br/> <b>Түлкі</b> деген қу гой, Жүрген жері шу гой. Жатып алып жағада, Іздегені ду гой.<br/> <b>Сұрақ –жауап</b><br/> Қандай ертегі үйрендік? Ертегіде қандай кейіпкерлер бар? Балаларды мадақтау.<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: Құстар дауысы</b><br/> <b>Жетекші балаларды «Амандасу жаттығуын» айтып</b></p> |  <p><b>Сергіту жаттығуы</b><br/> Біздің алдымызда кең шалғын (қолды екі жаққа созу)<br/> Ал біздің үстімізде биік орман (қолыңды көтер)<br/> Қарағай сол жақта (қолдар солға)<br/> Оң жақта шырша (қолдар солға)<br/> Шулы орман (қолдарын бастың үстінде бұлау)<br/> Кенет қатты күн күркіреді (алдыңда қол шапалақтау)<br/> Үйге тез жүгір (қолдармен бастарына «төбе» жасап, отыру)<br/> <b>Түйме ойыны «Әже көйлегі»</b><br/> - Түймелерді қолайлы түс пен өлшемдегі шеңберлерге орналастырыңыз.<br/> <b>Қолданба және саусақ суреті «Немереге арналған тәттілер»</b><br/> Балалар суреттің фонына тәттілердің силуэт бейнелерін жабыстырады, содан кейін торттағы ақ нүктелерді саусақтарымен бояйды, олар жидектер.<br/> <b>Сұрақ-жауап</b><br/> <b>Балаларды мадақтау.</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>рет қайталау/<br/> <b>Б. қ.: «Құлын»</b><br/> 5. Аяқтарды біріктіріп ұстау, орында тұрып, қолды шынтаққа дейін бүгіп, тізені барынша биік көтере жүгіру .<br/> <b>Б. қ.: «Бұршақтар»</b><br/> 6. Аяқтарды біріктіріп ұстау, қолдар белде, орында тұрып алға, артқа, оңға, солға секіру . /15-20 секунд/<br/> <b>Қорытынды:</b><br/> 4 лектен (колонна)1 саппен шеңбер бойы жүру. Маршпен жүру.<br/> <b>Тыныс алу жаттығулары:</b><br/> мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.<br/> <b>Негізгі қимыл –қозғалыс жаттығулары</b><br/> <b>1.«Көпірде».</b> Жолды шнурлардан немесе рельстерден (ені 15 см) салады. Педагог балаларды тұрақты тепе-теңдікті және дұрыс қалыпты сақтай отырып, қол белде, аяғының ұшымен жүруге шақырады<br/> <b>2. «Пингвиндер».</b> Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Әркімнің қолында бір дорба бар. Педагогтің белгісі бойынша балалар сөмкені тізе арасына</p> | <p><b>Мен сендердің бұл суреттеріңді орман тұрғындарына беремін,</b><br/> Барлығыңызға балабақшаға қайтатын кез келді! Қош бол, Орман патшалығы деп тақпақ айтып берейік<br/> <b>От та, суда, ауа да</b><br/> <b>Жан-жануар барлығы</b><br/> <b>Орман теңіз тауларда</b><br/> <b>Табиғаттың байлығы</b><br/> Поездға отырып бақшамызға барамыз.<br/> <b>Қортынды</b><br/> <b>Балаларды мадақтау.</b><br/> <br/> <b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы: «Көктемде»</b><br/> <b>Жұмбақ жасыру.</b><br/> Ақ қар еріп, су көбейіп,<br/> Сай-салаға ағады.<br/> Бұршік шашып, жапырақ ашып,<br/> Бәйшешек гүл жарады.<br/> -Кім айтады, бұл қай кезде болады?<br/> Әрине, дұрыс айтасыңдар балалар! Қазір көктем мезгілі.<br/> -Балалар көктем айларын кім айтады?<br/> -Қазір қандай ай?<br/> -Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br/> <b>Ой дамыту</b><br/> <b>Балаларды топқа бөлу.</b><br/> 1-топ Көктем<br/> 2-топ Бәйшешек<br/> 3-топ Күн<br/> <b>1 - тапсырма.</b></p> | <p>бүгіп, тізені барынша биік көтере жүгіру .<br/> <b>Б. қ.: «Бұршақтар»</b><br/> 6. Аяқтарды біріктіріп ұстау, қолдар белде, орында тұрып алға, артқа, оңға, солға секіру . /15-20 секунд/<br/> <b>Қорытынды:</b><br/> 4 лектен (колонна)1 саппен шеңбер бойы жүру. Маршпен жүру.<br/> <b>Тыныс алу жаттығулары:</b><br/> мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.<br/> <b>Негізгі қимыл –қозғалыс жаттығулары</b><br/> <b>1.«Көпірде».</b> Жолды шнурлардан немесе рельстерден (ені 15 см) салады. Педагог балаларды тұрақты тепе-теңдікті және дұрыс қалыпты сақтай отырып, қол белде, аяғының ұшымен жүруге шақырады<br/> <b>2. «Пингвиндер».</b> Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Әркімнің қолында бір дорба бар. Педагогтің белгісі бойынша балалар сөмкені тізе арасына қысып, шеңбер бойынша екі аяқпен секіреді (балалар арасындағы қашықтық бір-біріне кедергі келтірмеуі үшін кемінде 0,5 м болуы керек). Алдымен секірулер бір бағытта орындалады, содан кейін тоқтайды,</p> | <p>қарсы алады.<br/> Көңілді әуен ырғағымен жұптасып жүруді үйретеді.<br/> Өз орындарын тауып тұруға, ырғаққа байланысты жеңіл қимылдар жасай білуге үйретеді.<br/> <b>«құстар», «құстар шоқиды» Т.Ломова.</b><br/> Әуенін тыңдатып, құс сияқты ұшып жүріп, ырғақты қимылдар жасауды, отырып тұмсықпен шоқуды, айналу, аяқ ұшымен алға-артқа, оңға-солға қимылдар жасауды үйретеді.<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>тыңдау:</b> Балаларды музыка тыңдауға шақырады.<br/> Табиғат бояуларын сезінетіндей құстардың дауысын, сайрауын тыңдатады.<br/> Ересек құстардың дыбысы жуан болатынын, ал балапанның дыбысы жіңішке болатынын түсіндіреді.<br/> Құс пен оның балапанының суреті бейнеленген карточкаларды таратып береді.<br/> Құстар әуенін келтіріп, кезек - кезек ауыстырып</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>қысып, шеңбер бойынша екі аяқпен секіреді (балалар арасындағы қашықтық бір-біріне кедергі келтірмеуі үшін кемінде 0,5 м болуы керек). Алдымен секірулер бір бағытта орындалады, содан кейін тоқтайды, бұрылады және тапсырма қайталанады</p> <p><b>Қимылды ойын: «Ұстап алушылар» ойыны (ленталармен).</b> балалар шеңбер бойымен құрастырылған; әрқайсысында белдің артқы жағына бекітілген түрлі-түсті лента бар. Шеңбердің ортасында қақпан бар. Педагогтың белгісі бойынша: «Бір, екі, үш - ұста!» - балалар ойын алаңының айналасына шашырайды. Ұстаушы лентаны біреудің қолынан тартып алуға тырысып, ойыншылардың соңынан жүгіреді. Педагогтың белгісі бойынша: «Бір, екі, үш - шеңберге тез жүгір!» - барлығы шеңбер бойымен тұрады. Педагог лентаны жоғалтқандарға, қолдарын көтеруді ұсынады және оларды</p> | <p>Көктем туралы суретке қарап әңгіме құрастыру. Әр топ суретке қарап әңгіме құрайды.</p> <p><b>2- тапсырма.</b> Дидактикалық ойын :«Даусынан таны» Құстардың даусын аудиодан тыңдап қай құстың даусы екенің айтады.</p> <p><b>Сергіту сәті</b> Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп - кішкентай ағаштар, Үлкен болып өседі.</p> <p><b>тапсырма.</b> <b>Дид ойын: «Шебер қолдар»</b> Әр топқа түсіндіру алдарына үлгісін көрсету.</p> <p><b>1 топ:</b> Ағаштың бейнесін жапсыру</p> <p><b>2 топ:</b> Ұяны қиылған пішіндерден ұя жапсру.</p> <p><b>3 топ:</b> Құстың суретін бояту</p> <p><b>4-тапсырма «Тыйым сөздер»</b> Тыйым сөздер үйрету, педагогпен бірге қайталау. Құстың ұясын бұзба Құсқа тас лақтырма Құстың жұмыртқасын жарма Бұтақты сындырма Аулаға қоқыс тастама Балаларды мадақтау.</p> | <p>бұрылады және тапсырма қайталанады</p> <p><b>Қимылды ойын: «Ұстап алушылар» ойыны (ленталармен).</b> балалар шеңбер бойымен құрастырылған; әрқайсысында белдің артқы жағына бекітілген түрлі-түсті лента бар. Шеңбердің ортасында қақпан бар. Педагогтың белгісі бойынша: «Бір, екі, үш - ұста!» - балалар ойын алаңының айналасына шашырайды. Ұстаушы лентаны біреудің қолынан тартып алуға тырысып, ойыншылардың соңынан жүгіреді. Педагогтың белгісі бойынша: «Бір, екі, үш - шеңберге тез жүгір!» - барлығы шеңбер бойымен тұрады. Педагог лентаны жоғалтқандарға, қолдарын көтеруді ұсынады және оларды санайды. Ұстаушы ленталарды балаларға қайтарады, ал ойын жаңа жүргізушімен қайталанады.</p> | <p>ойнайды, балалардың карточканы дұрыс көрсетуін сұрайды.</p> <p><b>Ән үйрену: Ән тыңдау: «Торғай ағаш қорғайды» Қ.Қайым</b> Орындалып, ойын ұйымдастырылады.</p> <p><b>«Босторғай»(Е.Құсайынов, А.Асылбеков).</b> «Көкек» (Б.Аманжолов). -әр құстың әнінен бір шумұғын орындатып үйретеді. Әндердің бар мәтінімен танысып болған соң, топ балаларын үшке бөліп, берілген үлгіге қарап әнді айтуға үйретеді. Жетекші қыздарға «шөжселерім» биін қайталатады.</p> <p>Ұлдардың қолдарына қамшы беріп, «тұлпарым» биін үйретеді.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «қандай дауыс?»</b> ойын арқылы балалардың музыкалық қабілетін дидиктикалық ойынмен жалғастырып үйретеді, есте сақтау қабілетін, есту қабілетін дамытады.</p> <p>Текшеде мысық пен мысықайдын суреті болады, мысық пен мысықайды тыңдап, жіңішке-жуан дыбыстарын тауып, ажырата білулері керек.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | санайды. Ұстаушы ленталарды балаларға қайтарады, ал ойын жаңа жүргізушімен қайталанады.                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық | Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.<br>Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.        |                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
|                   | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                         | Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.        | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. | Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.          | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. |
| Серуен            | Серуен № 3<br>Қараторғайды бақылау                                                                                               | Серуен № 4<br>Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау                                                                   | Серуен № 5<br>Ауа райын бақылау                                                                                                           | Серуен № 7<br>Құстарды бақылау.                                                                                          | Серуен № 9<br>Күннің көзін бақылау.                                                                                                   |
|                   | Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Көктемгі серуен картотекасынан                     |                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
| Серуеннен оралу   | «Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
|                   | Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. | Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу | Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту                                       | Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру. | Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету. Түскі асқа дайындық.                                                        |
| Түскі ас          | Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
|                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.                                                         | Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.                     | Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.                                                                   | Тамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.                                                                           | Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаяды қадағалау                                                             |
| Күндізгі ұйқы     | Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды пысықтау.                                              | Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.                                                                       | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау                                                                                          | Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуда кеңес беру.                               | Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды пысықтау                                                    |
| Ұйқыдан           | №2.                                                                                                                              | №3.                                                                                                                    | №4.                                                                                                                                       | №5                                                                                                                       | №6.                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                                     | Кереуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру кезекпен. Керуетте жатып велосипед тебу. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту.                                                                                                                              | «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.                                                       | Бір – көтер кәне қолыңды Екі – төмен ұста қолыңды Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды Бес дегенде секір көрсет бойыңды. Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.                                                                                                                                                                                                    | "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау                                                                                                             | - арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жсұдырықтарын жсұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.<br>- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау |
|                                                                                                                                                        | Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.<br>«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.<br><b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Бесін ас                                                                                                                                               | <b>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                        | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                 | Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                             | Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Аста столда дұрыс отыру, досатрына кедергі жасамауТамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                       | Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаяуды қадағалау                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <b>Ас, тағам, азық-түлік жұмбақтары</b><br>Өзі ащы, Бірақ, Дәмді етер асты. (Тұз)<br>Ащы да болса құмарсың, Асыңа қосып тұрарсың. (Бұрыш)<br>Ұрмай-соқпай жылатады, Әркім бірақ ұнатады. (Пияз)<br>(Пияз)<br>Алыстан қарасам аппақ, Татып қарасам тәтті- | <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b><br>Шарты: Берілген жұмбақтарды өз ойымен шеше білу. Жұмбақ шешуіне қатысты сөйлем құрау.<br><b>Ас, тағам, азық-түлік жұмбақтары</b><br>Өзі ащы, Бірақ, Дәмді етер асты. (Тұз)<br>Ұрмай-соқпай жылатады, Әркім бірақ ұнатады. (Пияз)<br>Алыстан қарасам аппақ, Татып қарасам тәтті-ақ. (Қант)<br><b>Табиғат туралы жұмбақтар</b> | <b>Дид ойын: «Кім жылдам»</b><br>-Допқа өзі ұқсайтын, Ерекше бірпішін бар. Атын оның атаңдар?<br>-Төртбұрышы бар, Төрт қабырғасы бар. Бұл қай пішін?<br>-Атына сай балалар, Үш бұрыш, үш жағы бар. Ол пішінді кім табар?<br>Балаларды мадақтау.<br><b>Логикалық есептер.</b><br>-Үш бұрыштың әр бұрышына отыру үшін неше торғай керек?<br>-Дөңгелекте неше бұрыш | <b>Санамақтар еліне саяхат Жеті ұл</b><br>Сәл демалып, тыным ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі – Бейсенбі, Жұма деген – Бесінші ұл, Алтыншы ұл – Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі.<br><b>Абдрахман Асылбек</b> | <b>Табиғат туралы жұмбақтар</b><br>Қолы жоқ сурет салады, Тісі жоқ тістеп алады. (Аяз)<br>Үй үстінде алтын тас, Алайын десем табылмас. (Жұлдыз)<br>Жылт-жылт етеді, Жылгадан өтеді (Су)<br>Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн)<br>Ғажап көпір аспалы Айшықтап тұр аспанды.                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ақ.</p> <p>(Қант)<br/>Ақ отаудың есігі де жоқ,<br/>Тесігі де жоқ.</p> <p>(Жұмыртқа)<br/><b>Ыдыс-аяқтар жұмбақтар</b><br/>Ыстықты суытпайды,<br/>Суықты жылытпайды.</p> <p>(Термос)<br/>Аузы төбесінде,<br/>Тұтқасы денесінде.<br/>(Құман)<br/>Түгел айтсақ не барын:<br/>Төрт құлақ та бір қарын.</p> <p>(Қазан)<br/>Өткір жүзді келеді,<br/>Өте қажет құрал ол.<br/>Тұтас затты бөледі,<br/>Ұсақтап та тұрар ол.<br/>(Пышақ)</p> | <p>Таңмен көзін ашады,<br/>Әлемге нұрын шашады. <b>(Күн)</b><br/>Үй үстінде алтын тас,<br/>Алайын десем табылмас.<br/><b>(Жұлдыз)</b><br/>Жылт-жылт етеді,<br/>Жылгадан өтеді <b>(Су)</b><br/><b>Ой қозғау.</b><br/><b>Сұрақтар аялдмасы</b><br/><b>Дид ойын: «Күз ерекшелігі»</b><br/>Шарты: Суреттер көрсете отырып, сұрақ қою арқылы жауап алу</p> <p>Көк майсалы көрікті<br/>Алқаптағы көп егін<br/>Бұл күндері киіпті<br/>Сары жібек көйлегін.</p> <p>Жел тынымсыз гуілдеп,<br/>Болып кетті тым бұзық.<br/>Шуылдайды тал, терек,<br/>Жапырағын жұлғызып.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы: Құстар дауысы</b><br/><b>Жетекші балаларды «Амандасу жаттығуын»</b>айтып қарсы алады.<br/>Көңілді әуен ырғағымен жұптасып жүруді үйретеді.<br/>Өз орындарын тауып тұруға, ырғаққа байланысты жеңіл қимылдар жасай білуге үйретеді.<br/><b>«құстар», «құстар шоқиды» Т.Ломова.</b><br/>Әуенін тыңдатып, құс сияқты ұшып жүріп, ырғақты қимылдар</p> | <p>бар?</p> <p>-Төрт бұрыштың<br/>бұрыштарында үш торғай отыр, дұрыс отыр ма,<br/>Неше торғай жетпейді?<br/>- Үй қандай пішіндерден тұрады?<br/>Құрт қандай пішіндерден тұрады?<br/>- Машина қандай пішіндерден тұрады?<br/><b>Санамақ</b><br/>Бір, екі, үш,<br/>Ал, кәнеки, ұш.<br/>Төрт, бес, алты, жеті,<br/>Мынау – ауыл шеті.<br/>Сегіз, тоғыз, он,<br/>Ал, кәнеки, қон.<br/>Асықпа да саспа,<br/>Бірден қайта баста.</p> | <p>Ал, санаңдар,<br/>Санаңдар,<br/>Бізге, достар,<br/>Қараңдар.<br/>Мен – үлкені<br/>Ардақпын,<br/>Дейді мамам:<br/>«Ардақтым!».<br/>Мен – өнерпаз Арманмын,<br/>Түрлі әуенге салғанмын.<br/>Мен – спортшы<br/>Албанмын,<br/>Озып, жүлде алғанмын.<br/>Мен – суретші Айнатпын,<br/>Үйдің ішін жайнаттым.<br/>Мен – кішкентай<br/>Әйбатпын,<br/>Бөпешімді ойнаттым.<br/>Санашы енді,<br/>Нешеуіміз?<br/>Әрине,<br/>Біз – бесеуіміз.</p> | <p>(Кемпірқосақ)</p> <p><b>Шаруашылық құралдары туралы жұмбақтар</b><br/>Тізіле өскен тісі бар,<br/>Көп істеген ісі бар.<br/>(Ара)<br/>Кішкене ғана келіншек,<br/>Төбесінде түйіншек.<br/>(Шеге)<br/>Жансыз жарады,<br/>Жанды ұрады.<br/>(Балта)<br/>Ұзын-ұзын қос таяқ,<br/>Өрмелейміз ұстап ап,<br/>Келте-келте көп таяқ.<br/>(Саты)<br/>Керегенің басында кетпен құйрық,<br/>Кесіп алса таусылмас кепкен құйрық.<br/>(Қайрақ)</p> <p><b>Денешынықтыру</b><br/><b>Кіріспе бөлімі:</b><br/>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.<br/>Шеңбер бойымен көрсетілген бағыт бойынша бірінен кейін бірі жүру.<br/>Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.<br/>Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру.<br/>Қол жанда, өкшемен жүру.<br/>Шеңбер бойымен еркін жүру.1 сапқа тұру.<br/>Саптан 4 легке (колонна) тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау<br/><b>Негізгі бөлім:</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>жасауды, отырып тұмсықпен шоқуды, айналуды, аяқ ұшымен алға-артқа, оңға-солға қимылдар жасауды үйретеді.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> Балаларды музыка тыңдауға шақырады. Табиғат бояуларын сезінетіндей құстардың дауысын, сайрауын тыңдатады.</p> <p>Ересек құстардың дыбысы жуан болатынын, ал балапанның дыбысы жіңішке болатынын түсіндіреді.</p> <p>Құс пен оның балапанының суреті бейнеленген карточкаларды таратып береді.</p> <p>Құстар әуенін келтіріп, кезек - кезек ауыстырып ойнайды, балалардың карточканы дұрыс көрсетуін сұрайды.</p> <p><b>Ән үйрену: Ән тыңдау:</b><br/> <b>«Торғай ағаш қорғайды»</b><br/> <b>Қ.Қайым</b><br/> Орындалып, ойын ұйымдастырылады.<br/> <b>«Босторғай» (Е.Құсайынов, А.Асылбеков).</b><br/> «Көкек» (Б.Аманжолов). -әр құстың әнінен бір шумугын орындатып үйретеді.<br/> Әндердің бар мәтінімен танысып болған соң, топ балаларын үшке бөліп, берілген үлгіге қарап әнді айтуға үйретеді. Жетекші қыздарға «шөжселерім» биін</p> |  |  | <p><b>Б.қ.: «Келісу»</b><br/> <b>1.</b> Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Басты жоғары-төмен бұру, «иә-иә» сөзін айту. /6 рет қайталау/<br/> <b>Б.қ.: «Робот»</b><br/> <b>2.</b> Аяқтары алшақ қойылған, қолдары жанда. Қолдарын алдыға –артқа сермеу және аяқтарын түзу ұстап бір орында жүру. /6 рет қайталау. /<br/> <b>Б.қ.: «Қақпа »</b><br/> <b>3.</b> Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Белді оңнан - солға, солдан - оңға қарай бұру. /6 рет қайталау./<br/> <b>Б. қ.: «Жіп орағыш»</b><br/> <b>4.</b> Тік тұрады, аяқты сәл бүгіп, қолды тізеге тигізеді, тізені жан - жаққа айналдырады. /6 рет қайталау/<br/> <b>Б.қ.: «Балапан су ішті»</b><br/> <b>5.</b> Аяқтарын біріктіріп ұстайды. Қолды жанға қойып алақанды жайып, балаланның қанатын жасайды. 1- алдыға еңкейеді, 2- б.қ. 3- алақанды шапалақтайды. 4- б.қ. /6 рет қайталау/<br/> <b>Б.қ.: «Бақа»</b><br/> <b>6.</b> Аяқтары алшақ қойылған, тізені бүгіп, қолды тізе үстіне қойып орнында «бақа» сияқты секіру. /8 рет секіру. /<br/> 4 лектен (колонна)1 саппен шеңбер бойы жүру. Еркін</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>қайталаатады.<br/>         Ұлдардың қолдарына қамшы беріп, «тұлпарым» биін үйретеді.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«қандай дауыс?»</b><br/>         ойын арқылы балалардың музыкалық қабілетін дидактикалық ойынмен жалғастырып үйретеді, есте сақтау қабілетін, есту қабілетін дамытады.<br/>         Текшеде мысық пен мысықайдын суреті болады, мысық пен мысықайды тыңдап, жіңішке-жуан дыбыстарын тауып, ажырата білулері керек.</p> |  |  | <p>жүру. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру.<br/> <b>Тыныс алу жаттығулары:</b><br/>         шәйнектік дыбысын салу. Терең тыныс алып, демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.<br/> <b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.</b><br/> <b>1.Қатар орналасқан таяқтардан екі аяқпен аттап секіру.</b><br/>         Қос аяқтап бар пәрменмен секіруге, аяқтың ұшымен түсуге, қол мен аяқ қозғалысының үйлесуіне назар аударады.<br/>         Тәуекелдікті азайту – тиісті арақашықтықты сақтау, таяқ арасымен ортаға секіру.<br/> <b>2.Тепе-теңдік – қолға доп ұстап орындық үстімен жүру.</b><br/>         Нұсқау – денені тік ұстау, басты еңкейтпей алға қарау, жерге алдымен аяқтың ұшымен түсу, содан кейін табанымен тұру.<br/>         Гимнастикалық орындыққа немесе бөренеге шыққан кездегі қауіпсіздік техникасын еске салады, сақтандыру жүргізіледі.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/> <b>«Орын алмастырыңдар».</b><br/>         Залды ортасынан қақ бөлетіндей етіп арқан тасталады.<br/>         Әрбір топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгір!» деген белгі</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           | берілгенде балалар тек өз алаңында шашырай жан-жаққа жүгіреді. «Ауыс!» деген белгі кезінде топтар орын алмастырады. Қарсы бетке толыққұраммен бірінші жүгіріп келген топ жеңіске жетеді. |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                       | <b>Картотека № 3</b><br><b>Дид ойын:</b><br><b>«Құстар біздің досымыз»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар суреттер бойынша құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді.. | <b>Картотека №5</b><br><b>Дид ойын:</b><br><b>«Өзім және отбасым»</b><br><b>Мақсаты:</b> Отбасындағы қарым-қатынас мәдениеті туралы түсініп өз ойын айта алады.                               | <b>Картотека № 2</b><br><b>Дид ойын: «Балабақша»</b><br><b>Мақсаты:</b> балабақша қызыметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата алады | <b>Картотека № 4</b><br><b>Дид ойын: «Бұны қай кезде киеді?»</b><br><b>Мақсаты:</b> әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін сурет арқылы көрсете біледі | <b>Картотека № 1</b><br><b>Дид ойын: «Бұл қай мезгіл?»</b><br><b>Мақсаты:</b> күз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтуды үйренеді                                     |
| <b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан</b>                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |
| Серуенге дайындық                                                                                           | <b>«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу.</b><br><b>Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</b>                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                             | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.                                          | Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                            | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.                     | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                                                                                 |
| Серуен                                                                                                      | <b>Серуен № 3</b><br>Қараторғайды бақылау                                                                                                                       | <b>Серуен № 4</b><br>Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау                                                                                                                                   | <b>Серуен № 5</b><br>Ауа райын бақылау                                                                                                                     | <b>Серуен № 7</b><br>Құстарды бақылау.                                                                                                                    | <b>Серуен № 9</b><br>Күннің көзін бақылау.                                                                                                                                               |
| <b>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Таңғы серуенді бекіту.</b> |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                      | <b>Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.</b>                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                             | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.                                                                                                         | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.                                                                                                                 | Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.                                                                                | Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.                                                                                                    | Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                               |

