

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы) \_\_\_\_\_**

**Топ:** Орта топ

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):** 31.03 – 04.04. 2025ж

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                                                                                      | Жұма                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b>                                                                                                          | <i>Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.</i>                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                        | Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.                                                               | Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.                                                                                | Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу.                     | Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден - саулығына назар аудару                                                                                                                          | Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы                |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | <i>Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.</i>                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                        | «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                                                                                            | Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру                                                                               | Ата-анаға балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.                                                              | Таңғы қабылдау. Баланың денсаулығы туралы ата-анамен әңгіме жүргізу.                                                                                                                          | Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы                |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | «От – дос, от – жау»<br><b>Мақсат:</b> Отпен ұқыпты ұстаса пайда, абайсызда зиян келтіретіні туралы білімдерін бекіту; өрт қауіпсіздігі туралы білімдерін тереңдету. | «Тыйым салынған және рұқсат етілген»<br><b>Мақсаты.</b> Өрт қауіпсіздігінің негізгі талаптары туралы білімдерін бекіту; әрекеттеріңізге жеке жауапкершілікті арттыру. | «Суретші нені араластырды»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың зейінін, ойлауын, есте сақтауын, қиялын, сөйлеуін дамыту. | «Өрт кезінде өзін қалай ұстау керек»<br><b>Мақсаты:</b> Өрт кезінде өзін-өзі ұстау ережелері туралы білімдерін бекіту. Қиял, логикалық ойлау, ұсақ моториканы дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу. | «Телефондағы диалогтар»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды телефонда нөмірді дұрыс теруге және сұрақтарға нақты және нақты жауап беруге үйрету. |
|                                                                                                                                        | <i>Өрт қауіпсіздігі ойындар картотекасынан</i>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | Сәуір айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.                                                                                                              | Сәуір айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.                                                                                                               | Сәуір айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.                                                            | Сәуір айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.                                                                                                                                       | Сәуір айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.                                                                                   |
|                                                                                                                                        | <b>Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</b>                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                                                        | <i>Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                 | <i>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.</i>                                                                                                                                             | <i>Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) | <b>«Қонаққа барамыз»</b><br>Басбармақтың үйіне,<br>Келді бүгін қонақтар,<br>Бес саусағың біріксе,<br>Текке кетпес уақытың,<br>Барлық саусақ – тату дос,<br>Бір – біріңе көмектес.                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Біз қандаймыз, қандаймыз,<br/>Шұғылалы таңдаймыз!<br/>Күлімдеген күндейміз!<br/>Еш уайымды білмейміз.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Мен де балғын гүлмін</b><br><b>Автор. М. Байсариева</b><br>Арасынды гүлдің<br>Ойнап бүгін жүрдім<br>Қызыл, көкшіл, сары<br>Әп-әдемі бәрі<br>Енді ғана білдім-<br>Мен де балғын гүлмін!                                                                                                   | <b>Н. Айтөв. «Тату – тәтті тұрамыз»</b><br>Бір шаңырақ астында,<br>Тату – тәтті тұрамыз.<br>Бірге ішеміз асты да,<br>Бірге сайран құрамыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Шымыр, сергек денеміз,<br/>Спорт сүйер өренбіз!<br/>Біз биіктен самғаймыз,<br/>Қарсыластан қалмаймыз.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ                                              | <b>«Біз табиғат қорғаушылармыз!» - экологиялық мәдениетті қалыптастыру бағытында кіріктірілген ұйымдастыру.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                 | <b>Қызығушылықты ояту.</b><br><b>Миға шабуыл</b><br><b>Жұмбақ жасыру.</b><br><b>Жұмбақ жасыру:</b><br>Аналарға сыйлайтын,<br>Аралар бар жинайтын.<br>Бұл немене, балалар,<br>Үзуге адам қимайтын<br><b>Ой дамыту.</b><br><b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b><br>(Слайд арқылы гүлдер туралы әңгімелеу).<br>Балалар, қандай гүлдерді білесіңдер?<br>Гүлдердің адамдарға қандай пайдасы бар?<br>Гүлдерді қалай күтіп баптаймыз?<br>Гүлдерді тағзы қандай мақсатта | <b>Балалармен әңгімеесу</b><br>Қазір жылдың қай мезгілі?<br>- Көктем мезгілінің ерекшеліктері қандай?<br><b>Ой дамыту.</b><br><b>Менің сүйікті бұрышым.</b><br>Гүлдер туралы иллюстрациялар қарау.<br>Балалар,мына суретке қараңдаршы<br>-Ненің суретін көріп тұрсыңдар?<br>-Гүлдер нешеге бөлінеді?<br>-Гүлдің қандай пайдасы бар?<br>-Гүлдер адамдарға не сыйлайды?<br>-Көктемде қандай гүлдер өседі?<br>Гүлдерді қалай күту керек білесіңдер ме?<br>-Гүлдер әдемі болып өсу үшін | <b>Ой дамыту.</b><br><b>АҚТ технолооиясы.</b><br><b>Слайдпен жұмыс.</b><br>Өсімдіктер туралы түсінік беру.<br>Табиғат бұрышына саяхат.<br><b>Практикалық жұмыс:</b><br><b>Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз»</b><br><b>Шарты:</b> Табиғат бұрышындағы гүлдерге күтім жасау жолдарын ретімен айту. | <b>Ой дамыту.</b><br><b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b><br>(Слайд арқылы гүлдер туралы әңгімелеу).<br><b>Топқа бөліну</b><br><b>Алдын ала жүргізілген жұмыс бойынша.</b><br><b>1 – топ:</b><br>Бәйшешектен білеміз,<br>Көктем келіп қалғанын.<br>Мәз боламыз, күлеміз,<br>Көрсек гүлін жарғанын.<br><b>2 - ші топ:</b><br>Алғаш рет күркіреп,<br>Ағыл – тегіл жауса күн.<br>Қырға шығар дүркіреп,<br>Көктем басы – жауқазын.<br><b>3 - ші топ:</b><br>Үлбіреген бақбақ,<br>Үлпілдеген аппақ. | <b>Қызығушылықты ояту.</b><br>Балалар, балабақшаның электрондық поштасына Көктем ханшайымынан хат келді, онда көктем гүлдері желмен ұшып араласып кетіпті. Соған көмек керек екен.<br><b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b><br><b>Жұмбақ жасыру</b><br>Қолы жоқ, аяғы жоқ- қозғалады,<br>Ауызы жоқ тыныс алады, қоректенеді,<br>Бұл не болды?<br>Сұрақ- жауап жұмбақтың шешуіне байланысты.<br>Гүлдер қай мезгілде шығады?<br>Балалар: Бұл көктемде болады.<br>Бізге бірнеше |

пайдаланамыз?

### Сұрақ-жауап

Мына гүлге не жетіспейді?  
Толық бояуы жоқ.  
Қандай түстермен бояу керек?

**Дид ойын: «Гүлді әсемде»**

**Шарты:** Гүлді түсіне сай бояу арқылы толықтыру.



### Ой қозғау.

**Гүл туралы ертегі тыңдағыларың келе ме?**  
Менің сүйікті бұрышым Ертегілер әлемі.

**Б.Османов «Гүлдердің таласы» ертегі Ертегі туралы түсінік беру.**

Ертегі желісі арқылы сұрақ –жауап  
**Сергіту сәті**  
Біз гүлдерше өсеміз  
Жапырағы жайқалған  
Сабақтары салалы  
Желге ырғалып  
шайқалған

### Дид ойын:

**«Гүл егуге не қажет?»**  
Гүлге арналған құралдарды тақтаға іледі

не керек?

### Ой қозғау.

- Енді осы суреттер арқылы өлең құрастырайық  
Гүлдер, гүлдер шоқ гүлдер  
Қызыл гүлдер, көк гүлдер  
Бақшамызға сән бердің  
Суарайын мен сені  
**АКТ технологиясы.**  
Гүлдің құрлысымен таныстыру.

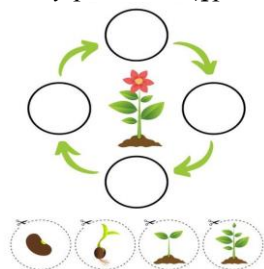


**Дид ойын: "Гүлдерді түстеріне қарай ажырат"**

**Шарты:** Тақтадағы гүлдердің сыңарын стол үстінен тауып қасына жапсыру.

**Дид ойын: «Ретімен қой»**

**Шарты:** Берілген суреттегі гүлді өсу ретімен құрастыру



Қандай гүл шықты?

Түсі қандай?

**Сергіту сәті:**

Гүл өсірем үйде (жоғары қол көтереді)  
Су құямын гүлге (қолмен су



### Сұрақтар ілмегі:

Сонымен балалар өсімдік жақсы өсу үшін қалай күту керек екен?

Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы қандай?

**Сергіту сәті:**

Тербеледі ағаштар,  
Алдымнан жел еседі.  
Кіп-кішкентай ағаштар  
Үп-үлкен болып өседі

**Дид ойын: «Ағашқа не керек?»**

**Шарты.** Суреттерді ұсыну. (күн, құстар, тамшы, жер, тұқымдар, т.б.).

**Балаларды топқа бөлу.**

**1-топ:** -Мен ағашқа күнді беремін. Ол жарқырайды, бізді жылытады және жапырақтары жасылға айналады.

Ағашқа күнді жапсыру.

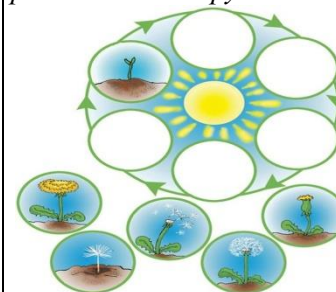
**2-топ:** Мен ағашқа құс беремін. Ол ағашты құрттардан тазалайды, ән салады. құстарды ермексизден жасап ағашқа жапсыру.

**3-топ:** Мен ағашқа бір тамшы су беремін. Ол ішіп,

Уф! – десем, бақбақ,  
Ұшасың ғой қаптап.

**Дид ойын: «Ретімен орналастыр»**

**Шарты:** Гүлді өсу ретімен жапсыру.

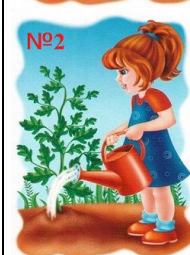
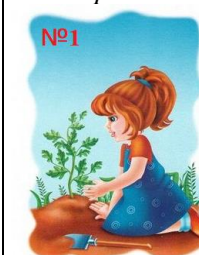


**Сергіту сәті:**

Гүлдер, гүлдер көк гүлдер,  
Қызыл гүлдер, көп гүлдер  
Өсе берші нұрланып,  
Өсе берші ырғалып

**Дид ойын: «Өсімдік қалай өседі?»**

**Шарты:** Өсімдіктің өсіру жолдарын атау.



тапсырмаларды орындау керек, дайынсыңдар ма?

**Дид ойын. «Қоңырау»**

**Шарты:** көктем белгілерін еске түсіріп, атау керек.  
Балалар бір-біріне қоңырауды беріп, соғады, көктем белгілерін атайды.  
Ағаштарда бүршіктер пайда болады, содан кейін жапырақтары шығады.  
Күн қазірдің жылынады,  
Құстар ұшып келеді;  
Жасыл шөптер шығады;  
Жәндіктер оянады;  
Көктемгі гүлдер пайда болады.

**Ой қозғау.**

Жарайсыңдар, барлық белгілерді атадыңдар.  
Экранға қарайық (слайдта көктемнің алғашқы гүлдерінен басқа барлық белгілер көрсетілген),  
оңтүстіктен ұшып келген құстар, ағаштарда жапырақтар пайда болды, бұлақтар ағады, жас шөптер. Бірақ мен көктем гүлдерін көрмеймін. Көктемгі гүлдердің бейнесін өзіміз жасауымыз керек екен.

**Дид ойын: «Көктем гүлдерін тауып ата»**

**Шарты:** Көптеген әдемі гүлдер әкеледі. Біз бұл гүлдердің атын білеміз бе?  
Балалар көктемгі гүлдердің иллюстрацияларын тауып, оларды атайды.  
Гүлдерді көктем алаңқайына





**Дид ойын:** «Гүл өсу ретімен орналасыр!»  
**Шарты:** Гүлдерді өсу жолы бойынша ретімен жапсыру.



**Дид ойын:** «Гүлді толықтыр»  
**Шарты:** берілген гүлді ермексазбен толықтыру.



**ҮІӨ қорытындылау.**  
 Балаларға жұлдызшаберу арқылы мадақтау  
 Сұрақ – жауап.  
 Балаларды мадақтау.

құяды)  
 Гүл күткенді біледі(тербеледі)  
 Бойын сылап күледі( бойын қолымен сыйпайды)  
 Күнде гүлін ашады  
 Жұпарын маған шашады(қолын желпейді)  
**Дид ойын: ойын:** «Гүлдерді топта»  
**Шарты:** Дала гүлдерін көк қыстырғышпен, бөлме гүлдерін қызыл қыстырғышпен қыстырып белгілеуді ұсыну.

**Дид ойын:** «Су құйғышты әсемде»  
**Шарты:** Әр су құйғыштың сыртындағы гүлді өз қалаған түспен бояу.



**Қорытынды :**  
 Балалар біз бүгін не туралы әңгімелестік?  
 Егерде, көңіл-күйлері көтеріңкі болса, қызыл гүлді алуды, көңіл-күйлері болмай тұрса, көк гүлдерді таңдауды ұсынады.  
 Балаларды мадақтау.

жапырақтары жайқалып үлкен болып өседі. Суды бояп, ағашқа жапсыру.  
**4-топ:** Мен ағашқа жер – топырақ беремін, ағаш жақсы өссін, ол тамақтан-сын деп. Топырақтың суретін құрастырып ағаш түбіне қою.  
**ҰОҚ қорытындылау.**  
 Сұрақ-жауап. Бас бармақ әдісі бойынша қорытындылау.  
 Жақсылықты қолдаймыз, Табиғатты қорғаймыз  
 Тал егеміз бақтарға  
 Айналасын қоршаймыз

**Денешынықтыру**  
**Кіріспе бөлім. Амандасу.**  
 Тізбекте бір-бірден жүру, жүгіру, қолға арналған тапсырмамен жүру.  
 Арақашықтықтың сақталуына, нұсқаулардың орындалуына назар аударады.  
 Түрлі түсті доптар салынған себетке назар аудартады.  
 «Менің көңілді добым» атты тақпақты оқып береді, тақпақты оқығанда мәтін сөздерін доптың қимылымен көрсетеді.  
 Негізгі бөлім.  
 Шеңбер бойымен тұрып доппен орындалатын жалпы даму жаттығулары.  
**Б.қ.: «Жоғары –төмен»**



**Дид ойын:** «Суреттер сөйлейді»

**Шарты:** Берілген суретке сөйлем құрау.



Суретте гүлге суды не үшін құйып жатыр?  
 Неліктен аралар гүлдің жанында жүр?  
 Ара гүлден не жинайды?  
 Шөптің түсі қандай?  
 Қай мезгілде шөптер жасыл болып шығады?  
 Су құйғыштың түсі қандай?

жапсырады.  
**Дид ойын:** «Ортақ белгісі не?»

**Шарты:** Гүлдердің ортақ белгісін атау.  
 Гүлдердің сабағы, жапырақшалары, жапырақтары, тамырлары бар.  
**Сұрақ олар ұқсас па?**  
**Ал айырмашылығы неде?**  
 Олардың жапырақшалары мен жапырақтары әртүрлі.  
**Жапырақшалардың айырмашылығы неде?**  
 Пішіні мен түсі.  
**Дид ойын:** «Толықтыр»  
**Шарты:** Суреттегі босорынды ермексазбен толықтыру.



**Суретке тақпақ айту.**  
 Жау, жау жаңбыр  
 Жау жаңбыр.  
 Егін шығып мол өссін,  
 Жау, жау жаңбыр  
 Жау жаңбыр.  
 Жерге әдемі гүл өссін.  
**Өздік жұмыс**  
**Дид ойын:** «Көктем гүлінің бейнесі»  
**Шарты:** мақта жастықшаларды пайдалана отырып, көктем гүлдерінің бейнесін жасау.  
 Жұмыс барысын түсіндіру.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Денешынықтыру</b><br/><b>Кіріспе бөлім.</b><br/><b>Амандасу.</b><br/>Тізбекте бір-бірден жүру, жүгіру, қолға арналған тапсырмамен жүру.<br/>Арақашықтықтың сақталуына, нұсқаулардың орындалуына назар аударады.<br/>Түрлі түсті доптар салынған себетке назар аудартады.<br/>«Менің көңілді добым» атты тақпақты оқып береді, тақпақты оқығанда мәтін сөздерін доптың қимылымен көрсетеді.<br/>Негізгі бөлім.<br/>Шеңбер бойымен тұрып доппен орындалатын жалпы даму жаттығулары.<br/><b>Б.қ.: «Жоғары – төмен»</b><br/><b>1.</b> Аяқтары алишақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау «жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту. /5 рет қайталау./<br/><b>Б.қ.: «Айдаһардың құйрығы»</b><br/><b>2.</b> Аяқтар алишақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Қызығушылықтарын ояту</b><br/><b>Жұмбақ жасыру</b><br/>Қолы жоқ, аяғы жоқ- қозғалады, ауызы жоқ тыныс алады, қоректенеді,- бұл не болды?<br/>Сұрақ- жауап жұмбақтың шешуіне байланысты.<br/><b>Ой қозғау:</b><br/>Балалар өсімдіктер қайда өседі?<br/>Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы қандай?<br/>Өсімдік өсу үшін не керек?<br/>Өсімдіктер өсу үшін не істеуіміз керек?<br/><b>Ой дамыту:</b> Суретпен жұмыс<br/><b>Топтарға бөлінеміз:</b><br/><b>1-Топ: Бөлме гүлі</b> ( бөлме гүлдерін сүртіп, оларға күтім жасайды).<br/><b>2-Топ: Дала гүлі.</b> (Гүлдерді отырғызады.)<br/><b>3-Топ: Бақша гүлі .</b><br/><b>Дид ойын:</b> «Не қайда өседі?»Әр өсімдікті өз үйіне орналастыр<br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>Орнымыздан тұрайық,<br/>Гүлдерге су құяйық<br/>Орнымыздан жылжиық,<br/>Басқа гүлге құяйық<br/><b>Миға шабул</b><br/>Не? Өсімдік Қандай? әдемі, түрлі-түсті<br/>Не істейді? Өседі, қоректенеді, көбейеді<br/><b>Қорытындылау.</b><br/>Жақсылықты қолдаймыз,</p> | <p><b>1.</b> Аяқтары алишақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау «жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту. /5 рет қайталау./<br/><b>Б.қ.: «Айдаһардың құйрығы»</b><br/><b>2.</b> Аяқтар алишақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу.<br/><b>Б.қ.: «Дәл тигіз»</b><br/><b>3.</b> Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу<br/>Сол жақ тіземенде қайталау. /5 рет қайталау/<br/><b>Б. қ.: «Доп қашты»</b><br/><b>4.</b> Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру. /10-15секунд/<br/>Шеңбер бойы маршпен жүру. Еркін жүру.(допты себетке қою)<br/><b>Тыныс алу жаттығулары:</b>«ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.<br/><b>Бастапқы қалыпқа келу.</b><br/>Негізгі қимылдарды орындау:<br/><b>І. Допты қақпа арқылы домалату</b><br/>(ені – 50 см) 1,5 метр қашықтықтан, допты қақпаның тура ортасынан домалату, домалатқаннан кейін қақпадан өту.</p> | <p><b>Шығармашылық бұрыш</b><br/>Өз еркімен жұмыс<br/>Балаларды топқа бөлу.<br/><b>Суретшілер тобы</b><br/><b>Мүсіншілер тобы</b><br/><b>Бақылау.</b></p> | <p>Жасалған жұмыстарды көктем мезгіліне түсіріп жіберу.<br/><b>Қорытындылау.</b><br/>Экранда көктем пайда болады<br/>Тәрбиеші: Қараңдар, көктем күліп тұр, гүлдерің оған қатты ұнады, ол сендерге өте риза.<br/><br/><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы: «Су табиғат байлығы»</b><br/><b>Музыкалық сәлемдесу.</b><br/>Шаттық шеңберіне тұрып, бір-біріне алақан жылуларын беріп, кезектесіп тілек айтады.<br/>– Балалар, біз күнделікті өмірде судың қандай пайдасы бар екенін жақсы білеміз. Сусыз өмір сүру мүмкін емес, судан тамақ жасаймыз, жусынамыз, кір жуамыз, ішеміз т.б. пайдаланамыз. Бүгінгі сабағымыз осы су туралы болмақ.<br/><b>Музыка тыңдау:</b> «Аққу көлі» (муз. П.И. Чайковский).<br/>Балаларға музыка тыңдатып, сипатын ажырату. Музыка тыңдаған кезде не елестеткендерін, қандай көңіл күйде отырғандарын сұрау. Композитордың басқа да шығармаларын атап көрсету.<br/><b>Дауыс жаттығулары:</b><br/>«Саржасайлау» (Тәттімбет).<br/>«Саржасайлау» күйінің негізгі</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>оңға қарай бұрылу. /5 рет/<br/> <b>Б.қ.: «Дәл тигіз»</b><br/> <b>3. Аяқтары бірге.</b> Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу<br/> Сол жақ тіземенде қайталау. /5 рет қайталау/<br/> <b>Б. қ.: «Доп қашты»</b><br/> <b>4. Аяқтарын біріктіру.</b> Доп қолда. Орнында секіру. /10-15секунд/<br/> Шеңбер бойы маршпен жүру. Еркін жүру.(допты себетке қою)<br/> <b>Тыныс алу жаттығулары:</b>«ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. <b>Бастапқы қалыпқа келу.</b><br/> Негізгі қимылдарды орындау:<br/> <b>1. Допты қақпа арқылы домалату</b><br/> (ені – 50 см) 1,5 метр қашықтықтан, допты қақпаның тура ортасынан домалату, домалатқаннан кейін қақпадан өту.<br/> Мәредегі сызықтан 1,5 метр қашықтыққа үш қақпа орналастырады.<br/> <b>2.Кедергілер арасынан «жыландай» жорғалап өту</b> (бір-бірінен 1,5 метр</p> | <p>Табиғатты қорғаймыз<br/> Тал егеміз бақтарға<br/> Айналасын қоршаймыз</p> | <p>Мәредегі сызықтан 1,5 метр қашықтыққа үш қақпа орналастырады.<br/> <b>2.Кедергілер арасынан «жыландай» жорғалап өту</b> (бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта орналасқан 4 модуль арқылы өту).<br/> Залдың қарсы жағына кедергілерді «жыландай» айналып еңбектеп өту<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:«Үш аю».</b><br/> Аюлардың қимыл-қозғалыста-рының ерекшеліктеріне назар аудартады.</p> |  | <p>әуенін «ля» буынымен орындау. Асықпай дем алып, ауызды дөңселенте кеңірек ашып, тілдің ұшын таңдайға тіреп айтуды түсіндіру керек. Денені еркін ұстауға, дыбыстарды таза айтуда үйрету.<br/> <b>Ән айту:</b> «Су – өмірдің өзегі» (муз. Ә. Қонысбеков, сөзі Ұ. Қонысбекова).<br/> Әнді педагог орындап болған соң, әннің мазмұнын сұрау, сұ туралы балалармен әңгіме өткізу.<br/> Әннің көңіл күйін ажырату, қарқынына, ырғағына сәйкес әнді таза орындауларын қадағалау.<br/> <b>Музыкалық-ырғақты қозғалыс:</b> «Көбелек биі» (биді қойған Д.Әбіров).<br/> Жеңіл музыка әуеніне ілесіп мәнерлі қимылдар жасау.<br/> <b>Ой қозғау.</b><br/> Аққу қандай құс?<br/> Судың пайдасы туралы не білесің?<br/> Күнделікті өмірде қалай қолданасың? Суды неліктен үнемдеп жұмсау керек?<br/> Көбелектер неге ұқсайды?<br/> Көбелектің түсі қандай болады? «Көбелек» биінің екпіні, ырғағы қандай?</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | қашықтықта орналасқан 4 модуль арқылы өту).<br>Залдың қарсы жағына кедергілерді «жыландай» айналып еңбектеп өту<br><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үш аю».</b><br>Аюлардың қимыл-қозғалыста-рының ерекшеліктеріне назар аудартады. |                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық | Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.<br>Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
|                   | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                                                                                                                     | Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.     | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. | Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.          | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. |
| Серуен            | <b>Картотека №1</b><br><b>Ауа райын бақылау</b>                                                                                                                                                                              | <b>Картотека № 9</b><br>Құстарды бақылау.                                                                           | <b>Картотека №15</b><br>Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау                                                                         | <b>Картотека № 17</b><br>Ауладағы сиреньдерді бақылау.                                                                   | <b>Картотека № 20</b><br>Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау.                                                                     |
|                   | Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. <b>Көктемгі серуен картотекасынан</b>                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
| Серуеннен оралу   | «Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
|                   | Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.                                                                                             | Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу | Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту                                       | Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру. | Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету. Түскі асқа дайындық.                                                        |
| Түскі ас          | Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
|                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас                                                                                                                                                                                              | Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін                                                                  | Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды                                                                                                   | Тамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.                                                                           | Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң                                                                                       |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | <i>құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>қауіпсіздік ережелерін ескерту.</i>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>ауыздарын шаюды қадағалау</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                          | <i>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды пысықтау.</i>                                                                                                                                                                                                                       | <i>Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау</i>                                                                                                                                                                                            | <i>Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды пысықтау</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                             | <b>№1. Ояну</b><br><i>Қандай ғажап керемет, Әсем есік ашылды. Түрлі - түсті бояулар, Аспанда жайылып шашылды Ұйқым шайдай ашылды</i>                                                                                                                                                                             | <b>№2. Ояну</b><br><i>Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>№3 Ояну</b><br><i>Көзіміздізді ашайық Бойымызды жазайық Қолмен көзді ұқалап Созылып бір алайық.</i>                                                                                                                                             | <b>№4 Ояну</b><br><i>Көзіміз ашылды Ұйқымыз басылды Дем алдық ұйықтадық Шаттанып ойнайық.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>№5.Ояну</b><br><i>Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық.</i>                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                        | <i>Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. «Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу. Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</i>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Бесін ас                                                                                                                                               | <i>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.</i>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                        | <i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.</i>                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.</i>                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.</i>                                                                                                                                                                     | <i>Аста столда дұрыс отыру, досатрына кедергі жасамауТамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.</i>                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <b>Дид «Табиғатқа қалай көмектесе аламын?» Ой қозғау.</b><br><i>Дид ойын: «Табиғатқа қалай көмектесе аламын?» - Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу - Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау - Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қопсыту - Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз?</i> | <b>Менің зымыраған көңілді добым.</b><br><i>Жартылай дөңгелек құрып, тәрбиешінің жанында тұрады. Допты бейнелейтін бір бала орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші алақанын оның басына қойып, мынадай өлең айтады. Көңілді добым, о , менің, Домалап қайда жөнелдің? Қызыл, сары, көгілдір, Жел аяқсың-ау өзің бір! Бұдан кейін доп қашып кетеді, тәрбиеші балалармен</i> | <b>Көбелек</b><br><i>Балалардың табиғат әлемінің әдемілігіне қызығушылығын арттыру. Бояулардың әртүрлі түстерін араластырып, қағаздың ортасына көбелек бейнесін келтіре жағу, екінші бетін жауып, алақанмен сипау. Монотопия Симметриялық салу</i> | <b>Күн мен жаңбыр.</b><br><i>Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген</i> | <i>Қимылды ойын: Менің зымыраған көңілді добым. Ойнаушы балалар тобы (5-6 адам) жартылай дөңгелек құрып, тәрбиешінің жанында тұрады. Допты бейнелейтін бір бала орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші алақанын оның басына қойып, мынадай өлең айтады. Көңілді добым, о , менің, Домалап қайда жөнелдің? Қызыл, сары, көгілдір, Жел аяқсың-ау өзің бір!</i> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>- Құстарға қалай көмектесеміз?</p> <p><b>5. Ширату.</b> «Құм, тас, су».</p> <p>«Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру.</p> <p>«Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу.</p> <p>Су дегенде толқын жасап қалу.</p> <p><b>Түсініктеме</b></p> <p>-Ауаны жұтамыз</p> <p>-Күн жылуын, жарығын береді.</p> <p>-Жер ана бізді азықпен қамтамасыз етеді?</p> <p>-Сусыз тіршілік жоқ</p> <p>-Ағаш айналаға көрік береді, көлеңкесін тосады.</p> <p><b>Шапалақ әдісі.</b></p> | <p>бірге оны ұстайды. Ойын жаңа доппен қайта басталады. Балалар ойынды әбден үйреніп игергенде, бәріне де доп сияқты секіруді ұсынуға болады.</p> |  | <p>сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады.</p> <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p><b>Кіріспе бөлім. Амандасу</b></p> <p>Арақашықтықты, бірдей қарқынды сақтап бір қатармен жүру.</p> <p>«Біз қадамды басамыз»</p> <p>Біз қадамды басамыз,</p> <p>Шапалақты соғамыз,</p> <p>Басымызды да біз иіп.</p> <p>Қолды жоғары созамыз,</p> <p>Төмен қолды түсіріп,</p> <p>Бір-бірімізді жетектеп,</p> <p>Шеңбер құрып жүреміз,</p> <p><b>Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау:</b></p> <p><b>1.Ойын: «Орыныңды тап!»</b></p> <p>Тоқтап тұрып және тапсырманы орындай отырып жүгіру – тепе-теңдікті сақтай отырып сәкіге шығады.</p> <p><b>1.Ойын: «Соқтығыспа!»</b></p> <p><b>Кедергілердің арасынан «жыланиша» жорғалау</b> (бір қатарда бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта орналасқан 4 кедергі бар) – еңбектеу кезінде кедергілерге соқтығыспау керек. <b>Қимыл-қозғалыс</b></p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    | <b>ойыны: «Бақалар».</b><br>Бақалардың секіру ерекшелігіне назар аударады.                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |
| Балалармен жеке жұмыс  | <b>Мнемотехника әдісі</b><br><b>Тақырыбы: Киімдер</b><br>Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалардың киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе білуге үйрету. | <b>АҚТ технологиясы-мен жұмыс</b><br>Математикалық дамытушы ойындар<br>Сұрақ-жауап                                                                                                            | <b>Ойын – жаттығу</b><br>«Қуыршықты жуындыр»<br>Мақсаты: балалар тазалық туралы үйренеді..<br>Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. | <b>Отан туралы мақал-мәтелдер.</b><br>Отан — елдің анасы<br>Ел - ердің анасы<br>Туған жердей жерболмас, Туғанелдей елболмас.          | <b>«Шарларды жина»</b><br><b>Ойын мақсаты:</b> шарлардың түсін, формасын айыра білуге үйрету.<br><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші жерге әртүрлі түсті шарлар мен доптарды шашып тастап, оларды жинап, қоратшаға салуды ұсынады. |
| Серуенге дайындық      | <b>«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу.</b><br><b>Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</b>                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
|                        | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.                                                 | Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                    | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                                                                                                                    |
| Серуен                 | <b>Картотека №1</b><br><b>Ауа райын бақылау</b>                                                                                                                        | <b>Картотека № 9</b><br>Құстарды бақылау.                                                                                                                                                     | <b>Картотека №15</b><br>Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау                                                                  | <b>Картотека № 17</b><br>Ауладағы сиреньдерді бақылау.                                                                                | <b>Картотека № 20</b><br>Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау.                                                                                                                                                           |
|                        | <b>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Таңғы серуенді бекіту.</b>                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың үйге қайтуы | <b>Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.</b>                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
|                        | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.                                                                                                                | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.                                                                                                                 | Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.                                                        | Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.                                                                                | Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                  |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы) \_\_\_\_\_**

**Топ:** Орта топ

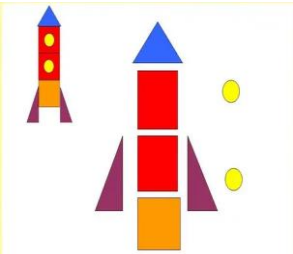
**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):** 07.04 – 11.04..2025ж

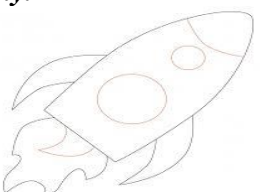
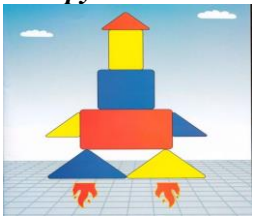
| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b>                                                                                                          | <i>Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.</i>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                        | Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.                                                                                            | Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.                                                                                                                                     | Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу.                                                                         | Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден - саулығына назар аудару                                                                                                                    | Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы                                      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | <i>Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.</i>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                        | «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                                                                                                                         | Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру                                                                                                                                    | Ата-анаға балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.                                                                                                                  | Таңғы қабылдау. Баланың денсаулығы туралы ата-анамен әңгіме жүргізу.                                                                                                                    | Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы                                      |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <b>«Не артық?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды қауіп қатердің алдын алуға, өмірге қауіп төндіретін заттарды тануға, олардың денсаулығымызға, өмірімізге төндіретін қатерін түсіне білуге үйрету. | <b>«Бағдаршам не дейді?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Бағдаршам көздерінің түстерімен таныстыра отырып, оның беретін белгілері туралы түсінік беру және ол белгілер бойынша жүргініштердің іс - әрекеттерімен таныстыру, бекіту. | <b>«Бола ма, әлде болмай ма?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жануарлармен қарым - қатнас жасағанда қауіпсіздік ережелерінің қарапайым түрлерін сақтай білуге үйрету. | <b>«Егер бейтаныс адам есікті қақса» Ойын жаттығулары</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды үйде жалғыз болған кезде есікті ашуға үйретіңіз, тек олармен бір пәтерде тұратын адамдарға ғана. | <b>«Жеуге болатын саңырауқұлақты қорапқа салыңыз»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың жеуге болатын және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтар туралы білімдерін бекіту. |
|                                                                                                                                        | <i>Қауіпсіздік ойындар картотекасынан</i>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | Сәуір айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.                                                                                                                                           | Сәуір айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.                                                                                                                                                                    | Сәуір айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.                                                                                                                | Сәуір айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.                                                                                                                                 | Сәуір айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.                                                                                                         |
|                                                                                                                                        | <b>Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                             |                                                                                          |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                                                        | <p><i>Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту</i></p> <p>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету.</p> <p>Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</p> <p>Таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.</p> <p>Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.</p> <p>Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |                                                                             |                                                                                          |                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) | <p>Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды ал!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!</p> | <p>Сиқырлы айнадан Өзімді көрермін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көремін.</p> | <p>Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.</p> | <p>Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.</p> |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ                                              | <p><i>«Smart bala» жобасы «Мен – зерттеушімін» - өнертапқыштыққа алғашқы қадам негізінде кіріктірілген ұйғ.</i></p> <p><b>Ой қозғау.</b><br/>Балалар, біздің тобымызда не өзгерді? Не пайда болды?<br/>Балалар: жұлдызды аспан, үлкен жұлдыз және бірнеше кішкентай жұлдыздар бейнеленген плакаттың пайда болғанын айту.<br/>Қалай ойлайсыңдар, бұл жұлдызды аспан неліктен пайда болды? Қандай мерекені тойлаймыз? Осы айда адам ғарышқа алғаш рет ұшты, Сондықтан ғарышкерлер күні тойланады.<br/><b>Тосын сәт.</b><br/>Ой, балалар, мына жұлдызда бізге жазу жазылған! Мұнда былай</p> <p><b>Қызығушылықты ояту.</b><br/>Көңілді музыка естіледі. Балалар! Бүгін мен сізді қызықты саяхатқа шақырғым келеді және қайда екенін болжауға болады.<br/><b>Дид ойын: «Кім жылдам»</b><br/>Аспанда жұлдыз жарқырап, Ай мен Күні толып тұр. Құс жолы көкте сарқырап, Ғаламшарлар төніп тұр.<br/><b>(Ғарыш)</b></p>  <p>Тәрбиеші: - Жарайсыңдар! Бұл ғарыш. Бұл өте үлкен. Бұл көптеген жұлдыздардан, планеталардан, тұратын тұтас ғарыш жүйесі.</p> <p><b>Тосын сәт.</b><br/>Музыкалық дыбыстар.<br/>- Ой, балалар, бізге тағы қонақтар келген сияқты. Кім екенін көрейік.<br/><b>АҚТ технолог жұмыс.</b><br/>Лунтик пайда болады.</p>  <p>Лунтик: - Ой-ой! Сәлем балалар! Мен Лунтикпін, мен айда тұрамын, ал ғарыш - менің үйім. Сендерді көргеніме өте қуаныштымын! Менің сендерге айтатын және көрсететін нәрсем бар.<br/>Лунтик: – Ғарыш дегеніміз</p> <p><b>Тосын сәт</b><br/>Балалар, бүгін бізге ерекше қонақ келді, Лунтик біздің балабақшаға ұшып келіп, Ғарыш орталығына саяхат жасауды ұсынады.<br/><b>Ой қозғау.</b><br/>Сендер ғарышкер болғыларың келе ме? Ғарышкер болу үшін тек күшті, батыл және төзімді ғана емес, сонымен қатар дамыған білімді болу керек. Бұл саяхатқа шығу үшін біз бірқатар тапсырмаларды орындауымыз керек. Қане көзімізді жұмып, кері санақты бастау: 3-2-1 деп айтамыз.<br/><b>№ 1-тапсырма</b><br/><b>Дид ойын: «Ғарышкер</b></p> <p><b>Ой қозғау. АҚТ жұмыс.</b><br/>Ғарыш және ғарышкер туралы түсінік беру.<br/>-Ғарыш дегеніміз не?<br/>-Ғарышкер дегеніміз кім?<br/>-Қандай әуе көліктерін білесіңдер?<br/>- Мына суретте ең алғаш ғарышқа ұшқан адам Юрий Гагарин.<br/>-Ғарышқа қазақтардан кімдер бірінші болып ұшты?<br/>-Олар не себептен ғарышқа ұшады?<br/>(Аспан кеңістігін зерттейді)<br/>-Ғарыш айлағы қай қалада орналасқан?<br/>-Оны қалай атаймыз?<br/><b>Сергіту сәті.</b><br/>Ал балалар тұрайық, Алақанды ұрайық. Оңға қарай бұрылып,</p> |                                                                                            |                                                                             |                                                                                          |                                                                                                   |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>делінген: <b>«Балалар, бізге жұлдызды аспанды зымырандар мен ғарышкерлермен безендіруге көмектесіңдер, жұлдызшамен белгіленген тапсырмаларды орындаңдар. Тапсырмаларды ретімен орындаңыздар. Құрметпен, жұлдыздар».</b></p> <p>Балалар, тапсырмаларды орындаймыз ба? Б: Иә! Олай болса жан-жағмызға қарап, бірінші тапсырма бар жұлдызшаны іздейік. Балалар: Міне, ол! <b>Тапсырма мынау: Дид ойын: «Ғарышкерді тап»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Алдымызда 3 портрет тұр. Сендер олардан ғарышкерлерді табу керексіңдер. (ғарышкердің, полицейдің, матростың портреттері ұсынылады)</p> <p>Неліктен бұл портретті таңдағанын түсіндіру.</p> <p><b>Миға шабуыл</b></p> <p>Сендердің ойларыңша ғарышкер қандай болуы керек?</p> <p>Ғарышкердің денсаулығы жақсы болуы керек. Ол</p> | <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>- Балалар, сендерге мереке ұнай ма? Қандай мерекелерді білесіңдер?</p> <p>Ғарыштың да мерекесі бар, ол сәуірде тойланады. Оның қалай аталатынын кім біледі?</p> <p>-Дұрыс Ғарышкерлер күні.</p> <p>- Ендеше, кеңістіктің не екенін білгілерің келе ме?</p> <p>-Олай болса дайындал, біз ғарыш айлағына барамыз, ол жерден ғажайып аппаратты ұшырады. Бұл машина қалай аталады және оның қандай бөлшектерден тұратынын кім біледі?</p> <p><b>Дид ойын: «Зымыран»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Педагог балаларды геометриялық модульдер (немесе фигуралар) жинағы жатқан жерге әкеліп, олардан ғарыштық зымыранды құрастыруды ұсынады.</p>  <p>Мұқият қарап, айтыңдаршы, зымыранды қандай геометриялық пішіндерден құрастырдыңдар?</p> <p>Тәрбиеші: - Керемет зымыран шықты, ұшуға дайындалайық, кері санауды</p> | <p>– жерден тыс жатқан орасан зор әлем. Ғарыштық әлем көптеген планеталармен, кометалар және басқа аспан денелерімен толтырылған. Міне көрдіңдер ме? Ғаламда бір тату отбасы тұрады - бұл күн жүйесі. Ортасында ыстық жұлдыз жарқырайды - бұл Күн ана. Күн сондай мерімді, сендерге де шуағын шашып тұрады.</p> <p>Мұнда әр түрлі қашықтықта планета бар - бұл оның балалары және олардың барлығы әртүрлі.</p>  <p>Ол туралы үлкен топқа барғанда жақсы білетін боласыңдар.</p> <p>Барлық планеталардың ішіндегі ең мейірімді және жомарты – Жер. Бұл көк планета сендердің ортақ үйлерің. Мұнда адамдар, жануарлар, балықтар, құстар - бәрі бір шаңырақтың астында тұрасыңдар. Бұл планета бәрінен де бақытты, сондықтан оны қорғап, ренжітпеу керек.</p> <p><b>Балалар сендерге</b></p> | <p><b>костюмінің құрылымын зерттеу»</b></p> <p>Лунтик бізге ерекше костюм әкелді, соған қарайық.</p>  <p>Ғарышкердің киімі қалай аталады? Скафандр.</p> <p><b>Сөздік жұмыс: скафандр</b></p> <p>скафандр иллюстрациясын қарау және оның құрылымын зерттеу.</p> <p>Ғарышкер ғарышта жүргенде зымыран ішінен шығады, өйткені олар жұмыстарын жасайды, зерттейді, әр түрлі планетаны зерттеп ашық аспанда жүреді. Бірақ балалар аспанда ауа жоқ, өте ыстық, ал ғарышкерлерге скафандр көмектеседі, арнайы ауасы бар, ыстықтан қорғайтын киім.</p> <p>Скафандр– адамды Ғарышкердің басында күннен қорғайтын дулыға бар. Дулығада кіріктірілген рация, антенна, бейнекамера және микрофон бар. Қолда қорғаныс қолғаптары мен сағаттар, аяқтарда арнайы қорғаныс</p> | <p>Солға қарай бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Бой сергітіп алайық</p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> <p><b>Балаларды топқа бөлу.</b></p> <p><b>Дид ойын: «Ғарыш әлемі» 1-топ</b></p> <p><b>«Жұлдызды аспан әлемі»</b></p> <p>Ойын шарты: балалардың алдына аспанда болатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді тауып, жапсыру. Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б.</p> <p><b>2-топ</b></p> <p><b>Үлестірмелі материалмен жұмыс: «Зымыран құрастыру.</b></p> <p>Геометриялық фигуралардан зымыран құрастыру.</p> <p>Зымыран туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Дид ойын: «Көлеңкесін тап»</b></p>  <p><b>АҚТ технол</b></p> <p><b>Қазақ ғарышкерлері.</b></p> <p><b>Слайдпен жұмыс.</b></p> <p>Ғарышқа қазақ ғарышкерлері де ұшқан.</p> <p>Т. Әубәкіров және Т. Мұсабаев</p> <p>Еліміздің мақтаныштары. ержүрек, батыр, халық қаһармандары.</p> <p><b>Токтар біздің ғарышкер</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>күшті, төзімді болуы керек, өйткені ғарышқа ұшу кезінде адам үлкен жүктемелерді бастан кешіреді. Ғарышкерлер өте ақылды адамдар, олар әртүрлі аспаптармен жұмыс істей алады және біледі. Жарайсыңдар. Біз тапсырманы орындадық.</p> <p><b>Енді келесі жұлдызшаны іздеу керек.</b></p> <p>Балалар, сендер керемет екенсіңдер – екінші жұлдызшаны таптыңдар. Мен тапсырманы оқимын.</p> <p><b>«Сергіту жаттығуын орындаңдар, келесі тапсырма үшін күш алыңдар»</b></p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Музыкамен.</p> <p>Кім келесі жұлдызшаны байқаса, оны алсын.</p> <p><b>Үшінші тапсырма:</b></p> <p>Сендер болашақ ғарышкер болам десеңдер, Ғарыш кемесін жасаңдар.</p> <p>Біз ғарышқа немен ұша аламыз? Дұрыс зымыранмен. біз енді зымыран жасаймыз.</p> <p><b>Балаларды топқа бөлу.</b></p> <p><b>Дид ойын: «Ғарыш кемесі»</b></p> <p><b>1- топ: Шарты.</b></p> <p>Берілген фонға зымыран</p> | <p>бастаймыз 5,4,3,2,1, ұшыру.</p> <p><b>Менің сүйікті бұрышым</b></p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> <p>-Ғарышта жұмыс істейтін адамдардың мамандығы қалай аталады?</p> <p>- Алғашқы ғарышкер кім болды?</p> <p>Юрий Алексеевич Гагарин тұңғыш рет ғарышқа жол ашты. Бұл 12 сәуірі болатын. Содан бері жыл сайын 12 сәуір ғарышкерлер күні ретінде тойланады.</p> <p>Балалар ең бірінші ғарышқа адамнан бұрын қаһарманға айналған екі кішкентай ит ұшты.</p> <p>Оның аты Белка және Стрелка болды.</p>  <p>Міне осы иттердің көмегімен ғалымдар адамның ғарышқа ұшып, онда белгілі бір уақыт ішінде қала алатынын білді.</p> <p><b>Сергіту сәті. Ғарыш музыкасымен.</b></p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>- Балалар, қалай ойлайсыңдар нағыз ғарышкер қандай болуы керек?</p> <p>Ғарышкерлердің өмірі спортпен тығыз байланысты. Ғарыш</p> | <p><b>Лунтиктің әңгімесі ұнады ма?</b></p> <p>- Ғарышта қаншама қызықты нәрселерді көруге болады: галактикалар, жұлдыздар, кометалар. Және қандай әдемі планеталар. Олар қандай түсті болады?</p> <p>-Жарайсыңдар, менің қайтатын кезім келді, мен тапсырма қалдырам соны орындап, маған түсіріп жіберіңдер.</p> <p><b>Дид ойын: «Қандай түс»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Зымыранның боялмаған бөлігін бояу.</p>  <p>Жарайсыңдар. Лунтикке түсіріп жіберейік.</p> <p><b>Қортынды</b></p> <p><b>Тақпақ. Мен ғарышкер боламын.</b></p> <p>Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын Сені көзбен шоламын Мен ғарышкер боламын. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p><b>Кіріспе бөлім. Амандасу.</b></p> <p>«Балалар, біз бүгін</p> | <p>етіктері.</p> <p><b>№2-тапсырма</b></p> <p><b>Дид ойын: «Ғарыш кемесі»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Пішіндерден зымыран бөліктерін біріктіріп жапсыру.</p> <p>- Балалар, сендер қандай әдемі зымыран жасадыңдар, айтыңдаршы, оның жобасын жасағанда қандай геометриялық пішіндерді пайдаландыңдар?</p> <p><b>№3 тапсырма</b></p> <p><b>«Сөйлем құра» - сөйлеудің грамматикалық құрылымы бойынша жұмыс</b></p> <p>Ай дегеніміз не ?</p> <p>Ай – жердің серігі</p> <p>Жер дегеніміз не?</p> <p>Жер – планета.</p> <p>Жер – біздің үйіміз, ал күн жүйесі – біздің туған қаламыз. Бұл шуақты қалада басқа планеталар бар.</p> <p>Күн үлкен ыстық жұлдыз, ол планеталарды жылытып, жарықтандырады.</p> <p><b>Ұжымдық жұмыс.</b></p> <p>Үлкен форматта салынған дөңгелекке күннің шуағын бояу.</p> <p>Лунтик: жарайсыңдар, тапсырманы ептілікпен орындадыңдар.</p> | <p>Шыққан алғаш қазақтан, Тоқтар біздің Ғарышкер. Бір апта аса Ғарышта, Болған нағыз намысты ер.</p> <p><b>Ғарышкерді білеміз</b></p> <p>Ғарышқа ұшқан қазақтан, Ғарышкерді білеміз.</p> <p>Тоқтар, Талғат, Айдын деп, Айтып, мақтап жүреміз</p> <p><b>Қортынды</b></p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ғарыш әлеміне саяхат</p> <p>«Кел, билейік» ойнақы, көңілді әуеннің ырғағымен балаларды музыка залына қабылдау.</p> <p>12сәуір Ғарышкерлер күні екенің айтып, ғарыш бейнеленген суретті көрсетеді.</p> <p>Жетекші балаларды ғарышқа саяхатқа шақырады</p> <p>Сапар үшін келесі Дайын ғарыш кемесі.</p> <p>Бұған ертең мініп ап Айға барамыз зымырап. (А.Сопыбеков)</p> <p>-Ғарышқа тек мықты, шымыр балалар ұша алады. Ал кәнекей, қазірден жаттығуға әзірленейік! – деп, жаттығулар жасауды ұсынады</p> <p>( музыка жетекшінің таңдаумен)</p> <p>Көңілді биді жеңіл, жұптаса билеп, би қимылдарын еркін жасайды.</p> <p>Ұнтаспадан <b>«Ғарыш</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бөліктерін жаспыру.</p>  <p><b>2-топ: Зымыранды бояу.</b></p>  <p><b>3-Топ Дьенеш блоктарымен зымыран құрастыру.</b></p>  <p>Қараңдаршы, біздің жұмысымыз қаншалықты қызықты болды! Ал біздің зымырандардың қаншасы жұлдыздарға ұшты?</p> <p><b>Балалар 5-ші жұлдызды табады.</b></p> <p><b>Тапсырма: Дид ойын: «Кім тапқыр» Жұмбақ шеу.</b></p> <p>Аспанда бір алып құс<br/>Ызғып ұшып барады.<br/>Қарап тұрсаң, ғажайып,</p> | <p>кемесінің бортында болса да, олар міндетті түрде жаттығулар жасайды.</p> <p><b>Ғарышқа қазақ ғарышкерлері де ұшқан.</b><br/>Т. Әубәкіров және Т. Мұсабаев</p> <p>Еліміздің мақтаныштары. ержүрек, батыр, халық қаһармандары.</p> <p><b>Тақпақ. «Тоқтар – тұңғыш ғарышкер»</b></p> <p>Тоқтар – тұңғыш ғарышкер<br/>Арман қуып жасынан.<br/>Көктен көзін алмаған,<br/>Ұшқыш болды жас ұлан.</p> <p><b>Қортынды. Сұрақ-жауап</b><br/>Ғарышкер дегенді қалай түсінеміз?<br/>- Біздер қандай ғаламда тұрамыз?<br/>- Ғарышқа сынақ ретінде бірінші болып қай жануар ұшты?<br/>- Ғарышқа ұшқан орыс азаматы кім?<br/>- Қазақ елінен кімдер ғарышқа ұшты?<br/>Балаларды мадақтау.</p> <p>Қазақ тілі<br/><b>Тақырыбы: «Ғарышқа сапар»</b><br/><b>Психологиялық тренинг</b><br/>Бақыт – біздің сиқырлы шеңберіміз<br/>Бақыт – біздің достарға сенгеніміз<br/>Бақыт – таңнан біреумен достасуың<br/>Бақыт – кеште достармен</p> | <p>мынандай ойын ойнаймыз: сендер кішкентай торғайлар боласыңдар, ал мен сендердің аналарың боламын (нұсқаушы торғайдың бейнесі бар бетперде-шапканы киеді). Шеңбер бойымен тұру.</p> <p>«Ана-торғай» қимылды көрсетіп, өзі сырттай бақылайды. Анасы қарап тұрғанда балалары шеңбер бойымен жүруді орындайды.</p> <p>«Анасы ұйықтап кеткенде, балалар қанаттарын жайып, жан-жаққа ұшып кетті». Торғайлар зал ішінде ұшып жүр. «Ана-торғай» оянды, Чик-чирик, чик-чирик. Бұл не шу? Бұл нешу? Шеңберге жылдам тұрыңдар, Ұшуға ниетқылыңдар.</p> <p>Нұсқаушы тағы да ұйықтап қалғандай болады. Сосын қайта оянады. Бір ғана сәтке көз ілікті, Тентек боп торғайлар кетті. Бірақ енді қатаң қараймын, Тәртіпке сендерді саламын. Ал енді, балапандар, Жаттығуды бастаңдар!</p> <p><b>Негізгі бөлім.</b><br/><b>Жалпы даму жаттығулары</b><br/><b>І.«Қанатымызды тазалаймыз».</b><br/>Б.қ.: серіппе жасаймыз,</p> | <p><b>Ең алғаш ғарышқа ұшқан не?</b><br/><b>Иттер:</b> Белка мен Стрелка<br/>Адамдардан кім ұшты?<br/>Ю.гагарин.</p> <p>Ғарышкерлер ұшу кезінде не істейтінін білесіңдер ма?</p> <p>Бақылаулар жүргізеді, Жер бетін, Айды және басқа планеталарды зерттейді. Олар жақындап келе жатқан дауылдар, табиғи апаттар туралы хабарлайды, ауа райы болжамын жаңартады</p> <p><b>№4 тапсырма</b><br/><b>«Ауада қалықтау» релаксациялық жаттығулар</b></p> <p>- Мен Жерге оралуды ұсынамын.</p> <p>Міне, біз балабқшадамыз. Саяхат барысында біз көптеген қызықты нәрселерді көрдік. Бүгінгі әңгімемізді, жаңадан үйренгенімізді еске түсіріп, <b>Дид ойын:</b> «<b>Суретті жина</b>» ойынын ойнауды ұсынамын.</p> <p>Барлығы конверт алып, суретін жинап, не істегенін айтады.</p> <p>Балаларға бөлінген суреттер ұсынылады: Ю. Гагарин, «Зымыран», иттер «Белка мен Стрелка», Планеталар.</p> | <p><b>кемесінде»</b> әуені ойналып, балаларға көздерің жұмып, «ұшу» қимылын ырғақты сезіне көрсетуді ұсынады.</p> <p>-Міне, белгісіз планетаға тап болдық.</p> <p><b>«Фантастикалық би»</b><br/>балаларға робот қимылдарың өз беттеріңше көрсетуді сұрайды.</p> <p>-Балалар, сендер қай планетаға сапар шеккілерің келеді? (Ай, Юпитер, т.б)</p> <p>-Айға ұшатың бала туралы ән айтып берейін</p> <p>Әуенді тыңдап, ерекше үндерді естіп сезінеді.</p> <p><b>Музыка тыңдау: «Айды әперші, апатай!» (Е.Өміров, Ө. Тұрманжанов)</b><br/>әнін орындап береді. Әннің мәтінін, сипатын түсіне әңгімелеуді ұсынады.</p> <p>-Ғарыш деген не?</p> <p>-Қандай ғарышкерлерді білесіңдер?</p> <p>-Ғарыш айлағы қай жерде орналасқан?толық мәлімет беру.</p> <p>Тұңғыш ғарышкер Ю.Гагарин, Т.Әубәкіров, Т.Мұсабаев суреттерін көрсетеді, мәлімет береді. Ғарыш айлағы Байқоңырда орналасқан, алып зымырандар ғарышқа осы жерден ұшырылатынын түсіндіреді. Көкте ұшамын, Ұшқыш болар баламын.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Соңында із қалады.<b>(Зымыран)</b><br/>Ұшқыш емес, бірақ ол Аспанда қалықтап ұшады<br/>Оны кім деп ойлайсыңдар?<br/><b>(Ғарышкер)</b><br/><b>Қорытынды:</b><br/>Тәрбиеші: Балалар, басқа жұлдыздар бар ма?<br/>Соңғы жұлдызша онда былай делінген:<br/><b>«Жарайсыңдар балалар, сендер барлық тапсырмаларды орындадыңдар!»</b><br/>Сендерге ұнады ма?<br/>Келесі кездескенше!<br/>құрметпен жұлдыздар!<br/><b>Тақпақ</b><br/>Аспан, аспан, арайлым,<br/>Саған жиі қараймын,<br/>Сені көзбен шоламын,<br/>Мен ғарышкер боламын<br/><b>Балаларды мадақтау.</b><br/><br/><b>Денешынықтыру</b><br/><b>Кіріспе бөлім. Амандасу</b><br/>Арақашықтықты, бірдей қарқынды сақтап бір қатармен жүру.<br/>«Біз қадамды басамыз»<br/>Біз қадамды басамыз,<br/>Шапалақты соғамыз,<br/>Басымызды да біз иіп.<br/>Қолды жоғары созамыз,<br/>Төмен қолды түсіріп,<br/>Бір-бірімізді жетектеп,<br/>Шеңбер құрып жүреміз,<br/><b>Негізгі қимылдарды</b></p> | <p>қоштасуың<br/><b>Ой қозғау. АҚТ жұмыс.</b><br/>Ғарыш және ғарышкер туралы түсінік беру.<br/>-Ғарыш дегеніміз не?<br/>-Ғарышкер дегеніміз кім?<br/>-Қандай әуе көліктерін білесіңдер?<br/>- Мына суретте ең алғаш ғарышқа ұшқан адам Юрий Гагарин.<br/>-Ғарышқа қазақтардан кімдер бірінші болып ұшты?<br/>-Олар не себептен ғарышқа ұшады?<br/>(Аспан кеңістігін зерттейді)<br/>-Ғарыш айлағы қай қалада орналасқан?<br/>-Оны қалай атаймыз?<br/><b>Сергіту сәті.</b><br/>Ал балалар тұрайық,<br/>Алақанды ұрайық.<br/>Оңға қарай бұрылып,<br/>Солға қарай бұрылып,<br/>Бір отырып, бір тұрып,<br/>Бой сергітіп алайық<br/><b>Ой дамыту.</b><br/><b>Балаларды топқа бөлу.</b><br/><b>Дид ойын: «Ғарыш әлемі»</b><br/><b>1-топ</b><br/><b>«Жұлдызды аспан әлемін құрастыру»</b><br/>Ойын шарты: балалардың алдына аспанда болатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді табу. Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б.</p> | <p>басымызды оңға иеміз, б.қ., сосын солға 4 рет қайталаймыз.<br/><b>2.«Қанатымызды жасаймыз».</b><br/>Б.қ.: аяқтарымыз иықтың қашықтығына сәйкес келуі керек, қолдар төменде. Оң қолды жоғары көтереміз, жоғары қараймыз, б.қ., сол қолмен солай жасаймыз, 4 рет қайталаймыз.<br/><b>3.«Жуынамыз».</b> Б.қ.: аяқтарымыз иықтың қашықтығына сәйкес келуі керек, қол белде, алға қарай иілеміз – «жуынып» жатқандай қимыл жасаймыз, б.қ., 5 рет қайталаймыз.<br/><b>4.«Дән тауып алайық».</b><br/>Б.қ.: отырамыз, саусақтармен еденді тығылдатады, б.қ. 4 рет қайталаймыз..<br/><b>5.«Ұшуды үйренеміз».</b> Б.қ.: бұрынғыдай. Қолды құлаштай созып бір орында секіру. 6.«Біз өсеміз».<br/>Б.қ.: аяқ бірге қосұлы, қолдар төменде. <b>Қолды жоғары созып, керілеміз – тыныс аламыз,</b> б.қ. – тынысшығарамыз.<br/>Негізгі қимылдың түрлері:<br/>1.Бағандар арасынан «жылан» жасап жүреді.<br/>«Қараңдар, қанишама ағаштар айналада.<br/>Орманда адасып қалмай,</p> | <p><b>Қортынды</b><br/>Балалар, сендерге біздің ғарыш әлеміне саяхатымыз ұнады ма?<br/>Бүгін қызықты білгендеріңіз туралы аналар мен әкелеріңізге айтуды ұмытпаңыз.<br/><b>Тақпақ</b><br/>Мен Ғарышкер боламын<br/>Ғарышкер менде боламын,<br/>Боламын десем боламын.<br/>Көктің жүзін барлаймын<br/>Үлкен ғалым боламын.<br/>Балаларды мадақтау.</p> | <p>Соңына ерем<br/>Мұсабаев ағаның.<br/>Даңқы көкке самғаған<br/>Тоқтар аға, Гагарин<br/>Салған жолды жалғаған.<br/>-Батыр ағаларыңдай сендер де ғарышкер болғыларың келе ме?<br/><b>Ән үйрету: «Ғарышкер боламыз»</b><br/>(С.Мұхамеджанов, Ш.Мұхамеджанов) әннің мәтінін түсіндіріп, әуеннің үйретеді.<br/><b>Әуенді қимылды ойын: «Роботтар кемесінде»</b><br/>Үнтаспада роботтар қимылына сай әуен ойналы, балалар робот қимылдары көрсетеді.<br/>Әуен тоқтағанда, өз «кемелеріне» отырып үлгерулері тиіс.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p><i>ойын түрінде орындау:</i><br/> <b>1.Ойын:«Орыныңды тап!»</b><br/> Тоқтап тұрып және тапсырманы орындай отырып жүгіру – тепе-теңдікті сақтай отырып сәкіге шығады.<br/> <b>1.Ойын:«Соқтығыспа!»</b><br/> <b>Кедергілердің арасынан «жыланша» жорғалау</b> (бір қатарда бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта орналасқан 4 кедергі бар) – еңбектеу кезінде кедергілерге соқтығыспау керек.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бақалар».</b><br/> Бақалардың секіру ерекшелігіне назар аударады.</p> | <p><b>2-топ</b><br/> <b>Үлестірмелі материалмен жұмыс: «Зымыран құрастыру.</b><br/> Әртүрлі геометриялық фигуралардан зымыран құрастыру. Зымыран туралы әңгімелеу.<br/> <b>Қортынды</b><br/> Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын, Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын.</p> | <p>бір-бірімізден қалмай ұшамыз».<br/> 2.Бөренеден (сәкіден) секіру.<br/> «Алдымызда ағаш құлап жатыр, оны секіріп өтейік».<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ана-торғай мен балалар»</b><br/> Бірлесіп бірге ұшамыз, Бір-бірімізден қалмаймыз.<br/> Бір сапқа тұрып бәріміз Алыс жаққа барамыз.<br/> Онда дәмді дәндер бар, Сендерге арнап сақталды.</p> |                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
| Серуенге дайындық | <p><i>Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
|                   | <p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                 | <p>Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p> | <p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.</p> |
| Серуен            | <p><b>Картотека № 4</b><br/> Аспанды бақылау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Картотека №11</b><br/> Ағаштарға бақылау жасау</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Картотека №14</b><br/> Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Картотека №15</b><br/> Бақбақтың өсуін бақылау</p>                                                               | <p><b>Картотека №16</b><br/> Бұталарды бақылау.</p>                                                                                          |
|                   | <p><i>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Көктемгі серуен картотекасынан</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
| Серуеннен оралу   | <p><i>«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
|                   | <p>Балаларға реттілікпен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Тазалық процедурасы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Гигиеналық шараларын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Серуеннен оралу барысы,</p>                                                                                         | <p>Киімдерін ұқыптылықпен</p>                                                                                                                |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <i>киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.</i>                                                                                                                                                                                                                              | <i>Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу</i>                                                                                | <i>ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту</i>                                                                                                                                             | <i>киімдерін жинауды түсіндіру. жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру.</i>                                                                                                                                                                                                                 | <i>шешуге, шкафтарына жинауға үйрету. Түскі асқа дайындық.</i>                                                                                                                                                                                                                                            |
| Түскі ас                                   | <b>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                            | <i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.</i>                                                                            | <i>Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.</i>                                                                                                                                                    | <i>Тамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i>                                                                                                                                                                                                                          |
| Күндізгі ұйқы                              | <i>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды пысықтау.</i>                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.</i>                                                                                                                              | <i>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау</i>                                                                                                                                                                           | <i>Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.</i>                                                                                                                                                                                                                       | <i>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды пысықтау</i>                                                                                                                                                                                                                 |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | <b>№3</b> «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».<br>- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.<br>«Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,<br>- «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.<br>- «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.<br>- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.<br>- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. | <b>№4.</b> Бір – көтер кәне қолыңды<br>Екі – төмен ұста қолыңды<br>Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды<br>Бес дегенде секір көрсет бойыңды.<br>Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз. | <b>№5.</b> "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.<br>3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау | <b>№6.</b> арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.<br>- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау | <b>№7.</b> «Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.<br>- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.<br>- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.<br>«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады. |
|                                            | <b>Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.</b><br><b>«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.</b><br><b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Бесін ас                                   | <b>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                            | <i>Ұқыпты тамақтану</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Тамақтану алдында мұқият</i>                                                                                                                                                      | <i>Асты ұқыпты жеу, қасық,</i>                                                                                                                                                                                                    | <i>Аста столда дұрыс</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Ұқыпты тамақтану әдебін</i>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | жуынууды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. | шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | отыру, досатрына кедергі жасамауТамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p><b>Дид ойын: «Көп және біреу»</b><br/>Ойынның мақсаты: көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру.</p> <p><b>Тәжірибе: «Кішкентай ғалымдар»</b><br/>Үлкендеу табақшаға су құйып, оғандоптарды салу арқылы доптардың жеңіл екенін балаларға көрсетіп, түсіндіру.</p> <p><b>Сұрақ-жауап:</b> Балалар доп жеңілме ауырма, жәнeсуға батама, батпай ма? Осыны біліп көру үшін қазір біз сендермен тәжірибе жасаймыз: допты суға салайық. Қане, қараңдаршы допсуға батама, жоқ па? Батпайды екен. Қалай ойлайсыңдар неге, батпайды? Балалар қараңдаршы доп су бетінде жеңіл ме әлде ауырма? Балалар: Жеңіл</p> <p><b>Қортынды:</b> Доп су бетінде жеңіл болады. Ішіне ауа толтырылған. С</p> | .                                                                          | <p><b>Дәстүрден тыс сурет салу Тосын сәт.</b><br/><b>«Торғайға көмек»</b><br/>Торғай ұшып келеді. Балалардан көмек сұрайды. Досым жоқ. Маған дос торғайлар керек дейді. Көмектесеміз бе?<br/><b>Торғайға көмек</b><br/>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Трафаретпен жұмыс жасауды түсіндіру. Балалардың өз бетінше жұмысы. Бақылау.</p> | <p><b>Шығармашылық орталық</b><br/><b>Дид ойын: «Ағаштан жасалған заттарды ата»</b><br/>Балаларды топқа бөлу.<br/><b>1-топ:</b> Жатын бөледегі кроватты мүсіндеу.<br/><b>2-Топ:</b> Үш аюдың ыдысын жапсыру.<br/><b>3-Топ:</b> Ағаштарды бастыру әдісі арқылы салу.<br/><b>4-топ:</b> Қиынды суреттерден ағаштан жасалған заттарды құрастыру<br/>Еркін ойын<br/>Жанама бақылау.</p> <p><b>Денешынықтыру Кіріспе бөлім. Амандасу.</b><br/>«Балалар, біз бүгін мынандай ойын ойнаймыз: сендер кішкентай торғайлар боласыңдар, ал мен сендердің аналарың боламын (нұсқаушы торғайдың бейнесі бар бетперде-шапканы киеді). Шеңбер бойымен тұру. «Ана-торғай» қимылды көрсетіп, өзі сырттай бақылайды. Анасы қарап тұрғанда балалары шеңбер бойымен жүруді орындайды.</p> | <p>. <b>«Ненің баласы?» Мақсаты:</b> Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Шығармашылық. Дид ойын: «Төлдерге қора жасаймыз»</b><br/>Шарты: Ермексаздан созу тәсілі арқылы қора жасау</p> |

|  |                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|---------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ондықтанолұрсаңсекіреді, тепсеңқашады |  |  | <p>«Анасы ұйықтап кеткенде, балалар қанаттарын жайып, жан-жаққа ұшып кетті». Торғайлар зал ішінде ұшып жүр. «Ана-торғай» оянды, Чик-чирик, чик-чирик. Бұл не шу? Бұл нешу? Шеңберге жылдам тұрыңдар, Ұшуга ниетқылыңдар. Нұсқаушы тағы да ұйықтап қалғандай болады. Сосын қайта оянады. Бір ғана сәтке көз ілікті, Тентек боп торғайлар кетті. Бірақ енді қатаң қараймын, Тәртіпке сендерді саламын. Ал енді, балапандар, Жаттығуды бастаңдар!</p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Жалпы даму жаттығулары</b></p> <p><b>1.«Қанатымызды тазалаймыз».</b></p> <p>Б.қ.: серіппе жасаймыз, басымызды оңға иеміз, б.қ., сосын солға 4 рет қайталаймыз.</p> <p><b>2.«Қанатымызды жаямыз».</b></p> <p>Б.қ.: аяқтарымыз иықтың қашықтығына сәйкес келуі керек, қолдар төменде. Оң қолды жоғары көтереміз, жоғары қараймыз, б.қ., сол қолмен солай жасаймыз, 4 рет</p> |  |
|--|---------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>қайталаймыз.</p> <p><b>3.«Жуынамыз».</b> Б.қ.: аяқтарымыз иықтың қашықтығына сәйкес келуі керек, қол белде, алға қарай иілеміз – «жуынып» жатқандай қимыл жасаймыз, б.қ., 5 рет қайталаймыз.</p> <p><b>4.«Дән тауып алайық».</b> Б.қ.: отырамыз, саусақтармен еденді тығылдатады, б.қ. 4 рет қайталаймыз..</p> <p><b>5.«Ұшуды үйренеміз».</b> Б.қ.: бұрынғыдай. Қолды құлаштай созып бір орында секіру. 6.«Біз өсеміз».</p> <p>Б.қ.: аяқ бірге қосулы, қолдар төменде. <b>Қолды жоғары созып, керілеміз – тыныс аламыз,</b> б.қ. – тынысышығарамыз.</p> <p>Негізгі қимылдың түрлері:</p> <p>1.Бағандар арасынан «жылан» жасап жүреді. «Қараңдар, қаншама ағаштар айналада. Орманда адасып қалмай, бір-бірімізден қалмай ұшамыз».</p> <p>2.Бөренеден (сәкіден) секіру.</p> <p>«Алдымызда ағаш құлап жатыр, оны секіріп өтейік».</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b></p> <p><b>«Ана-торғай мен балалар»</b></p> <p>Бірлесіп бірге ұшамыз,</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             | Бір-бірімізден қалмаймыз.<br>Бір сапқа тұрып бәріміз<br>Алыс жаққа барамыз.<br>Онда дәмді дәндер бар,<br>Сендерге арнап сақталды.                    |                                                                                                                        |
| Балалармен<br>жеке жұмыс  | <b>Дид ойын: «Орнын<br/>тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалар өз<br>бөлмесіне қажетті<br>мүліктердің аттарын<br>айтап, суреттен таба<br>біледі. | <b>Дид ойын: «Балабақша»</b><br><b>Мақсаты:</b> балабақша<br>қызыметкерлерін және<br>оларға қажетті<br>құралдарды<br>дұрыс атап, ажырата<br>біледі                                                                 | <b>Дид ойын:</b><br><b>«Не қайда тұрады?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы<br>балалар заттың орналасу<br>ретін біледі.    | <b>Дид ойын:</b><br><b>Танып ал да, атын ата</b><br><b>Мақсаты:</b> заттың түр-<br>түсін, пішінін, атын атай<br>алады.                               | <b>Дид ойын:</b><br><b>«Әдемі гүл»</b><br>Ойынның мақсаты:<br>түрлі түсті бояудағы<br>түстерді сәйкестендіре<br>алады. |
| Серуенге<br>дайындық      | <b>«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу.</b><br><b>Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</b>                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |
|                           | Серуенге шығу туралы<br>балаларға түсіндіру<br>жұмыстары. Киімдерін<br>дұрыс кие білуге үйрету.<br>Аяқ киімнің оң солын<br>түсіндіру.         | Серуенге шығу. Балалардың<br>киіну реттілігін бақылау,<br>киінгенде түймелерін қадап,<br>аяқ киімінің бауын байлауды,<br>киіміндегі олқылықтарды<br>жөндеуді қадағалау. Киім<br>шкафтарын таза ұстау<br>және жинау | Серуенге шығу, балаларды<br>біртіндеп киіндіру,<br>киімдерінің дұрыс киілуін<br>қадағалау, қатармен<br>жүруге дағдыландыру. | Серуенге шығу туралы<br>балаларға түсіндіру<br>жұмыстары. Киімдерін<br>дұрыс кие білуге үйрету.<br>Аяқ киімнің оң солын<br>түсіндіру. Серуенге шығу. | Серуенге шығу туралы<br>балаларға түсіндіру<br>жұмыстары.<br>Киім шкафтарын таза ұстау<br>және жинау                   |
| Серуен                    | <b>Картотека № 4</b><br>Аспанды бақылау                                                                                                       | <b>Картотека №11</b><br>Ағаштарға бақылау жасау                                                                                                                                                                    | <b>Картотека №14</b><br>Жаңа өсіп келе жатқан көк<br>шөпті бақылау.                                                         | <b>Картотека №15</b><br>Бақбақтың өсуін бақылау                                                                                                      | <b>Картотека №16</b><br>Бұталарды бақылау.                                                                             |
|                           | <b>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Таңғы серуенді бекіту.</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |
| Балалардың<br>үйге қайтуы | <b>Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |
|                           | Ата –аналармен<br>балалардың<br>тазалықтары жайлы<br>әңгімелесу.                                                                              | Ата-аналарға балалардың<br>жеке бас гигиенасына назар<br>аудару керектігін ескерту.                                                                                                                                | Ата-аналарға балабақшаға<br>төлейтін төлем ақысын<br>уақытылы керектігін<br>ескерту.                                        | Ата-анамен балаларының<br>тамақтануы жайында<br>кеңесу беру.                                                                                         | Ата –аналармен балалары<br>туралы әңгімелесу.                                                                          |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы) \_\_\_\_\_**

**Топ:** Орта топ

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):** 14.04 – 18.04.2025ж

| Күн тәртібінің | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|----------------|----------|----------|----------|----------|------|
|----------------|----------|----------|----------|----------|------|

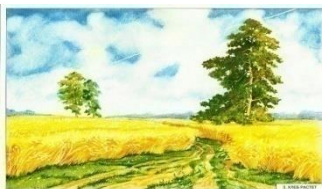
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| үлгісі                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | <i>Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.</i>                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                        | Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.                                                                             | Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.                                                                  | Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу.                                                            | Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден - саулығына назар аудару                                                                                                                         | Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шап, тырнақ тазалығы                                      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | <i>Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.</i>                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                        | «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                                                                                                          | Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру                                                                 | Ата-анаға балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.                                                                                                     | Таңғы қабылдау. Баланың денсаулығы туралы ата-анамен әңгіме жүргізу.                                                                                                                         | Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шап, тырнақ тазалығы                                      |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <b>Картотека № 1</b><br><b>Дид ойын: «Көкөніс пен жемісті ажырат»</b><br><b>Мақсаты:</b> табиғат құбылыстарымен байланыстыра отырып, жемістердің өсуін, пісіп жетілуімен танысады. | <b>Картотека № 5</b><br><b>Дид ойын: «Телефон»</b><br><b>Мақсаты:</b> естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізе отырып, диалогты сөйлеуді үйренеді. | <b>Картотека №9</b><br><b>Дид ойын: «Бақша да ма,бау да ма?»</b><br><b>Ойынның мақсаты:</b> Жемістер мен көкөністер айырмашылықтарын түсініп, айта алады. | <b>Картотека №10</b><br><b>Дид ойын:</b><br><b>Танып ал да, атын ата</b><br><b>Мақсаты:</b> заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. | <b>Картотека №11</b><br><b>Дид ойын:</b><br><b>«Затты сипаттау»</b><br><b>Мақсаты:</b> Заттарды көріп сипаттау арқылы балаларқоршаған орта жайлы түсіне біледі. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | Сәуір айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.                                                                                                                            | Сәуір айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.                                                                                                 | Сәуір айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.                                                                                                   | Сәуір айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.                                                                                                                                      | Сәуір айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.                                                                                                         |
|                                                                                                                                        | <b>Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</b>                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |
| Таңғы ас                                                                                                                               | <i>Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту</i>                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                        | Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды                                                             | Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.                         | Таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.                  | Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.                                                     | Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.                         |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) | Бала, бала, балақай,<br>Қол соғайық алақай,<br>Бір, екі, үш деп атайық,<br>Саусақтарды тартайық<br>Жалқау бала болмайық,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ашық менің жүрегім<br>Ылғи күліп жүремін.<br>Бірге ойнағ бір жүрер<br>Достарым көп, білемін!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Достар, бері келіңдер,<br>Қолдарыңды беріңдер.<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қуанышпен еніңдер!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Қуанамыз күлеміз,<br>Бар әлемде сүйеміз.<br>Қол ұстасып, қуанып,<br>Достарымен бір жүреміз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жабырқауды білмейміз<br>Жалқаулықты сүйеміз<br>Біз талантты жас ұлан,<br>Үлгі аламыз жақсыдан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ                                              | <b>Экологиялық мәдениетті қалыптастыру – нан қасиеттерін түсіндіру мақсатында, кіріктірілген ұйым</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                 | <p><b>Қызығушылықты ояту.</b><br/><b>Өлең оқу</b><br/>Нан қиқымын<br/>шаппаңдар,<br/>Жерде жатса<br/>баспаңдар.<br/>Теріп алып қастерлеп,<br/>Торғайларға тастаңдар.<br/>Сұрақ-жауап<br/>Өлең жолдары не туралы айтылған?</p> <p><b>Ой дамыту.</b><br/>АҚТ технологиясымен жұмыс.<br/>- Балалар, неге нанды ас атасы деп айтамыз?<br/>- Ал енді осы қасиетті нан дастарханымызға қалай келеді (слайд)<br/>Көктемде бұл тракторлармен жерді жыртып, оны тырмалап, жерге мынандай бидай дәнін себеді. (балаларға бидайды көрсету)</p> | <p><b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b><br/><b>Жұмбақтар</b><br/>Беттескен қос табақ<br/>Ортасында бас табақ<br/>Көз бен шоққа ораса<br/>Дәм піседі тамаша<br/>Ұзын мұртты сарылар<br/>Қойынында наны бар<br/><b>Бидай.</b></p>  <p><b>Ой қозғау.</b><br/>Балалар сендер еретгі тыңдағанды жақсы көресіңдер. Біз ертегілер бұрышына нан туралы ертегі тамашалайық.<br/><b>Нан қайдан келеді?</b><br/><b>Ақт технологиясы.</b><br/>Бір күні Тышқан нан дүкеніне кірді. Сөреге жаңа піскен сап - сары бөлкелер үйіліп тұр екен. Піскен нан иісіне қызыққан Тышқан тұмсығын жыбыр - жыбыр тартты. Төмендегі бір бөлкені кеміре</p> | <p><b>Қызығушылықты ояту</b><br/><b>Өлең жолдарын оқу</b><br/>Қырға шықсаң өрлеп,<br/>Мұның аты-Еңбек<br/>Кесте тіксең зерлеп<br/>Мұның аты-Еңбек<br/>Сабағыңа жөндеп,<br/>Әзірленсең –Еңбек<br/>Гүл отырғызсаң терлеп,<br/>Мұның аты-Еңбек<br/>Қиындықтың бәрін,<br/>Еңбек қана жеңбек<br/>Өлең не туралы айтылған?<br/>Балалардың жауабы.<br/><b>Ой дамыту</b><br/><b>Суретпен жұмыс.</b><br/>Суретте не көріп тұрсыңдар?</p>  <p>Қандай жұмыс жүргізіп жатыр?<br/>- Үйдің ауласына не отырғызып жатыр?<br/>-Көктем мезгілінде адамдар айналаны бәрін тазартады.</p> | <p><b>Миза шабул.</b><br/><b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b><br/><b>Жұмбақ жасыру.</b><br/>Ұзын мұртты срылар,<br/>Қойынында дәні бар.<br/>Ол не?<br/><b>Суретпен жұмыс.</b><br/>Бидаймен таныстыру.</p>  <p><b>Ой қозғау.</b><br/><b>Қосжан Мүсіреповтың «Алтын астық» өлеңін оқып беру.</b><br/>Көктемде егін егетін,<br/>Күзде жиып теретін,<br/>Біздің дала – бай дала,<br/>Алтын астық айнала.<br/>Ел егінді жинайды,<br/>Қырманға дән сыймайды.<br/>Біздің дала – бай дала,<br/>Алтын астық айнала.<br/><b>Сұрақ – жауап</b><br/>Осы оқыған өлең шумақтарында не жайлы айтылған?<br/>Сендерге өлең ұнады ма?</p> | <p><b>Ой дамыту.</b><br/><b>АҚТ технологиясымен жұмыс</b><br/>Қандай ертегілер білеміз?<br/>Экраннан ертегілер кейіпкерлерін көрсету.<br/>Сұрақ-жауап<br/>Балалар, бүгін бізге қай ертегінің бас кейіпкері қонаққа келді екен, қараңдаршы!<br/>(үстелдің үстінде бауырсақты домалату)<br/>Бұл ертегіні бәріміз де білеміз, есімізге түсіріп көрейікші.<br/><b>Ертегіні қуыршақ театры арқылы көрсету және дауыс ырғағын келтіріп айтып беру</b><br/>Ертегі желісінен сұрақ-жауап.<br/>бауырсақтың пішіні қандай?<br/>Бауырсақтың түсі қандай?<br/>Жан-жаққа қараңдаршы, топта домалақ пішінді қандай заттар бар?<br/>Табиғат бұрышындағы күнді көрсету.<br/>Бауырсаққа тағы не ұқсайды?</p> |





- Келесі суретте егін алқабы.



- Келесі суретте егінді орып жүрген комбайн. Ол бидайды тазартып көлікке салып береді.



- Келесі суретте диірменде бидайдан ұн тартып шығарады. (ұнды көрсету)  
- Иә, тартылған ұнды наубайханаға апарып, сол наубайханада нанның

бастады.



Осы кезде күзетші келіп қалады. Тышқан зып беріп, тысқа атып шықты. Бірақ алысқа ұзамады. «Апырай, қайдан келді екен осынишама нан. Біліп алып шыққан жеріне кірсем, ә!» - деп қызығып кетті. Тесіктен сақтана сығалады.



- Нан, нан, сен қайдан келдің?  
- деді сыбырлап.  
- Сатушыдан сұра, - деді нан. Тышқан сатушыға келді.  
- Сатушы, сатушы, нан қайдан келеді?



- Наубайшыдан сұра, - деді сатушы.  
Тышқан тымпыңдап наубайханаға келді. Мұнда көп адам нан пісіріп жатыр екен.  
- Нан қайдан келеді? - деді бір наубайшыға келіп.

- Ағаштар, гүлдер отырғызады.  
**Бұны бір сөзбен көктемгі еңбек дейміз.**  
Ағаштар мен гүлдер әдемі болып өсу үшін қандай қамқорлық көрсете аламыз?



- Иә, балалар, ағаштардың, гүлдердің түбін қопсытып, сугарып, арам шөптерін жұлып отырамыз.

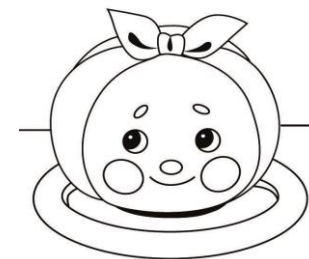


Айналамызды таза ұстауға-біздің басты міндетіміз, себебі айнала таза болса, біз демалатын ауа да таза болады. Ағаштар көп болса, ауа таза болады.  
**-Тағыз қандай жұмыстар жүргізіліп жатыр?**  
Далада жер жырттып егін егуге дайындайды



**Ой қозғау.**  
**«Алтын дән» дегенді қалай түсінесіңдер?**  
Астықшылар егін жинау науқаны қызып тұрған кезде таңертеңнен кешке дейін жұмыс істейді. Уақытты өткізіп жіберсең, астық ыдырайды, өнім жозғалады. Комбайндардан жүк машиналарына астық құйылып, оны элеваторларға астық тасиды. Онда оны көптеген жылдар бойы сақтауға болады. Еліміздің жәшіктері алтын нанға толы.  
**Сергіту сәті:**  
Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса –  
баспаңдар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар.  
**Дид ойын: «Кім не істейді?»**  
**Шарты:** Суреттегі мамандық иесінің не істейтінін жанына жұмыс түрін қойып айтып шығу.  
Диқаншы-егін егеді, баптайды  
Тракторшы- жер жыртады  
Диірменші-ұн тартады  
Наубайшы -нан пісіреді  
**Дид ойын: «Тәтті тоқаштар»**

Доп, Алма т.б  
**Сергіту сәті.**  
Алма, алма, көп алма, Қызыл, сары, көк алма. Теріп, теріп алайық, Себеттерге салайық. Дид ойын: «Жаңа піскен бауырсақ»  
Шарты: Бауырсақты бояу.



**Ой қозғау.**  
Нан туралы тыйым сөздер үйрету.  
Дәнді шашпа, нанды баспа. Нан— тамақтың атасы Мағынасын түсіндіру.  
**Қортынды**  
**Сұрақ-жауап**  
Балаларды мадақтау.

**Музыка**  
**Тақырыбы: Гүл көбелек**  
Зал ішіне гүлдер қойылып, «гүл алаңы» жасалады. Балаларға гүлдер алып, би билеуді ұсынады. «Гүлдермен би» (Т. Вилькорейская) (қайталау). Әуен ырғағын тыңдап, жеңіл, еркін қимылдауларын қадағалайды. Педагог сымға қондырылған көбелекті «ұшырып» әкеледі. Үнтаспада вальс ойналып,

әр түрін пісіреді.



Ал, мына суретте нан дүкен сөрелерінде өз сатып алушыларын күтуде.



- Сонда нан дастарханға оңай жолмен келеді ма екен?

Көптеген еңбекпен келеді екен.

**Сөздік жұмыс:**  
комбайншы,  
тракторшы, наубайхана,  
элеватор.

**Ой қозғау**  
**Нанға байланысты мақал – мәтелдер үйрету, түсіндіру.**

1. Нан бар жерде ән бар  
2. Дәнді шаппа, нанды баспа.

3. Ас атасы – нан  
**Сергіту сәті:**

Көктемде жерді жыртамыз,  
Тегістейміз тырмалап.  
Дәндерді оған егеміз,  
Жайқалып, көктеп



- Диірменшіден сұра, - деді наубайшы.

Тышқан диірменшіге келді.

Диірмен тасы тынымсыз

шыр көбелек айналады. Екі

адам ұн тартып тұр. Ұн

төгіліп аққан бұлақша

құйылып жатыр. Көзді ашып

- жұмғаниша қап - қап ұн

пайда болады. Тышқан иненің

көзіндей танауын тыржиып,

таңдана қарап тұрды да:

- Диірменші, диірменші, нан

қайдан келеді - деп сұрады.

- Комбайншыдан сұра, - деді

қырманшы қарт.



Тышқан далада егін орып жүрген комбайншыға келді.



- Комбайншы, комбайншы, нан қайдан келеді? - деп



Біздің ата –аналарымыз бақшада қандай жұмыстар жүргізеді?

Олардың бізге қандай пайдасы бар?

**Сергіту сәті:**

Ал, балалар, тұрайық,

Алақанды ұрайық.

Бір отырып, бір тұрып, Біз

тынығып алайық.

Ой қозғау.

- Ауладағы шашылып

жатқан қоқыстарды қайда

саламыз? - Балалар,

қоқыстарды, арнайы қоқыс

жәшігіне саламыз.

**Дид ойын: «Қоқыстарды жинаймыз»**

**Мақсаты:** Жерде жатқан қоқыстарды қайда тастау керектігін түсіндіру

**Шарты:** Қоқыс салатын жәшікке қоқыстарды жапсыру.

**Қортынды**  
**Сұрақ-жауап**

**Балаларды мадақтау.**

**Денешынықтыру**

Кіріспе бөлім. Амандасу.

Ойын гимнастикасы

Алақанды ашайық,

Шапалақты соғайық. Шап-

шап-шапалақ, Шап-шап-

шапалақ.



**1- «Тоқаш» тобы.**

Тоқаш суретін қиып

жапсыру

**2-«Бауырсақ» тобы**

Бауырсақты мүсіндеу

**3-«Бөлке нан» тобы**

Бөлке нанның суретін салу

**Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін түсіндіру.**

**Тиым сөздер:**

Нанды бір қолмен үзбе!

Нанды жерге тастама!

Нанды текке лақтырма!

**Қорытынды.**

**Біз не білдік?**

Нанның бидайдан өседі

Нанды қастерлеу керек

Нан-адамның тіршілік

қорегі

Нан-дастарханға еңбекпен

келеді

Қандай өлең шумағымен

таныстық?

Алтын астық деп не үшін

айтамыз?

Балаларды мадақтау

көбелек сымын ырғақпен қозғайды.

Көктем қандай көрікті,

Балақайлар көріпті.

Дала гүлге толыпты,

Көбелек гүлге қоныпты!—

деп, көбелекті гүлдерге

қондырады.

Балалар, біздің бақшамызға

әдемі көбелек ұшып келді.

Қандай әдемі көбелек!

Қанаттары құлпырып, көз

тартады. Көбелекті гүлге

қондырдық, енді ән

тыңдайық.

**Музыка тыңдау:** «Вальс»

(ұнтаспадан муз.

жетекшісінің таңдауымен).

Балалар музыкалық

шығарманы эмоциямен

қабылдайды.

Әуенді

тыңдап,қызығушылықтары

артады.

**Әнайту:**«Көктем»(К.Қуатба

ев,А.Асылбек)

Педагог әнінің 1-шумағын

орындап береді. Әнді екінші

рет орындағанда мәтініне

сәйкес тәрбиешімен бірге

қимыл-қозғалыс жасауларын

бақылайды.

Әннің бірінші шумағының

сөзін үйретіп, анық айтуға

үйретеді.

Балалар,көбелектер қалай

ұшады? Олардың қанаттары

қалай созылады екен?

Аленді көбелектер сияқты

бибилеп үйренейік.

**Музыкалық-ырғақтық**



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>шықсын деп.<br/>Күз болғанда орады<br/>Нанға біздер тойсын деп<br/><b>Қортынды.</b><br/>- Бүгінгі оқу қызметімізде не туралы айттық?<br/>- Нан біздің дастарханымызға оңай келеді ма екен?<br/>- Иә, ол үшін көптеген адамдар еңбек етеді екен.<br/>Балаларды мадақтау!</p> <p><b>Денешынықтыру</b><br/>Кіріспе бөлім.<br/>Амандасу.<br/>Ойын гимнастикасы<br/>Алақанды ашайық,<br/>Шапалақты соғайық.<br/>Шап-шап-шапалақ, Шап-шап-шапалақ.<br/>Кәне, маған қара,<br/>Бәрін бірдей қайтала.<br/>Бір-екі-үш, бір-екі-үш,<br/>Бәрін бірдей қайтала (барлық қимылды).<br/>Оң аяқ, сол аяқ,<br/>Қаз-қаз бастық біз аздап<br/>Топ-топ-топ, топ-топ-топ. Кәне қол, кәне аяқ?<br/>Ойнайықшы біз аздап (Қол-аяқпен еркін қимылдар жасалады).<br/>Бір-екі-үш, бір-екі-үш,<br/>Ойнайықшы біз аздап.<br/>Негізгі бөлім<br/>Жалпы даму<br/>жаттығулары<br/>Таяқшамен</p> | <p>сұрады.<br/>- Көктемде тракторшы жер жыртады, тұқым себуші тұқым себеді. Егіншілер оны күтіп баптайды. Көп еңбек сіңіреді. Міне, қалың астық - сол көп еңбектің жемісі. Нан еңбек арқылы табылады, - деді комбайншы.<br/>- Ой, мұның азап қой. Мен шалқайып жатып - ақ таба беремін, - деп қутың - қутың етті Тышқан.<br/>- Әне, Мысық келе жатыр, - деді комбайншы. Сол - ақ екен Тышқан бір ескі інге зып берді<br/><b>Балалар ертегі ұнады ма? Ертегі желісінен сұрақ-жауап.</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Наубайхана»<br/><b>Миға шабуыл:</b><br/><b>Дид ойын:</b> «Кім тапқыр?»<br/><b>Жұмбақтар</b><br/>Беттескен қос табақ<br/>Ортасында бас табақ<br/>Көз бен шоққа ораса<br/>Дәм піседі тамаша<br/>Ұзын мұртты сарылар<br/>Қойынында наны бар<br/><b>Бидай.</b><br/><b>Акт технологиясы.</b><br/><b>Ғажайып сәт:</b> Наубайшы қонаққа келеді<br/>Амандасу. Балалар мен сендерге нанды қалай</p> | <p>Кәне, маған қара,<br/>Бәрін бірдей қайтала. Бір-екі-үш, бір-екі-үш, Бәрін бірдей қайтала (барлық қимылды).<br/>Оң аяқ, сол аяқ,<br/>Қаз-қаз бастық біз аздап<br/>Топ-топ-топ, топ-топ-топ. Кәне қол, кәне аяқ?<br/>Ойнайықшы біз аздап (Қол-аяқпен еркін қимылдар жасалады). Бір-екі-үш, бір-екі-үш,<br/>Ойнайықшы біз аздап.<br/>Негізгі бөлім<br/>Жалпы даму<br/>жаттығулары Таяқшамен<br/><b>Б.қ.: «Мысық оянды »</b><br/><b>1.</b> Аяқтары алишақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту. /5 рет қайталау./<br/><b>Б. қ.: «Кілем қағу»</b><br/><b>2.</b> Аяқтары алишақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау «тук-тук-тук»- деп айту. /5 рет қайталау/<br/><b>Б.қ.: «Шалтай-балтай»</b><br/><b>3.</b> Аяқты алишақ қоямыз, таяқша төменде қолдарымен ұстау, оңға, солға бұрылу. / 5рет қай/<br/><b>Б.қ.: «Дәл тигіз»</b><br/><b>4.</b> Аяқтары алишақ қойылған,</p> |  | <p><b>қозғалыстар:</b>«Көбелек» (М. Жәутіков) («Билеп үйренейік» жинағынан).<br/>Әуенге ілесе би қимылдарының мәнерлі, жеңіл орындалуын қадағалау. «Гүлзардағы көбелектер» ойыны (музыкасы педагогтің таңдауымен).<br/>Көбелек-ау, көбелек, Ұшасың сен көлбеңдеп. Қызыл, жасыл керемет Гүлгеқоншы, көбелек!— деп балаларды ойынға шақырады. «Вальс» ойналып, ырғақпен жеңіл қозғалуларын бақылайды.<br/>Әуен тоқтағанда көбелектер гүлдерге «қонады». Балалардың қызығушылығын арттыруға ықпал ету. Ойын қайталанғанда, өз еріктерімен ойнауға мүмкіндік береді.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>Б.қ.: «Мысық оянды »</b><br/> <b>1.</b> Аяқтары алишақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту. /5 рет қайталау./</p> <p><b>Б. қ.: «Кілем қағу»</b><br/> <b>2.</b> Аяқтары алишақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау «тук-тук-тук»- деп айту. /5 рет қайталау/</p> <p><b>Б.қ.: «Шалтай-балтай»</b><br/> <b>3.</b> Аяқты алишақ қоямыз, таяқша төменде қолдарымен ұстау, оңға, солға бұрылу. / 5рет қай/</p> <p><b>Б.қ.: «Дәл тигіз»</b><br/> <b>4.</b> Аяқтары алишақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Бүгілген оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. /5 рет қайталау/</p> <p><b>Б.қ.: «Көңілді таяқша»</b><br/> <b>5.</b> Таяқшаны айналып секіру және жүру. /15-20 секунд/ Маршпен шеңбер бойы жүру. Еркін жүру.(таяқшаны үстел</p> | <p>дайындайтынын корсететін боламын.<br/> (балаларға нанды қалай дайындау әдісін көрсетеді)<br/> <b>Әңгімелеу.</b> Нан дастарханға қалай келеді?<br/> Слайдпен жұмыс: Нан туралы түсінік беру.<br/> <b>Сергіту сәті:</b><br/> Бидай жерге отырды,<br/> Жасыл түске айналды.<br/> Бидай желмен қимылдап,<br/> Жауын болып жауылды<br/> <b>Дид ойын: «Кім не істейді?»</b><br/> <b>Шарты:</b>Суреттегі мамандық иесінің не істейтінін жанына жұмыс түрін қойып айтып шығу.<br/> Диқанишы-егін егеді,<br/> баптайды<br/> Тракторшы- жер жыртады<br/> Наубайшы -нан пісіреді<br/> Диірмеші-ұн тартады<br/> Наубайшы апаймен қоштасу.<br/> <b>ҰІӘ қорытындылау.</b><br/> Балаларды мақтап, мадақтау.</p> | <p>таяқшаны кеуденің тұсында. Бүгілген оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. /5 рет қайталау/</p> <p><b>Б.қ.: «Көңілді таяқша»</b><br/> <b>5.</b> Таяқшаны айналып секіру және жүру. /15-20 секунд/ Маршпен шеңбер бойы жүру. Еркін жүру.(таяқшаны үстел үстіне қою)<br/> Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру.<br/> <b>Тыныс алу жаттығулары: шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш).</b><br/> Терең тыныс алып, демді шығару.<br/> Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау:<br/> <b>1.«Қояндар» – алға қарай екі аяқпен секіру.</b> Өз жұбына қарай секіріп барып, оған қолын тигізіп, жылдам өз орнына тұру.<br/> Нұсқау – екі аяқпен бір мезетте жігерлене итерілу.<br/> <b>2.«Аюлар» – тіке бағытта төрт аяқтап еңбектеу.</b><br/> Аюлар ойнап жүреді – «Аюлар!» деген команда берілгенде, орындарын ауыстырып, залдың қарсы жағына қарай еңбектейді.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Балапандар».</b> Кішкентай балапанға айналуы ұсынады.</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>үстіне қою)<br/>Қолды жанға созып,<br/>аяқтың ұшымен жүру.<br/><b>Тыныс алу жаттығулары:</b><br/><b>шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш).</b><br/>Терең тыныс алып, демді шығару.<br/>Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау:<br/><b>1.«Қояндар» – алға қарай екі аяқпен секіру.</b><br/>Өз жұбына қарай секіріп барып, оған қолын тигізіп, жылдам өз орнына тұру. Нұсқау – екі аяқпен бір мезетте жігерлене итерілу.<br/><b>2.«Аюлар» – тіке бағытта төрт аяқтап еңбектеу.</b><br/>Аюлар ойнап жүреді – «Аюлар!» деген команда берілгенде, орындарын ауыстырып, залдың қарсы жағына қарай еңбектейді.<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Балапандар».</b><br/>Кішкентай балапанға айналуды ұсынады.</p> |                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                        |
| Серуенге дайындық | <p><b>Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.</b><br/><b>Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                        |
|                   | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру. | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі | Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       | олқылықтарды жөндеуді қадағалау.                                                                                       |                                                                                                                          | Серуенге шығу.                                                                                                         |
| Серуен                                     | <b>Серуен № 7</b><br>Ауа райына бақылау жасау                                                                                                                                                                         | <b>Серуен № 9</b><br>Күннің көзін бақылау.                                                                            | <b>Серуен № 11</b><br>Құстарды бақылау.                                                                                | <b>Серуен № 4</b><br>Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау                                                              | <b>Серуен № 17</b><br>Ауа райын бақылау.                                                                               |
|                                            | <b>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Көктемгі серуен картотекасынан</b>                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                        |
| Серуеннен оралу                            | <b>«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                        |
|                                            | Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.                                                                                      | Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу   | Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту                    | Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру. | Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету. Түскі асқа дайындық.                                         |
| Түскі ас                                   | <b>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                        |
|                                            | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                              | Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.                    | Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.                                                | Тамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.                                                                           | Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                              |
| Күндізгі ұйқы                              | Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды пысықтау.                                                                                                                                   | Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.                                                                      | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау                                                                       | Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.                               | Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды пысықтау                                     |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | <b>Жаттығу кешені № 16</b><br>Балалар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Қолымызды созып<br>Шынығып бір алайық.                                                                                                           | <b>Жаттығу кешені № 17</b><br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық. | <b>Жаттығу кешені № 18</b><br>Ұйқыдан біз тұрамыз<br>Көзімізді ашамыз<br>Жан-жағымызға қарайық<br>Төсектен біз тарайық | <b>Жаттығу кешені № 19</b><br>Ұйқыдан біз тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Анда- мында созылып<br>Тарқасайық, тұрайық      | <b>Жаттығу кешені №20</b><br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық,<br>Самал жел бізге желтісін,<br>Ұйқымызды ашайық |
|                                            | <b>Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.</b><br><b>«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.</b><br><b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b> |                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                        |
| Бесін ас                                   | <b>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                        |
|                                            | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас                                                                                                                                                                                       | Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін                                                                    | Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды                                                                                | Аста столда дұрыс отыру, досатрына кедергі                                                                               | Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң                                                                        |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.                                                                                               | сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.                                                                  | қауіпсіздік ережелерін ескерту.                                                                                                                                                                                                              | жасамауТамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <b>Дидактикалық ойын: «Құлыпты аш»</b><br>Мақсаты:логикалық ойлай алады, геометриялық пішіндерді түрі және түсі бойынша ажырата алады. | <b>Дид ойын: «Сиқырлы суреттер»</b><br><b>Мақсаты:</b> бірлесіп жұмыс жасайды достық қарым-қатынаста бола алады. | <b>Отан» Ж. Әбдірашев.</b><br>«Отан – әжем, Отан-анам!»<br>«Туған ел!» деп,<br>«Туған жер!» деп,<br>Ол бекерге аталмаған...<br>Атам,Әжем,Әкем,Анам –<br>Тәртеуі де «Отан!» маған.<br>Тәртеуі де «Ботам!» дейді,<br>«Ер азамат атан!» дейді . | <b>Дид ойын: «Жаңбырлы ауа-райы»</b><br>Мақта таяқшаларымен сурет салу техникасымен сурет сала алады.<br><br><b>Денешынықтыру Кіріспе бөлім</b><br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. Шеңбер бойымен жай жүру . Шеңбер бойымен тұру.<br><b>Қызығушылықты ояту</b><br>Балалар, біз бүгін кімге қонаққа баратынымызды табыңдаршы.<br>Көп болса да аяғы, Тек жорғалап жүреді.<br>Денесі жасыл буылтық, Жапырақ оныңқорегі.<br><b>(Жұлдызқұрт)</b><br><b>Негізгі бөлім</b><br><b>Жалпы даму жаттығулары:</b><br><b>«Көбелектер»</b><br><b>«Көбелектер ұшады»</b> – б.қ., аяқтар сәл алысқа қойылған, қолдар төменде. Қолдыекі жаққа созып, құлашын сермейді, төмен түсіреді. 5 рет қайталайды.<br><b>«Көбелектер су ішеді»</b> – б.қ.,алдыңғыдай. Еңкейеді, қолын артқа апарады, | <b>Мен де балғын гүлмін</b><br><b>Автор. М. Байсариева</b><br>Арасынды гүлдің<br>Ойнап бүгін жүрдім<br>Қызыл, көкшіл, сары<br>Әп-әдемі бәрі<br>Енді ғана білдім-<br>Мен де балғын гүлмін! |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>түзеледі.. 4 рет қайталайды.</p> <p><b>«Көбелектер отырды»</b> – б.қ., алдыңғыдай.</p> <p>Отырады, қолды тізенің үстінеқояды, түзеледі.. 5 ретқайталайды.</p> <p><b>«Көбелектер алаңқайға ұшып кетті»</b> – б.қ., аяқтары бірге, қолдары дене бітімінің бойында. Бір орында секіру, қолды құлаштапсермеу.</p> <p><b>Қимылдың негізгі түрлері: «Жұлдызқұрт» ойынын ойнайық.</b></p> <p>1.«Жұлдызқұртты аттап өт»</p> <p>гимнастикалық сәкіде жұлдызқұрттан аттап өту. (Жұлдызқұрт балаларға кедергі жасап сәкіде жатады).</p> <p>2.Доға астынан өт. (доға астына жорғалау)</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұлдызқұрт»</p> <p>Балалар бірінің артынан бірі «жұлдызқұрт» болып тізбектеліп тұрады</p> <p>Бірінші ойыншы «басы», соңғысы – құйрығы.</p> <p>Музыка ырғағымен жұлдызқұрт алға қарай жорғалайды, басы әртүрлі би қимылдарын көрсетеді (қолымен, денесімен, аяғымен, басымен), басқалары бұл қимылдарды қайталауға тырысады. «Бас»</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                         |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 | шаршаған кезде, артында тұрған келесі ойыншыға бұрылып, оның басынан сипайды, ал өзі тізбектің соңына барып тұрады                    |                                                                                                                         |
| Балалармен жеке жұмыс  | <b>«Жол картасын бейнеле»</b><br><b>Ойынның мақсаты:</b> жоғары–төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту. | <b>«Айырмашылығын тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету                                                       | <b>Кеңістікті бағдарлау.</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларға ойын арқылы кеңістікті бағдарлай білуді үйрету.       | <b>«Дауыстап санау»</b><br><b>Ойынның мақсаты:</b> Дауыстап санауға, қорытынды санды есте сақтауға үйрету.                            | <b>«Өз орныңды тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Цифрлардың сандар қатарындағы орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау. |
| Серуенге дайындық      | <b>«Еңбегі адал жас өрен»–өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу.</b><br><b>Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</b>       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                         |
|                        | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.         | Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                |
| Серуен                 | <b>Серуен № 7</b><br>Ауа райына бақылау жасау                                                                                  | <b>Серуен № 9</b><br>Күннің көзін бақылау.                                                                                                                                                     | <b>Серуен № 11</b><br>Құстарды бақылау.                                                                         | <b>Серуен № 4</b><br>Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау                                                                           | <b>Серуен № 17</b><br>Ауа райын бақылау.                                                                                |
|                        | <b>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Таңғы серуенді бекіту.</b>                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                         |
| Балалардың үйге қайтуы | <b>Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.</b>                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                         |
|                        | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.                                                                        | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.                                                                                                                  | Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.                                     | Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.                                                                                | Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.                                                                              |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы) \_\_\_\_\_**

**Топ: Орта топ**

Балалардың жасы: 3 жас

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 21.04 – 25.04.2025ж

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                  | <i>Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.</i>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                        | <i>Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.</i>                                                                                     | <i>Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>                                                                                                                               | <i>Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу.</i>                                                                                                                                                                                                                    | <i>Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден - саулығына назар аудару</i>                                                                                                             | <i>Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата- анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы</i>                              |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | <i>Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.</i>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                        | <i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.</i>                                                                                                                  | <i>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>                                                                                                                              | <i>Ата-анаға балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</i>                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Таңғы қабылдау. Баланың денсаулығы туралы ата-анамен әңгіме жүргізу.</i>                                                                                                             | <i>Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы</i>                               |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <b>«Не артық?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды қауіп қатердің алдын алуға, өмірге қауіп төндіретін заттарды тануға, олардың денсаулығымызға, өмірімізге төндіретін қатерін түсіне білуге үйрету. | <b>«Бағдаршам не дейді?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Бағдаршам көздерінің түстерімен таныстыра отырып, оның беретін белгілері туралы түсінік беру және ол белгілер бойынша жүргінішілердің іс - әрекеттерімен таныстыру, бекіту. | <b>«Бола ма, әлде болмай ма?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жануарлармен қарым - қатнас жасағанда қауіпсіздік ережелерінің қарапайым түрлерін сақтай білуге үйрету. Берілген карточкадағы іс - әрекеттерді жасауға бола ма, әлде болмай ма және неліктен болмайтынын әңгімелей отырып, қауіпсіздік ережелерін бекіту. | <b>«Егер бейтаныс адам есікті қақса» Ойын жаттығулары</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды үйде жалғыз болған кезде есікті ашуға үйретіңіз, тек олармен бір пәтерде тұратын адамдарға ғана. | <b>«Жеуге болатын саңырауқұлақты қорапқа салыңыз»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың жеуге болатын және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтар туралы білімдерін бекіту. |
|                                                                                                                                        | <i>Қауіпсіздік ойындар карточкасынан</i>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | <i>Сәуір айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>                                                                                                                                    | <i>Сәуір айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>                                                                                                                                                              | <i>Сәуір айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Сәуір айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>                                                                                                                          | <i>Сәуір айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>                                                                                                  |



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <b>Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Таңғы ас                                                        | <b>Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                 | Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) | Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды ал!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сиқырлы айнадан Өзімді көрермін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көремін.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ                                              | <b>«Біз табиғат қорғаушылармыз!» - экологиялық мәдениетті қалыптастыру бағытында кіріктірілген үй.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                 | <b>Ой қозғау</b><br><b>Ашық сұрақ әдісі</b><br>Қазір қай жыл мезгілі? Көктемде айналамызда қандай өзгерістер болады? Көктемде жәндіктер оянып, жер бетіне шығады екен. Ал, қандай жәндіктерді білесіңдер?<br><b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b><br><b>Жұмбақ жасыру.</b><br>1. Екі басы жұдырықтай Ортасы қылдырықтай/құмырсқа/<br>2. Ызындап ән салып Лас жерге қонады./шыбын/<br>3. Тоқыған ауы – | <b>Дид ойын: «Кім жылдам?»</b><br><b>Жұмбақ жасыру:</b><br>Гүлдерге қонады Шырынын сорады Түр-түсі сары ала Бұл не сонда?<br><b>Сұрақ –жауап.</b><br>Жұмбақта не жайлы айтылған.<br>Аралардың үйін (Омарта) дейміз.<br>Аралар дәмді не арқылы сезеді?<br>Қалай ойлайсыңдар, ара пайдалы жәндік пе, зиянды жәндік пе?<br><b>АКТ технолог жұмыс.</b><br><b>Дид ойын: «Аралар»</b><br><b>Шарты:</b> аралар сияқты дыбыс шығарып, қимылдар жасау арқылы омартаға | <b>Саяхатқа бару.</b><br><b>Топ ішіне білім дағдылары бойынша саяхат жасау.</b><br><b>Коммуникация.</b><br>Мына жәндіктер қалай аталады? (Көбелек, ара, инелік, өрмекші, құмырсқа, қоңыз)<br>Бұл жәндіктердің пайдасы қандай?<br>-Көбелек гүлдерді тозандандырады<br>-Қоңыз өсімдіктердің жапырағын зиянды құрттардан тазартып, емдейді.<br>- Құмырсқа еңбекқор, илеуіне қонған құстардың үстіндегі бүргелерін тазартады.<br>-Ара гүлдердің шырынынан | <b>Қызығушылықты ояту.</b><br>- Бүгін біз орман алқабының кішкентай тұрғындары – жәндіктерге қонаққа барамыз. Саяхатқа дайындалу:<br><b>Кинезиологиялық жаттығу «Айқасқан қадамдар»</b><br>Біз аяқтарымызды жоғары көтеріп, орман алқабына шықтық, Шөптер мен бұталар арқылы, діңгек бұтақтары арқылы. Епті сүрінбей жүреміз<br><b>Тосын сәт</b><br>Балалар жасыл дастарханмен жабылған үстелге келеді, оның | <b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br><b>Тосын сәт.</b><br><b>АКТ технология жұмыс.</b><br><b>Экраннан ата шығады.</b><br>-Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен ұзақ жол жүріп келдім. Өзіммен бірге сендерге бір қызықты әңгіме ала келдім.<br><b>Ы.Алтынсариннің «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш»</b> деген әңгімесін айтып бермекші екен.<br>Мұқият тыңдайық.<br><b>Әңгіме бойынша сұрақ жауап.</b><br>Әңгіме де не туралы айтылған?<br>-Әңгімедегі кейіпкерлер қандай?<br>-Әңгімеде нелер туралы |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>шыбынның жсауы /<b>өрмекшіі</b> /</p> <p><b>4.Гүлдерге қонады.</b><br/>Шырынын сорады<br/>Түрі – түсі сары – ала<br/>Бұл не ?/ара /</p> <p><b>5.Өзі кілем түрінде,</b><br/>Құдды қырдың гүліндей,<br/>Гүлге қонса кетеді,<br/>Айырмасы білінбей.<br/>/көбелек /</p> <p><b>Ой дамыту.</b><br/><b>АКТ технологиясы.</b><br/><b>Слайд.</b><br/>Жәндіктер туралы түсіндіру.</p> <p><b>Сұрақ жсауап.</b><br/>Жәндіктердің аяғы нешеу?<br/>Олар иісті сезе ме?<br/>Ұша алатын (секіретін, жорғалайтын)<br/>жәндіктерді атаңдар.<br/>Ең мазасыз жәндікті кім біледі?<br/>Қалай ойлайсыңдар, ара пайдалы жәндік пе, әлде зиянды жәндік пе?<br/><b>Дид ойын: «Жұбын тап»</b><br/><b>Шарты:</b> Балаларға әртүрлі суреттер бейнеленген карточкалар таратады. Сәйкес суретті жәндіктің жаңына жапсыру.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b><br/>Көкбелектер ұшады<br/>Айнала құлтырады<br/>Гүлдер бүршік жарады<br/>Бәрі жақсы болады.</p> | <p>жсету.<br/>Бастамас бұрын балалармен пікірталас жүргізу. (<b>Слайд арқылы</b>)<br/>Гүлзардағы гүлдерден қандай араларды көрдіңдер?<br/>Олар қалай ызылдайды?<br/>Аралар гүлдерден бал жинайды. Оны аю жақсы көреді. Ол омартадағы балды жеуге тырысады. Аралар оны жолатпайды.(балалар ыз-ыз-ызыңдағанын келтіреді)<br/><b>Кинезиологиялық жаттығу.</b><br/><b>Дид ойын: «Аралар қалай ұшады?»</b><br/><b>Көзге жаттығу:</b><br/>Аралар сендермен ойнағысы келеді. Сендер олардың ызыңдап қалай ұшатынын байқап, көздеріңмен ілесіп отырыңдар. Аралар жоғары, төмен, оңға, солға ұшады.<br/><b>Дид ойын: «Аралар әлемі»</b><br/><b>Шарты:</b> Қиынды суреттер арқылы араның бейнесін құрастыру.</p> <p><b>Ой дамыту:</b><br/>Егер жәндіктер жер бетінен мүлдем жойылып кетсе не болар еді?<br/>Олар жазда көп бола ма?<br/>Жәндіктер қайда қыстайды?<br/>Кейбіреулері құрт, қуыршаққа айналады.<br/>Кейбіреулері тасалау жерге тығылып, ұйқыға кетеді.<br/>Көктем шыққанда оянады.<br/><b>Дид ойын: «Араны гүлге қондыр</b></p> | <p>бал жинайды. Қоңыздар топырақты қазып шіріген заттарды ыдыратып табиғат тазалығын сақтауға үлес қосады.<br/>Жәндіктер туралы кім тақпақтар біледі?<br/><b>Алдын ала жүргізілген жұмыс бойынша.</b><br/><b>«Таным» орталығы</b><br/><b>Дид ойын: «Жәндіктер»</b><br/><b>Шарты:</b> Жәндіктердің бейнесін құрастыру.<br/>Балалардың алдарында конвертті ашып, жәндіктерді бейнесін құрастыруға үйрету.<br/><b>Денсаулық саласы</b><br/><b>Қимылмен көрсету.</b><br/><b>Дид ойын: «Жәндіктер қалай дыбыстайды?»</b><br/><b>Ара</b> – ызылдайды ыззз-ызз<br/><b>Шыбын</b> – ызыңдайды<br/><b>Шегіртке</b> – шырылдайды.<br/><b>Бақа</b> – бақылдайды, құрылдайды.<br/><b>Әлеумет орталығы.</b><br/><b>Дид ойын: «Не артық»</b><br/>Шарты: Суреттегі артық затты табу.<br/>Сұрақ-жауап Не үшін?<br/>Жәндіктер қайда өмір сүреді?<br/>Сұраққа толық жсауап беру.</p> <p><b>Шығармашылық орталық.</b><br/><b>Балаларды топқа бөлу.</b><br/><b>1-топ:</b><br/><b>Дид ойын: Көбелекті гүлге қондыр.</b><br/>Шарты: Берілген гүлдерге</p> | <p>үстінде тек гүлдер мен хат бар. Педагог балалардың назарын алаңқайда ешкімнің жоқтығына аударады.<br/>– Қараңдаршы, ашық жерде ешкім жоқ, мен бірде-бір жәндік көрмеймін. Тек хат тұр, қызық кімнен екен?<br/><b>Ол хатты оқиды:</b><br/><b>«Қымбатты балалар, біз қиыншылыққа тап болдық, бізді зұлым өрмекшіі сиқырлады, көмек керек»</b><br/>-Ал жәндіктерге көмектесу үшін сіз бен біз де жәндікке айналамыз. Менде бізге көмектесетін сиқырлы гүл бар. Сиқырлы гүлді алып, сөздерді айту. Көзімізді жұмамыз, гүл гүл, бізді жәндіктерге айналдыр! Міне, біз жәндіктерге айналып, орман алқабына ұшамыз.</p> <p><b>Өрмекшіінің бірінші тапсырмасы:</b><br/>«Жұмбақтарды шешіп, суреттерді құрастыр»<br/><b>Дид ойын: «Кім жылдам?»</b><br/><b>Шарты: Жұмбақтың шешуінен шыққан жәндікті құрастыру.</b><br/>Жұмбақты айту, балалар шешіп, суреттің тауып, тақтаға іледі.<br/>Қалған балалар алдарындағы суретті</p> | <p>айтылған?<br/>-Өрмекшіі,құмырысқа, қарлығаш не істеп жүр екен?<br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>Қарлығашқа ұқсайық<br/>Қане, қанат қағайық<br/>Ұшып – ұшып алайық<br/>Орнымызға қонайық.</p> <p><b>Сахналау.</b><br/><b>Дид ойын: «Әртістер»</b><br/><b>Шарты: Қасық театры ертегіні сомдау.</b><br/>Балалар рөлдерге бөлініп,ертегіні қасық театры арқылы сахналайды.<br/>Тәрбиеші жүргізуші сөзін өзі айтады.<br/>Балалар,бүгін кімнің әңгімесін тыңдадық?<br/>Әңгіме қалай аталады?<br/>Олай болса біз атамызға рахмет айтып, осы әңгімедегі кейіпкерлерді сыйға тартсақ қалай болады.<br/><b>Балаларды 3 топқа бөлу.</b><br/><b>Дид ойын: «Шебер қолдар»</b><br/>1-топ. құмырсқаны жапсырады<br/>2- топ өрмекшііні мүсіндейді,<br/>3- топ қарлығаштың суретін бояйды.<br/>Дайын жұмыстарын атаға сыйлайды.<br/>Атамен қоштасу.<br/><b>Қортынды.</b><br/>Балаларды мадаақтау.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы: «Менің сүйікті достарым»</b><br/>Балалар музыка әуенімен</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Дыбыстық жаттығу.</b><br/>құ-құ-құ - еңбек сүйгіш құмырсқа<br/>лік-лік-лік – ұшып жүргенинелік<br/>кө-кө-кө – гүлге қонды көбелек<br/>қо-қо-қо-қоңыз<br/><b>Дид ойын: «Жұмбақ сурет»</b><br/>Бір балаға жәндіктің суретін беріп, оны суреттетеді. Қалған балалар оның қай жәндік екенін табады.<br/>Балалар қызығушылықпен ойнайды.<br/><b>Қорытынды.</b><br/>Бүгін біз нелер жайлы айттық?<br/>Оларды біз сөзбен қалай атаймыз?<br/>Білетін жәндіктерді атаңдар?<br/>Балалардың жауаптары. Мадақтау.</p> <p><b>Денешынықтыру</b><br/><b>Кіріспе бөлім</b><br/>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.<br/>Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.<br/>Шеңбер бойымен жай жүру.<br/>Шеңбер бойымен тұру.<br/><b>Қызығушылықты ояту</b><br/>Балалар, біз бүгін кімге</p> | <p><b>Шарты:</b> Гүлге араларды жапсыру»</p> <p style="text-align: center;"><u>Ара</u><br/><b>Қадыр Мырза Әли</b><br/>Қызғалдақтың қасына<br/>Қойып едім қондырмай,<br/>Бізін сұғып басым,<br/>Шақты ара оңдырмай.</p> <p style="text-align: center;"><b>Балаларды бағалау.</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Ормандағы жәндіктер</b><br/><b>Ой қозғау:</b> Балалар мына суретте қандай жәндіктер бар?<br/>Жәндіктердің бір ортақ белгісін тауып айтыңыздаршы?<br/>Жәндіктер немен қоректенеді?<br/>Көздерімізді жұмайық. (табиғатқа ұқсас әдемі әуен орындалады)<br/>Міне орманға да келдік. Серігіп алайық бәріміз.<br/><b>Дидактикалық жаттығу:</b><br/><b>«Гүлдерді жина»</b><br/>(әуен қосылы тұрады. Балалар түстеріне қарай гүлдерді жинайды.)<br/>Кенет дауыс естіліп, бұл кімдер шулап жүрген деді.<br/><b>Балалар:</b> Бұл біз балабақшада келдік<br/><b>Сиқырлы дауыс:</b> Неге шулап жүрсіңдер? Орманға тыныштық керек.<br/><b>Тәрбиеші:</b> Сиқырлы дауыс бізді бір жолға кешіріңізші.</p> | <p>көбелектерді жапсыру.</p> <p style="text-align: center;"><b>2-Топ:</b><br/><b>Дид ойын: «Аралар әлемі»</b><br/><b>Шарты:</b> Араларды бояу.<br/>Қызығушылықты ояту.<br/><b>«Көбелектерді топқа бөл» ойыны (кілемде).</b><br/>Қараңдаршы, бізге қандай әдемі көбелектер ұшып келді. <b>1-топ:</b> көбелектерді ненің негізінде орналастырдың?<br/>Біз көбелектерді пішінге келтірдік.<br/><b>2-топ:</b> сендер көбелектерді ненің негізінде орналастырдыңдар?<br/>Біз көбелектерді түстеріне қарай сұрыптадық.<br/>Тәрбиеші:<br/>Ал көбелектерді тағы қандай бөлуге болады?<br/>- Өлшеміне қарай.<br/><b>3-топ:</b> Көбелектерді өлшеміне байланысты топтау.</p> <p style="text-align: center;"><b>Релаксация. «Көбелек ұшады»</b><br/>Балалар, бүгін біз көп саяхаттадық, шаршадық. Біраз демалып алайық.<br/>Кілемшеге жатып, көзімізді жұмып, жәндіктер болайық<br/><b>Саяхаттан оралу</b><br/><b>Қортынды</b><br/>Сұрақ – жауап<br/>Қайда бардық?<br/>Нелер көрдік?<br/>Балаларды мадақтау<br/>- Саған қай ойын қатты</p> | <p>құрастырады.</p> <p style="text-align: center;"><b>Инелік</b><br/>1. Жұмбақтың жауабын табуға қандай сөздер көмектесті? Жауап.<br/>2. Хош иісті гүлдердің шырынын ішеді,<br/>Бізге балауыз бен бал береді.<br/><b>(ара).</b><br/>Оның ара екенін анықтауға қандай сөздер көмектесті?<br/>3. Екі басы жұдырықтай Ортасы қылдырықтай /құмырсқа/<br/>- Оның құмырсқа екенін анықтауға қандай сөздер көмектесті?<br/>- Суретте бейнеленгендерді бір сөзбен қалай атауға болады?<br/>Барлық жәндіктердің басты ерекшелігі неде? (Барлық жәндіктердің б аяғы бар.)</p> <p style="text-align: center;"><b>2- Тапсырма</b><br/><b>Ой қозғау.</b><br/><b>- Жыртқыш жәндіктерді атаңдар (инелік, шегіртке, ледибука)</b><br/>Неліктен оларды жыртқыштар деп атайды? (Өйткені олар басқа жәндіктерді аулайды.)<br/><b>- Пайдалы жәндіктерді ата.(көбелек, ара, құмырсқа).</b><br/>- Ара, көбелек, құмырсқа</p> | <p>шеңбер бойымен жүріп, жеңіл музыка ойналғанда жеңіл жүгіреді. Шаттық шеңберін жасап, алақандарын тигізіп, бір-біріне жылы лебіздерін жеткізеді.<br/><b>Педагог:</b> Дос деген кім? – Балалар, сендер бір-біріңмен доссыңдар ма?<br/>«Достық» пен «дос» туралы білгендерің дұрыс. Достық – араларыңдағы татулық, дос – жаныңдағы бірге ойнап жүрген бала. Жаныңда жақын достарың мен айналаңда ата-аналарың болған кезде нағыз бақытты баласыңдар.<br/><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Балалардың бақыты» (муз. Б. Әлімжан, сөзі С. Мәуленов). Әнді тыңдай отырып мазмұны не туралы екенін сұрау. «Бақыт» деген сөздің айналасында балалармен пікірталас жүргізу. Сендер өздеріңді қай кезде бақытты санайсыңдар? Ән көңілді ме әлде көңілсіз бе? Қандай екпінде айтылып отыр?<br/><b>Дауыс жаттығулары:</b><br/>«Телқоңыр» (Сүгір).<br/>«Телқоңыр» күйінің негізгі әуенін «да» буынында орындау. Жақ сүйектері еркін қимылдайды, ауызды кең, дөңгелете ашады.<br/><b>Ән айту:</b> «Достасайық бәріміз». (сөзі мен муз.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қонаққа баратынымызды табыңдаршы. Көп болса да аяғы, Тек жорғалап жүреді. Денесі жасыл буылтық, Жапырақ оныңқорегі. <b>(Жұлдызқұрт)</b> <b>Негізгі бөлім</b> <b>Жалпы даму жаттығулары:</b> <b>«Көбелектер»</b> <b>«Көбелектер ұшады»</b> – б.қ., аяқтар сәл ашақ қойылған, қолдар төменде. Қолдыекі жаққа созып, құлашын сермейді, төмен түсіреді. 5 рет қайталайды. <b>«Көбелектер су ішеді»</b>– б.қ., алдыңғыдай. Еңкейеді, қолын артқа апарады, түзеледі. 4 рет қайталайды. <b>«Көбелектер отырды»</b> – б.қ., алдыңғыдай. Отырады, қолды тізенің үстінеқояды, түзеледі. 5 рет қайталайды. <b>«Көбелектер алаңқайға ұшып кетті»</b> – б.қ., аяқтары бірге, қолдары дене бітімінің бойында. Бір орында секіру, қолды құлаштапсермеу. <b>Қимылдың негізгі түрлері: «Жұлдызқұрт» ойынын ойнайық.</b> 1.«Жұлдызқұртты аттап өт»</p> | <p><b>Сиқырлы дауыс:</b> Екі тапсырмам бар.Орындасаңдар үйлеріне жіберемін <b>Жұмбақ жасыру:</b> Тыру-тыру тырналар Тауға қарай жорғалар (аралар) Қызыл көйлек кигені Ұсақ қызыл түймелі (қанқызы) Гүл ұшып , гүлге қонады Гүл бақшам гүлге қонады. (көбелек) Екі басы жұдырықтай, Белі қылдырықтай (Құмырсқа) <b>Сергіту сәті:</b> Қане қанат жасайық Көбелекке ұқайық Көбелек боп ұшайық. Ұшып-ұшып алайық Гүлдерге ақырын қонайық <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Не өзгерді?»</b> <b>Міндеті:</b> Балалардың таным қабілеттерін арттыру. Ормандағы сиқырлы дауыс иесімен қоштасу. Балалар тапсырмаларды орындап, балабақшаға келеді. <b>Қортынды</b> <b>Сұрақ-жауап:</b> Балалар біз қайда барып келдік? Онда біз не істедік? Жұмбақтардың жауаптарын айтып беріңдерші? Жұмбақтарды кім жасырды? Орманға барғанда не істеуге</p> | <p>ұнады? -Бүгін бәрің тамаша болдыңдар!<br/><br/><b>Денешынықтыру</b><br/><b>Кіріспе бөлім</b><br/>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. <b>Тосын сәт</b> Ұлттық киім киген Серік атты қуыршаққа назар аудартады. Қуыршақ өзімен бірге дорба ала келіпті. Балаларға дорбада спортзалда ойнайтын қандай заттар жатқанын сыртынан ұстап көріп табуды ұсынады. Қолдарына сылдырмақ ұстап, тізбекте бір-бірден жүру, қолға арналған тапсырмамен – сылдырмақты жоғары, екі жаққа –арақашықтықты сақтау, басты тік ұстау. Негізгі бөлім Шеңбер бойымен тұрып сылдырмақтармен ЖДЖ жасау <b>Б. қ.: «Оң-сол»</b> 1. Аяқтары ашақ қойылған , сылдырмақ төменде. басты оңнан-солға қарай бұрылу, солдан-оңға қарай бұрылу. /4-5 рет қайталау/ <b>Б. қ.: «Шеңбер жасау»</b> 2. Аяқтары ашақ қойылған , сылдырмақ жанда,</p> | <p>қандай пайда әкеледі? Ара гүлдерді тозаңдандырады, бізге бал мен балауыз береді. Құмырсқалар орман арқылы көптеген өсімдіктердің тұқымын тасымалдайды. Көбелектер гүлдерді тозаңдандырады - <b>Зиянды жәндіктерді</b> ата. Шыбын микробтарды тасымалдайды, құрт өсімдік жапырақтарын жейді, маса адамның қанын сорады. - Жарайсыңдар, олар барлық жұмбақтарды шешті, ал біз инелік пен араны және шегіртке мен қоңызды құтқарып алдық, <b>3- ші тапсырмасы.</b> <b>Дид ойын: «Төртіншісі артық»</b> - Суреттерге мұқият қарап, мұнда қай сурет артық екенін айт және неліктен олай ойлайсың? <b>1.сурет</b> паук, өйткені ол жәндіктерге жатпайды. <b>2-сурет.</b> құмырсқа, өйткені ол ұшпайды, ал қалған жәндіктер ұшады. <b>3-сурет.</b> көбелек, өйткені ол ұшады, ал қалған жәндіктер ұшпайды. <b>4-сурет.</b> көбелек, өйткені қалған жәндіктер жыртқыш. - <b>Міне, біз құмырсқаны</b></p> | <p>жазған Т. Бейсембек) Педагог әнді таныстырып болған соң, әнде не туралы айтылғанын әңгімелейді. Достық туралы, достары туралы балалар ойларын ортаға салады. <b>Музыкалық-ырғақты қозғалыс:</b> «Соқыртеке» (муз. А. Тани, сөзі А. Естенов). Әуен мен мәтінді дұрыс айта жүріп қимылдар жасау. Балалардың қалауы бойынша импровизация жасау, өңдеу, әрлеу. <b>Ой қозғау.</b> Достарыңмен қалай ойнайсың? Достарың туралы әңгімеле. Бұл суреттен не көріп тұрсың? Тату достардың іс-әрекеттерін әңгімелеп бер.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>гимнастикалық сәкіде жұлдызқұрттан аттап өту. (Жұлдызқұрт балаларға кедергі жасап сәкіде жатады).</p> <p>2. Доға астынан өт. (доға астына жорғалау) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұлдызқұрт» Балалар бірінің артынан бірі «жұлдызқұрт» болып тізбектеліп тұрады Бірінші ойыншы «басы», соңғысы – құйрығы. Музыка ырғағымен жұлдызқұрт алға қарай жорғалайды, басы әртүрлі би қимылдарын көрсетеді (қолымен, денесімен, аяғымен, басымен), басқалары бұл қимылдарды қайталауға тырысады. «Бас» шаршаған кезде, артында тұрған келесі ойыншыға бұрылып, оның басынан сипайды, ал өзі тізбектің соңына барып тұрады</p> | <p>болмайды?<br/>Қорытындылау. Балаларды бағалау.</p> | <p>сылдырмақ жоғарыдан-төменге, төменнен-жоғарыға иықты айналдыра отырып шеңбер жасау. / 4 рет қайталау/<br/><b>Б.қ.:</b> «Маятник» -<br/><b>3. Тік тұрып, аяқты бірге ұстайды, денені солға еңкейтеді, оң қолмен қабырғаны, сол қолмен саннан тізеге дейін сипалайды, дәл осылай екінші аяқпен жасалады./4-5 рет қайталау/<br/><b>Б.қ.:</b> «Жасыру»<br/><b>4. Аяқты аlishақ қоямыз.</b> Сылдырмақ белде. Алдыға қарай еңкейіп сылдырмақты созу артқа шалқайып бар деп айту, сылдырмақты жасыру «жоқ» деп айту. /4-5 рет қайталау/<br/><b>Б.қ.:</b> «Тағзым»<br/><b>5. Денені тік ұстау.</b> Сылдырмақ белде. 1- алға қарай еңкейіп, 2- сылдырмақты аяқ басына дейін жеткізу керек.<br/><b>Б.қ.:</b> «Серіппе»<br/><b>6. Аяқтарын аlishақ қою,</b> сылдырмақ төменде. Орнында тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 сек/<br/><b>Тыныс алу жаттығулары:</b> «Шар» - ерніңді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады (3 - 4 рет). 4 лектен (колонна) 1 саппен</b></p> | <p><b>құтқардық (құмырсқа пайда болады).</b><br/>Тәрбиеші: Сонымен біздің саяхатымыз аяқталды, сендер жәндіктерге көмектестіңдер Жәндіктер барлығыңызға рахмет айтты. Жәндіктерді алып, оларды біздің орман алқабына орналастырып, жабыстырайық. Қараңдаршы, шалғынның қандай әдемі болып кеткенін. Құмырсқалар мен қоңыздар жер басып, шегірткелер шөпке секіріп, көбелектер мен инеліктер ұшсын, біз өмір сүретін әлем әрқашан көгілдір жасыл болып қала берсін! Ал біздің балабақшаға қайтатын кез келді. Бірақ алдымен біз қайтадан балаға айналуымыз керек. сиқырлы гүлді алып, біз гүлміз, көмектес, бізді балаға айналдыр!<br/><b>Қортынды</b><br/>- Сендерге саяхат ұнады ма?</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                    |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                             | <p>/ленталарды себетке салу/.<br/> Маршпен жүру. «Қоян» -<br/> аяқтың ұшымен жүгіруді<br/> секірумен ауыстыру .</p> <p>Негізгі қимылдарды<br/> орындау:<br/> <b>1.Алға қарай екі аяқпен<br/> секіру.</b> Қуыршақ Серікке<br/> дейін секіріп, сылдырмақты<br/> дорбаға салу, залдың қарсы<br/> жағындағы доп салынған<br/> себетке дейін секіру<br/> <b>2.Допты екі қолмен кеуде<br/> тұсынан лақтыру.</b> Допты<br/> кеуде тұсында дұрыс<br/> ұстауына назар аудару,<br/> доптың соңынан белгі<br/> берілгенде ғана жүгіру.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/> <b>«Марғаулар мен<br/> балақайлар».</b><br/> Балаларды екі топқа бөледі<br/> – «Марғаулар» және<br/> «балақайлар». Балалардың<br/> жанына келіп: «Сүт! Кім<br/> сүт ішеді?» – деп, сүт<br/> құйып жатқандай қимыл<br/> жасайды.<br/> Марғауларды сызыққа дейін<br/> ғана ұстап алуға<br/> болатынын ескертеді.</p> |                                                                                                                             |                                                                                                                                    |
| Серуенге<br>дайындық | <p><b>Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.<br/> Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</b></p> |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                    |
|                      | Серуенге шығу туралы<br>балаларға түсіндіру<br>жұмыстары. Киім<br>шкафтарын таза ұстау<br>және жинау                                      | Киімдерін дұрыс кие білуге<br>үйрету. Аяқ киімнің оң солын<br>түсіндіру. Серуенге шығу,<br>қатармен жүруге<br>дағдыландыру. | Балалардың киіну<br>реттілігін бақылау,<br>киінгенде түймелерін қадап,<br>аяқ киімінің бауын<br>байлауды, киіміндегі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Серуенге шығу, балаларды<br>біртіндеп киіндіру,<br>киімдерінің дұрыс киілуін<br>қадағалау, қатармен<br>жүруге дағдыландыру. | Серуенге шығу туралы<br>балаларға түсіндіру<br>жұмыстары. Киімдерін<br>дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ<br>киімнің оң солын түсіндіру. |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           | олқылықтарды жөндеуді қадағалау.                                                                                                                     |                                                                                                                          | Серуенге шығу.                                                                                                                          |
| Серуен                                                                                                              | <b>Серуен № 9</b><br><b>Күннің көзін бақылау.</b>                                                                                                                     | <b>Карточка №16</b><br>Бұталарды бақылау.                                                                                                 | <b>Карточка №18</b><br>Құстардың ұшып келуін бақылау                                                                                                 | <b>Карточка №19</b><br>Қараторғайларды бақылау.                                                                          | <b>Карточка №20</b><br>Ұяларды бақылау.                                                                                                 |
| <b>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Көктемгі серуен картотекасынан</b> |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                         |
| Серуеннен оралу                                                                                                     | <b>«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.</b>                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                         |
|                                                                                                                     | Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.                                      | Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу                       | Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту                                                  | Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру. | Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету. Түскі асқа дайындық.                                                          |
| Түскі ас                                                                                                            | <b>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну</b>                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                         |
|                                                                                                                     | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.                                                                                              | Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.                                        | Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.                                                                              | Тамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.                                                                           | Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                               |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                       | Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды пысықтау.                                                                                   | Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.                                                                                          | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау                                                                                                     | Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.                               | Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды пысықтау                                                      |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары                                                                          | <b>№4</b><br>Майтабанның алдын алу. Тырысамыз, тырысамыз Денсаулықты нығайтамыз Аяқ, қол мықты болып Май табаннан арыламыз. Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру. | <b>№ 5</b><br>Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Ояту Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақ ұрайық Орнымыздан тұрайық. | <b>№ 6</b><br>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Тыныс алу жаттығулары Ұзын құлақ сұр қоян Ести қалып сыбырды Өсіп тұрған сәбізді Жұлып алып иіскеді. | <b>№7</b><br>Майтабанның алдын алу. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.            | <b>№10</b><br>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Мысықтар Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарап Достарымызға күлеміз. |
| <b>Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.</b>                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <p style="text-align: center;"><i>«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.</i><br/> <i>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</i></p>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Бесін ас                                                                                                                                                      | <p style="text-align: center;"><i>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                               | <p>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Аста столда дұрыс отыру, досатрына кедергі жасамау. Тамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> | <p><b>Дид ойын «Жыл мезгілдері»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Суретте бейнеленген негізгі белгілері бойынша әр жыл мезгілдері жайлы түсінеді. Балалар жыл мезгілдерін ретін дұрыс көрсете біледі.<br/> <b>Жүргізілу барысы:</b> Дайын суреттерге әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін жапсыру немесе салу.<br/> <b>Ресурстар:</b> Жыл мезгілдері көрсетілген суреттер, майда қима суреттер .</p> | <p><b>Дид ойын: «Әдемі өрнектер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар геометриялық пішіндер мен түстер және түсті таңдай біледі.<br/> <b>Ресурстар:</b> Геометриялық пішіндер, дайын өрнектер.<br/> <b>Жүргізілу барысы:</b> Дайын өрнектерге қарап отырып, берілген геометриялық пішіндерден қағаз бетінде геометриялық пішіндерден өрнек құрастырады.</p> | <p><b>Дид ойын: «Тиінге саңырауқұлақ сыйлаймыз»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Заттарды көріп сипаттау арқылы қоршаған орта жайлы біледі.<br/> <b>Ресурстар:</b> Саңырауқұлақтар, себет<br/> <b>Ойынның барысы:</b> Баланы шеңберге отырғызады бірнеше саңырауқұлақ себеттің ішінде болады. Балаларға саңырауқұлақтың қайда өсетінін, қайда болатынын түсіндіре отырып, ортаға екі баланы шығарып ойын ережесін түсіндіру.</p> | <p><b>Дид ойын: «Сиқырлы түстер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ойын барысында балалар түстер мен реңктерге қызығушылық танытып, табиғат сұлулығын қабылдай алады.<br/> <b>Ресурстар:</b> түрлі түсті карточкалар.<br/> <b>Ойын барысы:</b> балаларға түрлі-түсті квадраттармен карточкалар беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл төртбұрыштары бар балалар оларды өсіреді.</p> <p><b>Денешынықтыру Кіріспе бөлім</b><br/> Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.<br/> <b>Тосын сәт</b><br/> Ұлттық киім киген Серік атты қуыршаққа назар аудартады. Қуыршақ өзімен бірге дорба ала келінті. Балаларға</p> | <p><b>Дид ойын: «Керемет орман»</b><br/> <b>Ойынның мақсаты:</b> балалар өз қиялында схемалық бейнелеуіне сүйене отырып бейне орналастыра алады.<br/> <b>Ресурстар:</b> бірдей қағаз парақтары, оған бірнеше ағаштар салынған және аяқталмаған, пішінделмеген кескіндер әр жерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы.</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>дорбада спортзалда ойнайтын қандай заттар жатқанын сыртынан ұстап көріп табуды ұсынады.</p> <p>Қолдарына сылдырмақ ұстап, тізбекте бір-бірден жүру, қолға арналған тапсырмамен – сылдырмақты жоғары, екі жаққа – арақашықтықты сақтау, басты тік ұстау. Негізгі бөлім</p> <p>Шеңбер бойымен тұрып сылдырмақтармен ЖДЖ жасау</p> <p><b>Б. қ.: «Оң-сол»</b></p> <p>1. Аяқтары алыс қойылған, сылдырмақ төменде. басты оңнан-солға қарай бұрылу, солдан-оңға қарай бұрылу. /4-5 рет қайталау/</p> <p><b>Б. қ.: «Шеңбер жасау»</b></p> <p>2. Аяқтары алыс қойылған, сылдырмақ жанда, сылдырмақ жоғарыдан-төменге, төменнен-жоғарыға иықты айналдыра отырып шеңбер жасау. /4 рет қайталау/</p> <p><b>Б.қ.: «Маятник» -</b></p> <p>3. Тік тұрып, аяқты бірге ұстайды, денені солға еңкейтеді, оң қолмен қабырғаны, сол қолмен саннан тізеге дейін сипалайды, дәл осылай екінші аяқпен</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>жасалады./4-5 рет қайталау/<br/> <b>Б.қ.: «Жасыру»</b><br/> <b>4. Аяқты ашақ қоямыз.</b><br/> Сылдырмақ белде. Алдыға қарай еңкейіп сылдырмақты созу артқа шалқайып бар деп айту, сылдырмақты жасыру «жоқ» деп айту. /4-5 рет қайталау/<br/> <b>Б.қ.: «Тағзым»</b><br/> <b>5. Денені тік ұстау.</b><br/> Сылдырмақ белде. 1- алға қарай еңкейіп, 2- сылдырмақты аяқ басына дейін жеткізу керек.<br/> <b>Б.қ.: «Серіппе»</b><br/> <b>6. Аяқтарын ашақ қою,</b><br/> сылдырмақ төменде. Орнында тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 сек/<br/> <b>Тыныс алу</b><br/> <b>жаттығулары: «Шар» -</b><br/> ерніңді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады (3 - 4 рет).<br/> 4 лектен (колонна) 1 саппен /ленталарды себетке салу/. Маришпен жүру. «Қоян» - аяқтың ұшымен жүгіруді секірумен ауыстыру .</p> <p>Негізгі қимылдарды орындау:<br/> <b>1.Алға қарай екі аяқпен секіру.</b> Қуыршақ Серікке</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>дейін секіріп,<br/>сылдырмақты дорбаға<br/>салу, залдың қарсы<br/>жағындағы доп салынған<br/>себетке дейін секіру<br/><b>2.Допты екі қолмен кеуде<br/>тұсынан лақтыру.</b><br/>Допты кеуде тұсында<br/>дұрыс ұстауына назар<br/>аудару, доптың соңынан<br/>белгі берілгенде ғана<br/>жүгіру.<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/><b>«Марғаулар мен<br/>балақайлар».</b><br/>Балаларды ек топқа бөледі<br/>– «Марғаулар» және<br/>«балақайлар». Балалардың<br/>жанына келіп: «Сүт! Кім<br/>сүт ішеді?» – деп, сүт<br/>құйып жатқандай қимыл<br/>жасайды.<br/>Марғауларды сызыққа<br/>дейін ғана ұстап алуға<br/>болатынын ескертеді.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалармен<br>жеке жұмыс | <p><b>Достық</b><br/>Ортақ мекен жер шары,<br/>Төбемізде бір аспан.<br/>Барлық ұлттың баласы,<br/>Достығымыз жарасқан</p>        | <p><b>Тақпақ жаттау.</b><br/><b>Отан Е.Өтетілеуұлы</b><br/>Отан деген - Атамекен,<br/>Отан деген - туған жер.<br/>Отан - ана, Отан - үлкен,<br/>Қазақстан - туған ел.</p> | <p><b>Санамақ</b><br/>Бір үйде біз нешеуіміз?<br/>Кел санайық екеуіміз.<br/>Бас бармағым - атам,<br/>Балан үйрек - апам,<br/>Ортан терек - әкем,<br/>Шылдыр шүмек - анам,<br/>Кішкентай бөбек - мен.<br/>Біз үйде нешеуіміз?<br/>Біз үйде – бесеуіміз</p> | <p><b>Отан</b><br/>Бақытты боп жүргенім<br/>Сенің арқаң, Ұлы Отан.<br/>Елім менің –тірегім,<br/>Құшағында гүл атам.<br/>Шығысыңнан арайлы,<br/>Күліп атқан құба таң.<br/>Сененбақыттарайды<br/>Баршамызға Ұлы Отан.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Туған өлкем .</b><br/><b>ӨтебайТұрманжанов</b><br/>Көгінде күн нұрын төккен,<br/>Жерінде гүл жұпар сепкен.<br/>Неткен сұлу, неткен көркем!<br/>Осы менің туған өлкем!<br/>Алтын дәнді даласы бар,<br/>Ақ күмістей қаласы бар.<br/>Неткен сұлу, неткен көркем!<br/>Осы менің туған өлкем!</p> |
| Серуенге<br>дайындық     | <p><b>«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу.</b><br/><b>Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</b></p> |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                          | Серуенге шығу туралы<br>балаларға түсіндіру                                                                                      | Серуенге шығу. Балалардың<br>киіну реттілігін бақылау,                                                                                                                    | Серуенге шығу, балаларды<br>біртіндеп киіндіру,                                                                                                                                                                                                           | Серуенге шығу туралы<br>балаларға түсіндіру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Серуенге шығу туралы<br>балаларға түсіндіру                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                     |                                                               |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                        | <i>жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.</i>                               | <i>киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i> | <i>киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>          | <i>жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.</i> | <i>жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>        |
| Серуен                 | <b><i>Серуен № 9</i></b><br><b><i>Күннің көзін бақылау.</i></b>                                                    | <b><i>Картотека №16</i></b><br><b><i>Бұталарды бақылау.</i></b>                                                                                  | <b><i>Картотека №18</i></b><br><b><i>Құстардың ұшып келуін бақылау</i></b>         | <b><i>Картотека №19</i></b><br><b><i>Қараторғайларды бақылау.</i></b>                               | <b><i>Картотека №20</i></b><br><b><i>Ұяларды бақылау.</i></b> |
|                        | <b><i>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Таңғы серуенді бекіту.</i></b> |                                                                                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                     |                                                               |
| Балалардың үйге қайтуы | <b><i>Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.</i></b> |                                                                                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                     |                                                               |
|                        | <i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.</i>                                                     | <i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i>                                                             | <i>Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.</i> | <i>Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</i>                                       | <i>Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.</i>             |

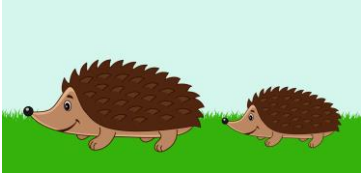
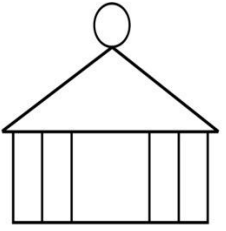
**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы) \_\_\_\_\_**

**Топ:** Орта топ

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):** 28.04 – 02.05.2025ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                  | Дүйсенбі                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                              | <i>Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.</i>                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                        | <i>Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.</i>                                   | <i>Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>                                                                            | <i>Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу.</i>                                                                                                  | <i>Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден - саулығына назар аудару</i>                                                                                                                                        | <i>Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата- анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шап, тырнақ тазалығы</i>                                                                                           |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | <i>Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.</i>                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                        | <i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.</i>                                                                | <i>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>                                                                           | <i>Ата-анаға балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</i>                                                                                                                                           | <i>Таңғы қабылдау. Баланың денсаулығы туралы ата-анамен әңгіме жүргізу.</i>                                                                                                                                        | <i>Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата- анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шап, тырнақ тазалығы</i>                                                                                           |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <b>Картотека №13</b><br><b>«Не жоқ?»</b><br><i>Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.</i> | <b>Картотека №15</b><br><b>Танып ал да, атын ата</b><br><i>Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.</i> | <b>Картотека № 16</b><br><b>«Үй жануарлары»</b><br><i>Ойын шарты: Дөңгелене отырып, гажайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атату, олар туралы мейірімді сөздер айту.</i> | <b>Картотека № 17</b><br><b>«Менің сүйікті ертегім»</b><br><i>Мақсаты: ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырату. Достыққа, адамгершілікке, жолдастыққа тәрбиелеу.</i> | <b>Картотека № 18</b><br><b>«Құстар біздің досымыз»</b><br><i>Мақсаты: Балаларға құстар туралы білім беру,білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу.</i> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | <i>Сәуір айының 5- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>                                                                                  | <i>Сәуір айының 5- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>                                                                                                           | <i>Сәуір айының 5- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>                                                                                                                                         | <i>Сәуір айының 5- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>                                                                                                                                                     | <i>Сәуір айының 5- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                        | <b>Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</b>                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                                               | <i>Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту</i>                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                        | <i>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны</i>                                     | <i>Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</i>                                   | <i>Таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып</i>                                                                          | <i>Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік</i>                                                                                          | <i>Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.</i>                                                                               |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | дұрыс пайдалануды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | жеуге кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ережелерін түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) | Аспан ашық, көгілдір,<br>Күн шуағын төгіп тұр<br>Қол ұстасқан біздерді<br>Тереземнен көріп тұр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Күнім күліп арайлы,<br>Тереземнен қарайды.<br>Достарыммен шеңберге,<br>Тұрғанымды қалайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Көк аспанда күн күлсін<br>Бірге күлсін бүлдірішін.<br>Көк аспанда күн күлсін<br>Жерге ұдайы нұр құйсын.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Күн нұрындай көңілім,<br>Даламдай кең пейілім.<br>Жүрегім толы мейірім,<br>Бәріне ортақ шуағым,<br>Қайырымды боламын.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жарық болсын күніміз<br>Жарқын болсын үніміз<br>Елін сүйіп ер жетер<br>Біз болашақ гүліміз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                 | <p><b>Қызығушылықты ояту.</b><br/>Балалар сендерге саяхатқа барған ұнайма? Балалар: Ия Ендеше мына пішіндерден автобус құрастырып, жолға шығайық.</p> <p><b>Ой қозғау.</b><br/>Автобусты қандай пішіндерден құрастырды? Түстері қандай?</p> <p><b>Ән аудио жазба ойнату.</b><br/>Автобус қатты жүріп келеді, көзімізді жұмамыз. Автобус тоқтады, міне орманға келдік.</p> <p><b>Тосын сәт.</b><br/>Орманда кішкентай үй тұр. Балалар мына үйде кім тұрады есігін қағып көрейік. Ешкім жоқ. Бірақ есігінде көптеген қалташалар тұр.</p> <p><b>Аудио дыбыс қосу.</b><br/>Сендер кімсіңдер, біздің орманда неғып жүрсіңдер. Біз орманның</p> | <p><b>Дидактикалық ойын «Апандағы аю»</b><br/><b>Міне, алдарыңызда сурет. Онда не бар? Шырша, оның астында аюдың ұясы.</b></p>  <p>(Балалар мәтін бойынша сәйкес силуэт суреттерін өңдейді). Аю серуендеуге шықты. Міне қонаққа күн де келді. Күнді қолымызға алып, оны парақтың жоғарғы жағына жапсырамыз. Аю ағашқа көтерілді. Жоғары шыға бергенде ол құлап қалды. Аю: «ж-й-й» деп айқайлады. Аспанда бұлт пайда болды. Ол күнді жауып тастады. Ауа райы бұзылып, аю ұясында бүйіріне жатып қалды. Осы кезде бұлттан жаңбыр жауды:</p> | <p>Ойын массажы «Кірпі серуендейді»<br/>Кірпі орман арқылы, орман арқылы жолсыз жүреді Ол тікенектерімен қорғанады (Тікенді доппен аяққа, қолға, денеге массаж жасаймыз)<br/><b>Тыныс алу жаттығуы «Жапыраққа үрлеу»</b><br/>- Орманда кірпі жүгіріп өтті, тоқтады, тыңдады. Кенет ағаштан күзгі жапырақ түсіп, дәл кірпінің үстіне қонды. Кірпінің үстіне жапырақ қою</p>  <p>Жел соғып, жапырақты жұлып әкетті. Кірпіден бір жапырақ түсіп қалды.</p> <p><b>Дид ойын: «Кірпіге төсек жасап берейік»</b><br/><b>Шарты:</b> Геометриялық пішіндермен көрпені жасау. Аудио қосу.</p> | <p><b>Ертегілер әлемі бұрышына саяхат.</b><br/>Екі ашкөз аю еретгісін АҚТ технологиясы бойынша түсіндіру.<br/><b>«Көлеңкесін тап» дидактикалық ойыны</b><br/>- Қара көлеңкеге өз суретін жапсыру</p>   <p>- Парақтың екі жағына бір-бірден екі аюды қойыңыз. Қарашы, міне, сыр, міне, күн. Олардың пішіні қандай? Дөңгелек. Олардың мөлшері қандай? Бірдей. Олар қандай түсті? Сары. Күнді аспанға салып, Сырды діңгекке сал.</p> | <p><b>Қызығушылықты ояту. Хат келу</b><br/>Құрметті балалар біз сіздерді өзіміздің Циркке қонаққа шақырамыз Балалар саяхатқа барған ұнай ма? Ендеше мына сиқырлытаяқшамен циркке барамыз.</p> <p><b>Дид ойын: «Цирк шатырының құрылысы»</b><br/>Балалар геометриялық пішіндерден цирк шатырын салады. Пішіндердің (шеңбер, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) және олардың түсін атау.</p>  <p><b>Дид ойын: «Цирк аренасында»</b><br/>-Пілді үлкен тұғырға отырғызайық. Ал енді арыстанды шағын шкафқа</p> |



кішкентай тұрғындары, орманға ешкімді кіргізбейміз. **Тәрбиеші: АУУУ**(екі қолынмен аузын жауып) Біздің балалар орманға қонаққа келді, біз орманды көргіміз келеді.

**Аудио: Онда ана қалташаларды алыңдар.** Әр қалташаның тапсырмасын орындап жүру керексіңдер. Жарайды.

Балалар мына қалташаларды алып тапсырма орындаймыз **1-қалташадағы тапсырма:** Орман бізге не үшін керек?

Орман – құстар мен жануарлардың мекені. Орман бізді қатты және суық желдерден қорғайды.

Орман бізге құрылыс материалдарын береді. Орман бізге таза су мен ауа береді.

Жарайсыңдар! **2-қалташадағы тапсырма:**

**Дид ойын: «Қасқырға бутерброд»**

**Шарты:** Ал қасқыр бутербродты жақсы көреді. Ол әртүрлі салмасы бар бутербродтарды көп



Саусақ жаттығуы. «тамыш-тамыш-тамыш». Жаңбыр тамшылары сияқты саусақтарыңызды үстелге соғамыз.

Жаңбырдан кейін саңырауқұлақтар өсіп шықты. Екі саңырауқұлақ ағаштың қасына өсті. Ордан аю шықты, ол саңырауқұлақтарды жинады. Жаңбырдан кейін ағаштың астында қанша саңырауқұлақ өсті? Екі саңырауқұлақ.

**Дид ойын: «Менің аюым»** Қарындашпен сурет салу Аюдың құлағын, табанын, аузын сары түспен бояу.



**«Аюды қолыңа ал» биі** Аю қонжықтарын алып олармен билейік. балалар әннің сөзіне сәйкес музыкаға қимыл жасайды. **«Аю мен бал» дидактикалық**

**Дид ойын: «Кірпіге тәрелкені безендір»** саусақ суреті

**Шарты:** Балалар табақты дақтармен безендіреді, оларды дөңгелек пішіннің шетіне ішкі шеңберге кіргізбей орналастырады. Міне енді кірпіде қандай әдемі табак бар.

**Сергіту сәті:** «Кірпі орманға серуендеуге кетті» Кірпі жүрді, жүрді, жүрді, (Жаяу жүру)

Ол саңырауқұлақ тапты. (Әр бала бір саңырауқұлақ алады)

Отырып, тамақтанып, әрі қарай жүрді.

(Отырып жүру) Кірпі жүрді, жүрді, жүрді, (Жаяу)

Ол жапырақ тапты. (әр бала бір жапырақ алады)

Қуанып секірді

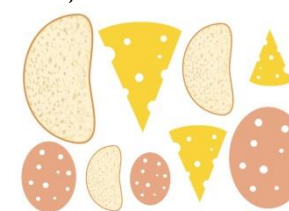
**Дид ойын: «Үлкен және кішкентай саңырауқұлақтарды жина» ойыны**

- Қараңдаршы, жаңбырдан кейін орманда қанша саңырауқұлақ өсті. Үлкен саңырауқұлақтар бар, кішкентайлары бар. Саңырауқұлақтарды көп жинап алайық, бірақ оларды әртүрлі себеттерге саламыз: үлкен саңырауқұлақтар үлкен себетке, ал кішкентай



**Дидактикалық ойын «Қонжықтарға арналған сэндвичтер»**

Ермексизден нан тілімдерін алу. Ең үлкен кесек, ортаңғы бөлік, кіші бөлік қайда?

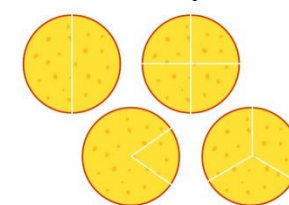


Енді нанның үстіне сәйкес өлшемдегі ірімшікті салу. Және шұжықтың бөліктері.

**Сергіту сәті. «Тар және кең жолмен жүру»** Жай қадамдармен тар жолмен жүріңіз. Ал кең жолмен адымдап қадамдар жасаңыз.

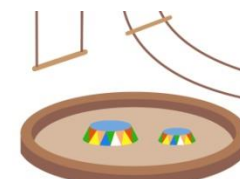
**Дидактикалық ойын «Суреттегі бөліктерді біріктірі»**

«Міне, кесілген ірімшік.



Бөлшектерді тұтас

орналастырайық. Жылқыны айналуға жіберейік. Маймылды әткеншекке отырғызу. Санау таяқшаларынан баспалдақ құрастыру.



- Циркте сайқымазақ бар. Ол күлкілі және бәрін күлдіруге тырысады.

**Дид ойын: «Сайқымазақ»** -Қарашы, бұл сайқымазақ. Оны оны әдемі етейік. Сайқымазақтың шашын, қалпақ жапсыру.



**Дид ойын: «Көңілді сайқымазақ» қысқышпен ойын**

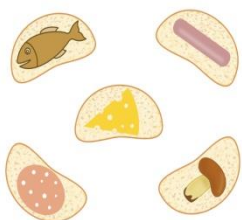
-Ал енді тағы бір сайқымазақ безендіруге көмектесеміз. Оған әдемі киім қыстырғыш жағасын жасайық.



– Біздің циркте мықты жігіт өнер көрсетеді. Ол өте күшті



жсейді. Енді біз қасқыр бутербродтары немен толтырылғанын анықтаймыз. Атау.

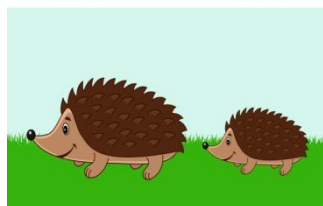


Ермексазды жұмсарту, есу арқылы ішіне салмасын салып бутерброд дайындаймыз.

### 3-қалташадағы тапсырма:

#### Дид ойын: «Кірпі және саңырауқұлақтар»

- Кірпі саңырауқұлақтарды жақсы көреді. Үлкен саңырауқұлақтарды үлкен кірпіге, ал кішкентай саңырауқұлақты кішкентай кірпіге жабыстырамыз



### ойыны Алдарыңызда суретте аюлар.



Қаниша аю? Үш аю. Аюлар бірдей ме, әлде әртүрлі ме? Әртүрлі. Және олардың бір-бірінен айырмашылығы неде? Ең үлкен аю, екіншісі кішірек, үшіншісі ең кішкентай.

#### Дид ойын: «Аю мен бөшкелер»

Міне, бал бөшкелері. Олардың қанишасы. Санау? Үш бөшке. Әр аюға бір бөшке. Тек оларды аюларға дұрыс таратып беру керек. Ең үлкен аю балдың ең үлкен бөшкесін алады, ал ең кішкентай аю ең кішкентай бөшкеге ие болады. Сондықтан аюларға бал бөшкелерін дұрыс бөлу керек.



Жаттығу Аюды ботқамен тамақтандырамыз. Ал аюлар ботқаны балмен жақсы жсейді. Мұнда аюларды ботқамен тамақтандырыңыз.

саңырауқұлақтар кішкентай себетке.

#### Дид ойын: «Бұршақ қосылған бәліш»

Тұзды қамырдан модельдеу Домалақ пішінді қамырдан балалар торт жасайды (оны жоғарыдан алақандарымен басады). Содан кейін бұршақтар тортқа басылады.

Балаларды мадақтау.

### Денешынықтыру

#### Кіріспе бөлім. Амандасу.

«Балалар, біз бүгін мынандай ойын ойнаймыз: сендер кішкентай торғайлар боласыңдар, ал мен сендердің аналарың боламын (нұсқаушы торғайдың бейнесі бар бетперде-шапканы киеді). Шеңбер бойымен тұру.

«Ана-торғай» қимылды көрсетіп, өзі сырттай бақылайды. Анасы қарап тұрғанда балалары шеңбер бойымен жүруді орындайды.

«Анасы ұйықтап кеткенде, балалар қанаттарын жайып, жан-жаққа ұшып кетті». Торғайлар зал ішінде ұшып жүр. «Ана-торғай» оянды, Чик-чирик, чик-чирик. Бұл не шу? Бұл нешу? Шеңберге жылдам тұрыңдар, Ұшуға ниетқылыңдар.

шеңбер алу үшін қосыңыз.

#### Дид ойын:

#### «Қонжықтарға жол салу» құрылысы

Суретте жол ойыншық аюды үйге апаратындай етіп орналастырыңыз. Жол ағаштардың арасынан өте алмайды. Ағаштардың айналасынан жолды айналып өту керек..

#### Би жаттығуы: «Біздің қонжықтар осылай билейді»

Балалар әннің сөзіне сай музыка әуенімен қимылдар жасайды. (Сәйкес аудио жазба ойнатылады.)

#### Дид ойын:

«Екі ашкөз аюдың күшігі» - Суретте неше діңгек бар? Аю балалары? бұлттар?



Бірақ аспандағы ақ шеңбердің орнына біз қазір күнді саламыз. Қарындаштарыңызды алып, шеңберді боя. Енді біз аюларды тамақтандыруымыз керек.

және үлкен салмақты көтере алады.

#### «Ауыр жеңіл» эксперименті

**Шарты:** Қапшықтарды қолдарыңызға ұстап, қайсысы жеңіл, қайсысы ауыр екенін айтыңыз. Балаларға мақта мен малтатас салынған сөмкелер ұсынылады.

#### Дид ойын: «Күшті цирк»

#### Түймелермен ойын

- Мына суретте цирктегі күшті адам ауыр гірлер мен итанганы көтеріп тұр. Түймелерді түсі мен өлшемі бойынша ермексазбен әсемде



#### Сергіту сәті музыкамен.

**Циркте** жаттықтырушылар әрқашан өздерінің үйретілген жануарларымен бірге өнер көрсетеді.

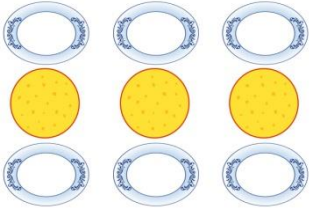
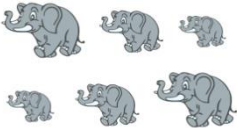
#### Дидактикалық ойын

#### «Тордағы жануарлар»

Қойылымнан кейін жануарлар өз торларына оралады. Жануарларды торға салуға көмектесіңіз. Ұзын жирафты биік торға салыңыз, содан кейін зебра мен маймылға қолайлы торларды таңдаңыз.

#### Дид ойын: «Пілдерді биіктікте орналастыр»

**Шарты:** Балалар картоннан пілдердің үлкенінен кішісіне

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>4- қалташадағы тапсырма</p> <p><b>Денешынықтыру Кіріспе бөлім. Амандасу.</b> «Балалар, біз бүгін мынандай ойын ойнаймыз: сендер кішкентай торғайлар боласыздар, ал мен сендердің аналарың боламын (нұсқаушы торғайдың бейнесі бар бетперде-шапканы киеді).</p> <p><b>Шеңбер бойымен тұру.</b> «Ана-торғай» қимылды көрсетіп, өзі сырттай бақылайды. Анасы қарап тұрғанда балалары шеңбер бойымен жүруді орындайды.</p> <p>«Анасы ұйықтап кеткенде, балалар қанаттарын жайып, жан-жаққа ұшып кетті». Торғайлар зал ішінде ұшып жүр. «Ана-торғай» оянды, Чик-чирик, чик-чирик. Бұл не шу? Бұл нешу? Шеңберге жылдам тұрыңдар, Ұшуға ниетқылыңдар. Нұсқаушы тағы да ұйықтап қалғандай болады. Сосын қайта оянады.</p> <p>Бір ғана сәтке көз ілікті, Тентек боп торғайлар кетті. Бірақ енді қатаң</p> | <p>Балалар қасықпен кастрюльден жарма алып, аюлардың аузына салады. <b>(Картоннан жасалған аюдың макеті, аузы ойылған саңылауларына жарма құяды.)</b></p> <p><b>Қим ойын: «Аюмен ойнау»</b> Аю түрлі-түсті доптармен ойнағанды жақсы көреді. «Допты аюға домалат», «Доптарды түсі бойынша сұрыптап, шеңберге жина» жаттығулары («Үш аю» әніне).</p> <p><b>«Аюға арналған үй» дизайны Балалар құрылыс материалдарынан аюға үй салады.</b></p> <p><b>Тақпақ : Аю</b> Сенген қайрат, күшіне Қоңыр аю-қорбаңбай, Жасыл тоғай ішінде Жүреді еркін қорғанбай. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Қазақ тілі Менің достарым Ой дамыту.</b> «Достық неден басталады, достыққа не жараасады?» Достар қандай болу керек? Мейрімді, ақылды, қамқор, бірлікте. Ендеше соны іспен көрсетейік</p> <p><b>1.2. Қызығушылықты ояту.</b> Балаларды топқа бөлу, дамытушы ойындар.</p> <p><b>Достық үйін құрастыру. 1-топ Мейрімділік үйі.</b></p> | <p>Нұсқаушы тағы да ұйықтап қалғандай болады. Сосын қайта оянады. Бір ғана сәтке көз ілікті, Тентек боп торғайлар кетті. Бірақ енді қатаң қараймын, Тәртіпке сендерді саламын. Ал енді, балапандар, Жаттығуды бастаңдар!</p> <p><b>Негізгі бөлім. Жалпы даму жаттығулары</b></p> <p><b>1.«Қанатымызды тазалаймыз».</b> Б.қ.: серіппе жасаймыз, басымызды оңға иеміз, б.қ., сосын солға 4 рет қайталаймыз.</p> <p><b>2.«Қанатымызды жаямыз».</b> Б.қ.: аяқтарымыз иықтың қашықтығына сәйкес келуі керек, қолдар төменде. Оң қолды жоғары көтереміз, жоғары қараймыз, б.қ., сол қолмен солай жасаймыз, 4 рет қайталаймыз.</p> <p><b>3.«Жуынамыз».</b> Б.қ.: аяқтарымыз иықтың қашықтығына сәйкес келуі керек, қол белде, алға қарай иілеміз – «жуынып» жатқандай қимыл жасаймыз, б.қ., 5 рет қайталаймыз.</p> <p><b>4.«Дән тауып алайық».</b> Б.қ.: отырамыз, саусақтармен еденді тығылдаптады,</p> |  <p>Әрбір діңгекке табақ жапсыру. Ірімшік шеңберін екіге бөліңіз. Содан кейін әрбір аюды тамақтандыру үшін әрбір жартысын бөлек табаққа жабыстырыңыз. «Бөшкеге бал толтырыңыз» суреті - Алдарыңызда бос бөшкелер жатыр. Оларды дәмді және пайдалы балмен толтырайық.</p>  <p>- Қылқаламдарды сары бояуға батырып, бөшкелерді балмен толтырыңыз - бөшкенің үстіне бояу.</p> | <p>қарай суреттерін орналастырады.</p>  <p><b>Қим ойын:«Үйретілген жануарлар» жаттығуы</b> Балалар, егер қаласа, жануарларға арналған қалпақтарды киіп, тәрбиеші-бағдарламашының бұйрығын орындайды: тұру, отыру, жату, жорғалау, отты құрсау сақинасына жорғалау, орындық бойымен жүру, кедергіден өту.</p> <p><b>Құрылыс материалынан құрылыс «Ат қоршаулары»</b> Санағыштан балалар қоршаулар жасайды: аласа – бір сырықтан, орташа – екі сырықтан, биік – бірінің үстіне бірін төселген үш сырықтан.</p> <p><b>Цирктегі жылан «Жылан»</b> - Қорапты ашып, одан жыланды алыңыз. Жыланның ұзындығы қанша? Жылан ұзын. Жіпті тарт, жыланның қалай жорғалағанын көрсет. Еденге жайылған «жыланға» балалар кеуделерімен жатып, қолдары мен аяқтарын тербетеді, содан кейін аударылады, шалқасынан жатады, қолдары мен аяқтарын жоғары көтереді. Жыланның жүруі,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қараймын, Тәртіпке сендерді саламын. Ал енді, балапандар, Жаттығуды бастаңдар!</p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Жалпы даму жаттығулары</b></p> <p><b>1.«Қанатымызды тазалаймыз».</b><br/>Б.қ.: серіппе жасаймыз, басымызды оңға иеміз, б.қ., сосын солға 4 рет қайталаймыз.</p> <p><b>2.«Қанатымызды жасаймыз».</b><br/>Б.қ.: аяқтарымыз иықтың қашықтығына сәйкес келуі керек, қолдар төменде. Оң қолды жоғары көтереміз, жоғары қараймыз, б.қ., сол қолмен солай жасаймыз, 4 рет қайталаймыз.</p> <p><b>3.«Жуынамыз».</b> Б.қ.: аяқтарымыз иықтың қашықтығына сәйкес келуі керек, қол белде, алға қарай иілеміз – «жуынып» жатқандай қимыл жасаймыз, б.қ., 5 рет қайталаймыз.</p> <p><b>4.«Дән тауып алайық».</b> Б.қ.: отырамыз, саусақтармен еденді тығылдатады, б.қ. 4 рет қайталаймыз..</p> <p><b>5.«Ұшуды үйренеміз».</b> Б.қ.: бұрынғыдай. Қолды құлаштай созып бір</p> | <p><b>М.Монтессори технологиясы бойынша үй құрастыру.</b><br/>Сипаттама беру. Әр бала айту.<br/>Біздің үйіміз мейрімділік үйі деп аталады.<br/>Біз бір-бірімізге мейрімдіміз. Біз достарымызды қиындыққа тастамаймыз Мейрімділік үйі көңілді болады.<br/>Дос деп ең жақын адамды айтамыз.</p> <p><b>2 –топ. Ақылдылар үйі. Дьенеш блоктары арқылы үй құрастыру.</b><br/>Біз ақылды балалармыз Бір –бірімізді ренжітпейміз Бәрін ақылмен жасаймыз Осы үйді де ақылмен, ойласып жасады</p> <p><b>3 – топ. Қамқоршылар үйі Таяқшамен үй жасау. Сипаттама.</b><br/>Біз қамқор балалармыз. Достарымызға көмектесуге дайынбыз Достарымызбен барлығын бөлісеміз Достарымызға жақсылық жасаймыз</p> <p><b>Сылдырмақ үні. Шеңберге шақыру</b><br/>Балалар достық әлемінде қандай</p> <p><b>Қортынды.</b></p> | <p>б.қ. 4 рет қайталаймыз..</p> <p><b>5.«Ұшуды үйренеміз».</b> Б.қ.: бұрынғыдай. Қолды құлаштай созып бір орында секіру. 6.«Біз өсеміз».</p> <p>Б.қ.: аяқ бірге қосұлы, қолдар төменде. <b>Қолды жоғары созып, керілеміз – тыныс аламыз,</b><br/>б.қ. – тынысшығарамыз.</p> <p>Негізгі қимылдың түрлері:</p> <p>1.Бағандар арасынан «жылан» жасап жүреді. «Қараңдар, қанишама ағаштар айналада. Орманда адасып қалмай, бір-бірімізден қалмай ұшамыз».</p> <p>2.Бөренеден (сәкіден) секіру. «Алдымызда ағаш құлап жатыр, оны секіріп өтейік».</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ана-торғай мен балалар»</b><br/>Бірлесіп бірге ұшамыз, Бір-бірімізден қалмаймыз. Бір сапқа тұрып бәріміз Алыс жаққа барамыз. Онда дәмді дәндер бар, Сендерге арнап сақталды.</p> |  | <p>жорғалауы, секіруі.</p> <p><b>Сендерге цирк ұнады ма?</b><br/>Біздің қайтатын уақытымыз болды.<br/>Сиқырлы таяқшаның көмегімен бақшаға қайту.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Менің сүйікті достарым»</b><br/>Балалар музыка әуенімен шеңбер бойымен жүріп, жеңіл музыка ойналғанда жеңіл жүгіреді. Шаттық шеңберін жасап, алақандарын тигізіп, бір-біріне жылы лебіздерін жеткізеді.</p> <p><b>Педагог:</b> Дос деген кім? – Балалар, сендер бір-біріңмен доссыңдар ма?<br/>«Достық» пен «дос» туралы білгендерің дұрыс. Достық – араларыңдағы татулық, дос – жаныңдағы бірге ойнап жүрген бала. Жаныңда жақын достарың мен айналаңда ата-аналарың болған кезде нағыз бақытты баласыңдар.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Балалардың бақыты» (муз. Б. Әлімжан, сөзі С. Мәуленов). Әнді тыңдай отырып мазмұны не туралы екенін сұрау. «Бақыт» деген сөздің айналасында балалармен пікірталас жүргізу. Сендер өздеріңді қай кезде бақытты санайсыңдар? Ән көңілді ме</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>орында секіру. 6.«Біз өсеміз».</p> <p>Б.қ.: аяқ бірге қосұлы, қолдар төменде. <b>Қолды жоғары созып, керілеміз – тыныс аламыз,</b></p> <p>б.қ. – тынысшығарамыз.</p> <p>Негізгі қимылдың түрлері:</p> <p>1.Бағандар арасынан «жылан» жасап жүреді. «Қараңдар, қаншама ағаштар айналада. Орманда адасып қалмай, бір-бірімізден қалмай ұшамыз».</p> <p>2.Бөренеден (сәкіден) секіру.</p> <p>«Алдымызда ағаш құлап жатыр, оны секіріп өтейік».</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ана-торғай мен балалар»</b></p> <p>Бірлесіп бірге ұшамыз, Бір-бірімізден қалмаймыз.</p> <p>Бір сапқа тұрып бәріміз Алыс жаққа барамыз.</p> <p>Онда дәмді дәндер бар, Сендерге арнап сақталды.</p> |                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                 | <p>алде көңілсіз бе? Қандай екпінде айтылып отыр?</p> <p><b>Дауыс жаттығулары:</b></p> <p>«Телқоңыр» (Сүгір).</p> <p>«Телқоңыр» күйінің негізгі әуенін «да» буынында орындау. Жақ сүйектері еркін қимылдайды, ауызды кең, дөңгелете ашады.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Достасайық бәріміз». (сөзі мен муз. жазған Т. Бейсембек) Педагог әнді таныстырып болған соң, әнде не туралы айтылғанын әңгімелейді. Достық туралы, достары туралы балалар ойларын ортаға салады.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақты қозғалыс:</b> «Соқыртеке» (муз. А. Тани, сөзі А. Естенов). Әуен мен мәтінді дұрыс айта жүріп қимылдар жасау. Балалардың қалауы бойынша импровизация жасау, өңдеу, әрлеу.</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>Достарыңмен қалай ойнайсың? Достарың туралы әңгімеле. Бұл суреттен не көріп тұрсың? Тату достардың іс-әрекеттерін әңгімелеп бер.</p> |
| Серуенге дайындық | <p><b>Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                   | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру. | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді | Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      | қадағалау.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен                                                                                                              | <b>Картотека №16</b><br>Бұталарды бақылау.                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Картотека №17</b><br>Шырша және қарағайды салыстыра бақылау.                                                                                                                      | <b>Картотека №18</b><br>Құстардың ұшып келуін бақылау                                                                                                                                                                             | <b>Картотека №19</b><br>Қараторғайларды бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Картотека №20</b><br>Ұяларды бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Көктемгі серуен картотекасынан</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуеннен оралу                                                                                                     | <b>«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                     | Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.                                                                                                                                                     | Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу                                                                  | Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту                                                                                                                               | Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру.                                                                                                                                                                                                | Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шафтарына жинауға үйрету. Түскі асқа дайындық.                                                                                                                                                                                                                             |
| Түскі ас                                                                                                            | <b>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                     | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                             | Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.                                                                                   | Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.                                                                                                                                                           | Тамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                                                                                                                                                                 |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                       | Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды пысықтау.                                                                                                                                                                                                  | Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.                                                                                                                                     | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау                                                                                                                                                                                  | Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                              | Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды пысықтау                                                                                                                                                                                                                        |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары                                                                          | <b>№ 3</b> «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».<br>- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.<br>«Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,<br>- «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.<br>- «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.<br>- «Қайырлы таң, аяғым!» | <b>№4.</b> Бір – көтер кәне қолыңды<br>Екі – төмен ұста қолыңды<br>Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды<br>Бес дегенде секір көрсет бойыңды.<br>Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз. | <b>№5.</b> "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.<br>3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау | <b>№6.</b> арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.<br>- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау | <b>№7.</b> «Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.<br>- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.<br>- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.<br>«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады. |



|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | <p>- аяқты сипау.</p> <p>- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                        | <p><i>Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.</i></p> <p><i>«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.</i></p> <p><b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b></p>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Бесін ас                                                                                                                                               | <p><i>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                        | <p>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Аста столда дұрыс отыру, досатрына кедергі жасамау. Тамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p><b>Қызыл телпекке көмек. Дидактикалық ойын «Қызыл телпекке жолдан өтуге көмектес»</b></p> <p>-Орманға кіру үшін жолды кесіп өту керек. Бірақ ол жолды еш жерден кесіп өте алмайды, жолды тек ақ жолақтардың арнайы жолымен - «зебра» арқылы кесіп өту керек. Қызыл телпек жолды кесіп өтуі үшін ақ жолақтарды орналастырыңыз.</p> | <p><b>Дид ойын: «Аюды шомылдырамыз»</b></p> <p>Аюға қолды дұрыс жууды, көрсету.</p> <p>Ойыншық қонжықты шомылу үшін душқа жіберейік.</p> <p>Душ суга толып кетті, душтан суды шығару үшін біздің көмегіміз қажет.</p> <p>Қарындаштарды алып, су ағындарын - түзу сызықтарды сызу. Суды аюдың құлағына, табандарына, қарнына және мұрнына құю. Аю тап -таза болсын.</p> <p><b>Дид ойын: «Жаңа көйлек»</b></p> <p>Аю қазір тап-таза болды. Аю жаңа көйлек киіп серуендегісі келеді. Бірақ аю өрнекті жейделерді жақсы көреді, ал оның көйлегі ақ, өрнексіз.</p> | <p><b>«Көлеңкесін тап»</b></p> <p>дидактикалық ойыны</p> <p><b>Балалар жануарлардың түрлі-түсті силуэт бейнелерін өздерінің қара түсті көлеңкелеріне қолданады.</b></p> <p><b>«Шарларға арналған жіптер» суреті</b></p> <p>- Біздің жануарлар шарларды өте жақсы көреді. Міне, олар қаниша шарды үрледі. Олар ұшып кетпес үшін оларға жіп байлау керек.</p> | <p><b>Жұмбақ айтам өзіңе</b></p> <p><b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b></p> <p><b>Жануарлар туралы жұмбақтар.</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын «Анықтаманы тап»</b></p> <p>Осы жануарлардың бәрі біздің жанымызда қалада тұрады ма? Айтыңызшы, бұл жануарларды қаланың қай жерінен көруге болады? Хайуанаттар бағында, циркте. Аю, қоян, қасқыр және тұлкі қайда мекендейді? Бұл жануарлар орманда тұрады, сондықтан оларды орман жануарлары деп атайды. Барлық орман тұрғындары өз ережелері бар бір үлкен орман отбасы сияқты өмір сүреді. Және барлығы оларға бағынады. Олар бір-біріне тәуелді болғандықтан бір-бірінсіз</p> | <p><b>Дид ойын: « Аюға ірімшік»</b></p> <p><b>Тұзды қамырдан модельдеу</b></p> <p>Шарты: Тұзды қамырдан шар жасау, алақанмен басу. Енді қарындаштың артқы жағымен ірімшікте дөңгелек тесіктер жасау. Енді пышақтарды алып, ірімшікті кесектерге кесуге болады.</p> <p><b>«Аюларды төсекке жатқыз» дидактикалық ойыны</b></p> <p>- Үлкен аюды үлкен төсекке, ал кішкентайды кішкентайға жатқыз.</p> <p>Педагог балалардың назарын жастық пен көрпенің шаршы пішінді екеніне аударып, «шаршы» сөзін қайталауды ұсынады.</p> |

|  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>- Міне себеттер.<br/>Олардағы пирогтарды тарату керек.<br/>Себеттегі саны қанша болса, сонша пирогты салыңыз.</p> | <div data-bbox="645 113 918 316" data-label="Image"> </div> <p>Енді аюға өрнектері бар әдемі көйлек жасаймыз. Ал біз бастыру арқылы өрнек саламыз.<br/><b>Бастыру арқылы сурет салу техникасын көрсету, түсіндіру.</b></p> |  | <p>өмір сүре алмайды.<br/>Балалар, сендердің отбасыларыңмен тұратын үйлерің бар ма? Әр жануардың да орманда өз үйі бар. Тек осы үйлердің айырмашылығы бар. Кімге ыңғайлы болса, сол жерде тұрады.<br/><b>«Жануар қайда тұрады» дидактикалық ойыны</b><br/>Аю – апанда ,ұя<br/>Түлкі – інде( шұңқырда).<br/>Қоян - ... бұтаның астында.<br/>Тиін –ағаштың діңінде.<br/>Қасқырдың үйі ұя деп аталады.<br/>Әр жануардың өзіндік мінезі бар.<br/><b>«Жануарлар мінезі» дидактикалық ойыны</b><br/>Қасқыр ашулы<br/>Қоян қорқақ<br/>Түлкі қу.<br/>Аю айбатты<br/><b>«Жануарлардың қозғалысы»</b><br/>Балалар өлең мәтініне сәйкес қимылдар жасайды.<br/>«Орман жануарлары» суретін салу<br/>Балалар, сендерде бояйтын суреттер бар ма? Оларда кім бейнеленген? Сурет аяқталды ма? Суретші нені аяқтамады? Бізге суретшіден тапсырма түлкі - құйрығын, аюдың -</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>табанын, қоянның -<br/>құлағын аяқтау</p> <p><b>Денешынықтыру</b><br/> <b>Кіріспе бөлім. Амандасу.</b><br/> Тізбекте бір-бірден жүру,<br/> жүгіру, қолға арналған<br/> тапсырмамен жүру.<br/> Арақашықтықтың<br/> сақталуына, нұсқаулардың<br/> орындалуына назар<br/> аударарды.<br/> Түрлі түсті доптар<br/> салынған себетке назар<br/> аудартады.<br/> «Менің көңілді добым»<br/> атты тақпақты оқып<br/> береді, тақпақты<br/> оқығанда мәтін сөздерін<br/> доптың қимылымен<br/> көрсетеді.<br/> Негізгі бөлім.<br/> Шеңбер бойымен тұрып<br/> доппен орындалатын<br/> жалпы даму<br/> жаттығулары.<br/> <b>Б.қ.: «Жоғары –төмен»</b><br/> <b>1.</b> Аяқтары алыс<br/> қойылған, доп қолда.<br/> Допты жоғары көтеріп,<br/> төбеге қарау «жоғарыда»<br/> деп айту. Допты төмен<br/> түсіріп, жерге қарау<br/> «төменде» деп айту. /5<br/> рет қайталау./<br/> <b>Б.қ.: «Айдаһардың</b><br/> <b>құйрығы»</b><br/> <b>2.</b> Аяқтар алыс<br/> қойылған, доп қолда.<br/> Оңнан – солға, солдан-оңға<br/> қарай бұрылу. /5 рет/</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p><b>Б.қ.: «Дәл тигіз»</b><br/> <b>3. Аяқтары бірге. Доп</b><br/> қолда, денені тік ұстау.<br/> Оң жақ тізені көтеріп<br/> допқа тигізу<br/> Сол жақ тіземенде<br/> қайталау. /5 рет<br/> қайталау/</p> <p><b>Б. қ.: «Доп қапты»</b><br/> <b>4. Аяқтарын біріктіру.</b><br/> Доп қолда. Орнында<br/> секіру. /10-15секунд/<br/> Шеңбер бойы маршпен<br/> жүру. Еркін жүру. (допты<br/> себетке қою)</p> <p><b>Тыныс алу</b><br/> <b>жаттығулары:</b> «ұйқыдағ<br/> ы мысық» «п-ы-р, п-ы-<br/> р»деп айту. Мұрынмен<br/> дем алып, ауыздан демді<br/> шығару. <b>Бастапқы</b><br/> <b>қалыпқа келу.</b><br/> Негізгі қимылдарды<br/> орындау:</p> <p><b>1. Допты қақпа арқылы</b><br/> <b>домалату</b><br/> (ені – 50 см) 1,5 метр<br/> қашықтықтан, допты<br/> қақпаның тура ортасынан<br/> домалату, домалатқаннан<br/> кейін қақпадан өту.<br/> Мәредегі сызықтан 1,5<br/> метр қашықтыққа үш<br/> қақпа орналастырады.</p> <p><b>2.Кедергілер арасынан</b><br/> <b>«жыландай» жорғалап</b><br/> <b>өту</b> (бір-бірінен 1,5 метр<br/> қашықтықта орналасқан<br/> 4 модуль арқылы өту).<br/> Залдың қарсы жағына<br/> кедергілерді «жыландай»</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                      |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 | айналып еңбектеп өту<br><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үш аю».</b><br>Аюлардың қимыл-қозғалыста-рының ерекшеліктеріне назар аудартады.     |                                                                                                                      |
| Балалармен жеке жұмыс  | <b>Дид ойын: Ғажайып қалта»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Ойыншықтардың ажыратып тани білуге үйрету, ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту. | <b>Дид ойын.</b><br><b>«Аңдарды табайық»</b><br><b>Мақсаты:</b> Суреттегі жануарларды ажыратуға үйрету.                                                                                       | <b>Дид ойын.</b><br><b>«Қуыршақты оятпа»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ақырын дауысты қолдана білуді дамыту.           | <b>Мынау қай пішін?</b><br><b>Мақсаты:</b> Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу.                                     | <b>«Үлкен-кіші»</b><br><b>Мақсаты:</b> Түстер туралы білімдерін бекіту, заттарды көлеміне қарай айыра білуге үйрету. |
| Серуенге дайындық      | <b>«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу.</b><br><b>Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</b>                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                      |
|                        | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.                   | Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                             |
| Серуен                 | <b>Картотека №16</b><br>Бұталарды бақылау.                                                                                               | <b>Картотека №17</b><br>Шырша және қарағайды салыстыра бақылау.                                                                                                                               | <b>Картотека №18</b><br>Құстардың ұшып келуін бақылау                                                           | <b>Картотека №19</b><br>Қараторғайларды бақылау.                                                                                      | <b>Картотека №20</b><br>Ұяларды бақылау.                                                                             |
|                        | <b>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Таңғы серуенді бекіту.</b>                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                      |
| Балалардың үйге қайтуы | <b>Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.</b>                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                      |
|                        | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.                                                                                  | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.                                                                                                                 | Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.                                     | Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.                                                                                | Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.                                                                           |



